

ния из различных источников, но и умения расширять свой политехнический кругозор: применять знания по физике к объяснению устройства и принципа действия машин и технических установок, на которых предстоит работать в период производственного обучения и по окончании обучения на производстве. Все это предполагает реализацию тесных межпредметных связей дисциплины «Физика» с общетехническими и специальными дисциплинами и постановку следующих педагогических задач:

- выявление круга технических объектов (машин, приборов, установок) и технологических процессов, изучение устройства и принципа действия которых имеет первостепенное значение для будущей профессии студентов;
- ознакомление студентов с этими объектами по возможности на основе их самостоятельной работы с учебной, научно-технической, дополнительной литературой и решение познавательных задач производственного содержания;
- определение разделов и тем учебной программы по физике, изучение которых (в тесной связи с учебным материалом, определяемым программой) способствовало бы более глубокому освоению этих объектов;
- отбор методов и способов ознакомления студентов на учебных занятиях по физике с устройством и принципом действия отобранного круга объектов (объяснение материала учителем, самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой, решение задач с производственно-техническим содержанием, выполнение индивидуальных заданий в период производственной практики и т.д.);
- определение форм учебных занятий межпредметного характера, подготовка студентов к самостоятельной работе с учебной литературой по физике и по своей специальности (с научно-популярной и технической литературой) с целью осмысления роли знаний по физике в будущей профессии и необходимости широкой опоры на них при изучении специальных дисциплин.

Система самостоятельных заданий помогает осуществлять поэтапное освоение понятий, углубляя, расширяя и дополняя их, а именно:

- развивает самостоятельность, активность и познавательные способности студентов;
- обеспечивает прочные знания и умение использовать их в производственном процессе;
- способствует сознательному усвоению учебного материала, развивает мыслительную деятельность студентов;
- пробуждает интерес к изучаемым предметам и явлениям, развивает умения и навыки использования полученных знаний для объяснения явлений окружающей среды;
- расширяет политехнический кругозор специалистов.

При изучении всех разделов физики необходимо разрабатывать программы интенсификации обучения студентов с опорой на следующие основные положения:

- стимулирование познавательной деятельности студентов на основе применения прогрессивных методов обучения;
- совершенствование дидактического материала, включающего учебно-методические пособия и разработки, лекции и семинары и т.д.;
- создание, накопление и обновление фонда материальных средств обучения (стенды, таблицы, электронные курсы лекций и др.);
- использование комплексного подхода к процессу обучения, т.е. рассмотрение взаимосвязи и взаимозависимости всех разделов учебной программы.

Таким образом, самостоятельная работа не самоцель, а средство достижения глубоких и прочных знаний, формирования практико-ориентированных умений и навыков, развития активности и самостоятельности как черт личности.

Считаю, что для достижения этих целей целесообразно проводить в начале обучения первокурсников безэкзаменационный контроль знаний для устранения пробелов в их знаниях.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Е.А. Соколова, преподаватель
средней общеобразовательной
школы № 776 г. Москвы*

Начиная с 90-х гг. в публикациях отечественных ученых-методистов (*И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, М.З. Биболетова, Н.Д. Гальскова, Н.П. Каменецкая, Р.П. Мильруд, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Э.И. Соловцова, Н.Н. Трубанева, Г.В. Яцковская* и др.) освещаются теоретические и практические вопросы в области обучения иностранным языкам в начальной школе. Это

разработка целей и содержания обучения иностранному языку, представленных в государственном стандарте и программе, возможные подходы к организации содержания обучения иностранному языку.

Развитие отечественного образования и достижение нового качества его результатов, удовлетворяющих потребности граждан и общества, является

национальным приоритетом России XXI в. В концепции «Российское образование-2020» образование рассматривается как возрождение России и как успех личности.

В обновлении общего школьного образования особое внимание уделяется начальной школе, задачи обучения в которой не могут быть успешно осуществлены без иноязычного образования. Более того, именно предмет «Иностранный язык» в силу своей специфики призван помочь реализации современных функций общего начального школьного образования. Поэтому согласно учебному плану, принятому в 2005 г., иностранный язык является обязательным предметом начальной школы начиная со второго класса.

