

Объектом оценивания в этом случае выступает профессиональная компетентность.

Процесс оценивания при этом, как правило, связан с процедурами выявления наличия/отсутствия, сформированности/несформированности какой-либо профессиональной компетентности или всего комплекса компетентностей.

В своей основе компетентностно ориентированные модели оценивания строятся на проверке содержания компетентности, которая представлена в виде блока умений, ее составляющих.

К данному типу моделей можно отнести также модели оценки профессиональной компетентности будущего учителя.

Итак, построение модели определяется задачами оценивания. К таким задачам относятся выявление эффективности работы учителя или определение его профессиональной компетентности.

Модель оценивания деятельности представляет систему компонентов процесса, нацеленного на выявление уровня профессиональных умений (способностей, компетентностей) и соотнесение выявленных результатов деятельности с профессиональной «нормой», отраженной в требованиях к профессии, а также на формирование условий профессионального развития.

#### *Литература*

1. *Гвоздева М.С.* Организационно-педагогические условия оценивания профессиональной деятельности учителя: дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2003.
2. *Рубанова И.М.* Модель оценки качества профессиональной подготовки специалистов в условиях образовательного комплекса: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004.

## СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ (1872–1885 ГГ.)

*А.В. Фетисов*

*(Сахалинский государственный университет)*

### *Педагогическое училище в Токио*

Первостепенной задачей для будущего Японии в период с 1872 по 1885 г. являлась организация специальных педагогических училищ, в стенах которых предполагалось готовить квалифицированных учителей, обладающих современными педагогическими знаниями и умениями. Открытие педагогического училища стало первым шагом правительства Японии после принятия «Закона об образовании» в 1872 г. на пути становления в стране современной системы образования.

22 апреля 1872 г. Министерство образования Японии подало в парламент проект по организации педагогических училищ, готовящих учительские кадры для начальной школы. В нем высказывалось мнение о необходимости реформирования сложившейся системы подготовки педагогов для школ. Критике подвергались учителя храмовых школ Японии (тэракоя), которые не обладали тем объемом знаний, который был необходим педагогам на современном этапе развития общества.

13 мая 1872 г. парламент высказал свое одобрение проекта Министерства образования. В скором времени был издан указ о скорейшем открытии педагогического училища в Токио и наборе студентов. В указе было сказано: «Мы открываем в Токио педагогическое училище, в котором будут готовить учителей начальной школы. Обучение в училище должно удовлетворять современным требованиям к образованию. Население нашей страны должно быть грамотным, и

данное училище откроет путь этому. Мы должны взять все самое лучшее из зарубежного опыта, привлечь в состав педагогов училища иностранных специалистов. С помощью иностранных специалистов мы разработаем новые принципы начальной школы Японии, реализовывать которые будут выпускники педагогических училищ» [1, с. 83].

В августе 1872 г. прошли первые вступительные экзамены, в которых приняли участие 50 абитуриентов. Занятия в педагогическом училище Токио начались в сентябре. Перед началом занятий в училище была проведена большая работа по разработке принципов организации и содержания обучения. Наиболее важными положениями явились следующие:

- преподавание осуществляется иностранным педагогом;
- на курсе обучается 24 студента;
- на подготовительном отделении обучается 90 человек;
- на каждом курсе для иностранного педагога предусматривается один переводчик;
- занятия проводятся согласно требованиям к учителям зарубежной (американской) начальной школы;
- отделение из 24 студентов делится на шесть групп; каждая группа из четырех человек обучает учеников подготовительного отделения на основе полученных от иностранного педагога знаний в свободное от основной учебы время;

- каллиграфию и арифметику преподают японские специалисты, достигшие 20-летнего возраста, ставшие педагогами училища после соответствующего экзамена;
- в ходе обучения учащиеся получают от муниципалитета стипендию, студенты основного отделения получают десять иен в месяц, подготовительного отделения – восемь иен в месяц;
- по окончании обучения студенты, успешно сдавшие экзамены, получают свидетельство, разрешающее заниматься педагогической деятельностью в начальных школах страны.