Правильно обучать языку — значит научить человека мыслить на иностранном языке. А это в свою очередь быстро развивает языковое чутье, которое необходимо для развития навыков устной речи. Такое возможно только при использовании в обучении аналитической логики и при полном отсутствии каких-либо правил-указаний с их многочисленными «пунктиками» для запоминания, отбивающими всякое желание учить язык.

Несмотря на теоретическую разработанность раннего обучения иностранному языку, вопросы формирования иноязычных грамматических навыков на основе речемыслительной деятельности детей младшего школьного возраста изучены мало. Традиционное обучение грамматике на иностранном языке осуществляется на репродуктивной основе. Ученикам предлагается грамматическое правило и потом отрабатываются грамматические навыки. При этом считается, что чем больше репродуктивных упражнений выполнит ученик, тем лучше будет развит грамматический навык. Как показывает практика, при таком заучивании грамматических правил и тренировке грамматических навыков учащиеся испытывают большие трудности в ситуациях реального общения на иностранном языке. Следовательно, проблема формирования грамматических навыков состоит в том, что их развитие на репродуктивной основе не обеспечивает функционирование речемыслительной деятельности у младших школьников.

Эти данные помогли нам выстроить последовательность работы с каждым грамматическим явлением, входящим в содержание обучения: подготовительный этап, подводящий детей к восприятию грамматического явления и демонстрирующий соответствие или несоответствие изучаемого грамматического явления в родном и немецком языках, а затем введение явлений с помощью смысловых ориентиров.

Круг мыслительных задач в процессе обучения расширяется, ребенок постепенно переходит от внешних ориентировочных действий к мыслительным действиям, используя образы. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться его наглядно-образная форма. Дети становятся способными к первым обобщениям. Однако обобщения производятся по внешним, бросающимся в глаза признакам. Для детей младшего школьного возраста наи-

более естественной является индуктивная форма мышления: они следуют в своих рассуждениях от частных примеров к обобщениям. Производя в уме действия с образами, ребенок представляет себе реальное действие и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу.

Анализ психологических особенностей детей младшего школьного возраста помог нам понять особенности процесса формирования у них механизмов восприятия и осмысления языковых явлений, в том числе грамматических, а также механизмов тренировки и самостоятельного употребления грамматических явлений немецкого языка в устной речи.

Для некоторых учителей существует лишь один прием активизации умственной (познавательной) работы учеников: это требование «надо думать». Однако этим общим требованием нельзя ограничиваться. Следует иметь представление об особенностях мыслительного процесса, о его формах, которые определяются языковым материалом и общим развитием детей. Учитель должен не только заботиться об усвоении программного материала, но и обеспечить речевое, умственное развитие детей.

Сегодня первостепенной задачей изучения иностранных языков в школе является практическое использование грамматики в реальных ситуациях взаимодействия людей, т.е. для активного общения, что обусловлено социальным заказом современного общества. По европейским меркам степень владения грамматическими умениями ранжируется по трем основным уровням: начальный, средний, высокий. Например, на начальном уровне учащемуся доступно ограниченное употребление определенных, простых грамматических структур, а на высоком уровне — полное, комплексное использование грамматических навыков в речи [3, с. 113–114].

Новая программа общеобразовательных учреждений (стандарты второго поколения) по иностранным языкам определила основной целью обучения иностранным языкам в средней школе развитие личности школьника, способной выступать в роли субъекта в межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Иными словами, учитель призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Это возможно при условии прочного освоения учащимися иноязычных языковых средств, важное место среди которых принадлежит грамматике.

Обучение грамматическому оформлению речевого высказывания является одним из необходимых условий практического овладения иностранным языком в школе.

Литература

1. Горлова Н.А. Концепция обучения иностранным языкам в начальной школе. М., 2007.
2. Шишов С.Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования. М., 2008.
3. Gemeinsamer europischer Referenzrahmen: für Sprachen. Europarat, 2001.