Данные правила были разработаны американцем *М. Скоттом* (1843–1922), который прибыл на преподавательскую деятельность в Южную школу Токио в августе 1871 г. Таким образом, на данном этапе обучение в педагогическом училище осуществлялось на основе американских принципов подготовки учителей для начальной школы. Первым иностранным педагогом училища стал сам Скотт, который преподавал на английском языке, переводчиком у него стал *Цубои Гэндо* (в дальнейшем ставший первым преподавателем физкультуры в Японии). Для организации учебного процесса из Америки были специально завезены учебники и учебные пособия.

Учителя выделяли в группах наиболее старательных студентов и назначали их наставниками для групп подготовительного отделения (студенты подготовительного отделения были младше студентов основного курса). Подобное назначение считалось поощрением, так как студенты получали возможность приобретать необходимый педагогический опыт на практике. Первым директором училища стал *Морокудзу Нобусуми* (1849–1880), который в 1873 г. выпустил «Необходимый свод правил учителя начальной школы». В этой работе были представлены основные принципы подготовки учителей начальной школы, изложенные Скоттом в процессе его преподавательской деятельности в Токийском педагогическом училище [5, с. 49].

В феврале 1873 г. в стенах училища была организована начальная школа для проведения практик. В июне был усовершенствован учебный план: предметы были разделены на основные и дополнительные. Дополнительные предметы изучали те студенты, которые показали высокий результат обучения на основном курсе. В апреле 1874 г. официально был определен срок обучения, он составил два года.

#### *Женские педагогические училища*

4 января 1874 г. Министерство образования представило правительству план организации женских педагогических училищ, в котором говорилось о том, что насущные требования времени заключаются в увеличении педагогических кадров для начальных школ страны. Для этого представляется необходимым организовать педагогические училища для девушек, в которых будут готовиться женские педагогические кадры для общеобразовательных учреждений начального образования Японии. Для этого предлагалось открыть в Токио женское педагогическое училище на средства Министерства образования.

Этот план был одобрен, и 13 марта 1874 г. в Японии было создано первое женское педагогическое училище. В сентябре 1876 г. в училище были открыты основное и подготовительное отделения. В ноябре того же года при училище открыли детский сад. В июне 1878 г. там открывают начальную школу, тогда же вводят курсы подготовки нянь для детских садов. 27 августа 1885 г. женское педагогическое училище объединяют с педагогическим училищем Токио, образуется женский педагогический факультет.

#### *Педагогические училища по подготовке специалистов для средних школ*

13 августа 1875 г. при Токийском педагогическом училище открывается отделение подготовки педагогов для средней школы. Первый набор студентов проводится в апреле 1876 г. Согласно «Закону об образовании» (1872) преподавать в средних школах могли только те педагоги, которые получили свидетельство об окончании университета, но таких университетов в то время в Японии еще не было, поэтому подготовку учителей средней школы решили начать в рамках педагогических училищ.

Студенты, окончившие подготовительное отделение, а затем отделение специализации, получали должность учителя начальной школы; т.е. кто заканчивал подготовительное отделение, а затем отделение старшей школы, становились педагогами средней школы. Эти правила были введены Исава Сюдзи и Такаминэ Хидэо (будущие известные педагоги Японии), вернувшись после обучения из Америки.

С сентября 1883 г. прошло разделение на факультеты среднего и старшего образования, т.е. стали готовить педагогов для средней и старшей школы. Срок обучения на обоих отделениях составил четыре года.

#### *Государственные педагогические училища*

Первые государственные педагогические училища появились в Осаке и Мияги в августе 1873 г., затем подобные учебные заведения были открыты в Айти, Хиросиме, Нагасаки и Ниигате. Таким образом, система педагогических училищ включала в себя уже семь учебных заведений во главе с педагогическим училищем Токио. Государственные педагогические училища создавались в каждой крупной префектуре, их задачи заключались в подготовке необходимого количества педагогов для японских общеобразовательных школ. Период обучения в этих учебных учреждениях составлял два года. В среднем в училищах обучалось до 100 студентов (в училище Ниигаты – 40 человек). Допускалась сдача экзаменов экстернатом, поэтому часто студенты обучались менее двух лет, т.е. осуществлялась ускоренная программа подготовки.

В 1876 г. преподавательский состав насчитывал 7–15 преподавателей на 80–90 студентов. Однако с 1887 по 1888 г. из-за проблем с финансированием подобных учебных заведений префектурами и муниципалитетами большинство училищ было ликвидировано, продолжали работу Токийское педагогическое училище и женское педагогическое училище как государственные учебные учреждения.

Таким образом, в 70–80-х гг. XIX в., в период принятия правительством страны курса на модернизацию и индустриализацию экономики, одним из важнейших факторов стала подготовка педагогических кадров для общеобразовательной школы. В короткие сроки после принятия «Закона об образовании» в 1872 г. в Японии образуют специальные педагогические училища, цель которых – отвечать веяниям времени и предоставлять для школ обученных, квалифицированных учителей. При этом важным обстоятельством является то, что учебный процесс был организован в таких учебных заведениях по западному образцу, а в стенах педагогических училищ обучались не только юноши, но и девушки вне зависимости от социального статуса. Государство брало на себя обязательство по обучению будущих педагогов, выплачивало им стипендии, что являлось стимулирующим фактором для молодежи аграрной Японии. Итогом такой деятельности явилось создание крепкой базы профессионального педагогического образования Японии в эпоху становления капитали-

стического уклада страны, появление достаточного количества подготовленных современных учительских кадров, сыгравших определяющую роль в повышении уровня образованности населения Японии в короткие сроки.

#### Литература

1. *Канбэ Ясумицу*. Экскурс по истории образования эпохи Мэйдзи. Токио, 2010. (на яп. яз.)
2. *Матида Норибуми*. История народного образования Мэйдзи. Токио, 1981. (на яп. яз.)
3. *Миеси Нобухиро*. Исследование истории технологического образования Японии. Токио, 1989. (на яп. яз.)
4. *Ямада Кэйго*. Школы и учителя с точки зрения истории педагогики. Токио: Адзуса Сяппанся, 2005. (на яп. яз.)
5. *Ямато Рюсэй*. Педагоги эпохи Эдо, Мэйдзи, Тайсе и Сева. Токио, 1997. (на яп. яз.)

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»  
предлагает электронную версию учебного пособия

## Практикум для специальности 030503 – ПРАВОВЕДЕНИЕ среднего профессионального образования

Составитель: М.Г. Лаврентьева – юрист, методист  
ГУ «Центр качества профессионального образования» города Москвы

Данный практикум составлен в соответствии с Государственным стандартом по специальности «Правоведение» среднего профессионального образования на основании примерных программ. Он состоит из тестовых заданий (ТЗ) закрытой формы. Общий банк практикума составляет 800 тестовых заданий. Банк тестовых заданий (БТЗ) сопровождается пояснительной запиской с указанием тем по каждой из дисциплин. Тестовые задания разбиты по темам дисциплины. Для удобства преподавателей и студентов банк тестовых заданий снабжен ключами с правильными ответами.

В практикум включены:

1. Тестовые задания по общепрофессиональным дисциплинам:  
Теория государства и права;

Конституционное право;  
Экологическое право;  
Гражданское право;  
Трудовое право.

2. Тестовые задания по специальным дисциплинам:

Финансовое право;  
Семейное право;  
Предпринимательское право.

Практикум может быть использован преподавателями в качестве пособия для проведения промежуточной и итоговой аттестации, для самостоятельной работы студентов и обучающихся во время учебных занятий, а также может быть полезен студентам СПО для контроля качества знаний по дисциплинам специальности ПРАВОВЕДЕНИЕ.