

## ОРИЕНТАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

*А.А. Овчарова, преподаватель  
средней общеобразовательной  
школы № 2009 г. Москвы*

Реформирование учебно-воспитательной стратегии образовательных учреждений как исполнителей социального заказа государства привело к необходимости рассмотрения педагогического взаимодействия с семьей в качестве приоритетного направления современного образования. Взаимодействие школы и семьи, предполагающее активное вовлечение субъектов образовательного процесса в различные виды деятельности для реализации их личностного развития, строится на основе принципов гуманистического воспитания и системно-деятельностного подхода. Систематизация взаимодействия с семьей основывается на следующих положениях:

- ценностное отношение к семье как «феномену культурной антропологии» [5];
- лично ориентированное отношение;
- соблюдение во взаимодействии с семьей субъект-субъектных отношений;
- ориентация на продуктивный результат в сотрудничестве с родителями;
- тщательная разработка стратегии и тактики процесса взаимодействия с семьей (управленческий аспект);
- педагогический мониторинг качества взаимодействия с семьей;
- системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней.

Анализ современных педагогических исследований позволяет определить профессиональную готовность студентов педагогических колледжей к работе с семьей как «сложное интегративное новообразование личности, являющееся целью и результатом профессиональной подготовки, отражающее единство ценностно-смыслового, когнитивного, технологического, исследовательского компонентов и проявляющееся в их профессиональной активности» [2]. На сегодняшний день в рамках процесса профессионально-педагогической подготовки учащихся колледжей заметно существенное противоречие между социальным заказом на подготовку педагога, способного эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с семьей учащегося в новых условиях, и реальным процессом такой подготовки. Отмечаются следующие затруднения молодых специалистов во взаимодействии с родителями:

- сложности, связанные с переориентированием ведущей деятельности с познавательной на коммуникативную (привычка быть объектом педагогического воздействия мешает выпускнику самостоятельно планировать профессиональную деятельность);
- коммуникативный барьер, связанный со значительной разницей в возрасте между молодым педагогом и родителями;

- недостаток практических умений в организации мер и процедур педагогического взаимодействия (в силу недостатка опыта в данной области зачастую такие мероприятия носят спонтанный и несистематичный характер, что существенно снижает качество результата взаимодействия).

В связи с этим становится очевидной необходимость формирования профессиональной готовности студентов к взаимодействию с семьей. Поэтому одним из основных направлений практической подготовки студентов должно стать специально организованное обучение их осмысленному планированию своей профессионально-педагогической деятельности, а также переориентация целей и задач педагогической практики на теорию и технологию педагогического взаимодействия школы и семьи.

Использование в образовательном процессе колледжа диалогических форм взаимодействия (*М.М. Бахтин*), которые получили название активных методов обучения (проблемное изложение материала, деловые игры, мастер-классы, тренинги, организация дискуссий, решение проблемных педагогических задач и ситуаций и т.д.), развивает у студентов способность быстро адаптироваться к профессиональным ситуациям, умение устанавливать контакт, потребность в самопознании. Методы активного обучения дают возможность студентам и преподавателям за относительно короткий промежуток времени оптимизировать свой гуманистический, социально-психологический потенциал, повысить свою теоретическую и практическую компетентность как субъектов педагогического общения.

Выделенные в педагогике аспекты взаимодействия школы с семьей учащегося включают следующие виды совместной деятельности:

- *информативная*, подразумевающая разнообразные формы педагогического просвещения, обеспечивающая родителей и учащихся научно-педагогическими данными о семье как педагогической системе;
- *обучающая*, способствующая развитию у родителей готовности и умения стать учителями своих детей, выработать собственную педагогическую позицию, единую со школьной стратегией воспитания;
- *воспитывающая*, повышающая воспитательный потенциал семьи;
- *развивающая*, оказывающая влияние на личностный рост участников взаимодействия;
- *исследовательская*, проявляющаяся в умении диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал, а также в способности преобразовывать педагогическую действительность;

- *прогностическая*, позволяющая предвидеть траекторию развития личности ребенка при сложившемся укладе семейного воспитания, спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;
- *организационная*, предполагающая умение организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей, вовлекая в это взаимодействие внешкольные и внеучебные учреждения;
- *координирующая*, проявляющаяся в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных работников и др.) и координировать их усилия, направленные на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы.

Перечисленные функции положены в основу деятельности системы педагогического взаимодействия, на которую следует ориентироваться при формировании профессиональной готовности студентов к педагогическому взаимодействию с семьей учащегося. Основными направлениями педагогического взаимодействия школы и семьи учащегося являются как традиционные, так и формирующиеся в настоящее время в связи с коренными изменениями, произошедшими в семье, образовательном учреждении, сфере дополнительного образования.

В рамках устойчивых организационных форм координации взаимодействия семьи и школы в процессе информативно-коммуникативной деятельности педагога можно выделить следующие линейные уровни.

1. Уровень методического объединения – теоретический семинар для родителей и педагогов по проблемам взаимодействия, обсуждение педагогического опыта коллег, методическая комиссия, открытые уроки с привлечением родителей.

2. Уровень школы – научно-практический семинар, отчетная конференция по результатам проделанной за год работы, педагогический совет с участием родителей для определения перспектив развития школы, организация совместных с семьей научных проектов в рамках проектной деятельности школы.

3. Уровень связи школы с другими образовательными учреждениями (вузами, лицеями, колледжами, центрами психологической поддержки, досуговыми центрами, объединениями детских и молодежных инициатив) – научные семинары по проблемам ориентации молодых специалистов на взаимодействие с семьей, создание центров психологической поддержки для получения квалифицированной консультации, ежегодные конференции, посвященные обсуждению совместного досуга педагогов, детей и их родителей.

Принципиально общим, инвариантным в содержании взаимодействия семьи и школы для всех уровней является, во-первых, рассмотрение информа-

тивной деятельности педагога как в теоретическом, так и в практическом аспекте и, во-вторых, решение школой как коллективным субъектом задач совместной профессионально-педагогической деятельности по формированию личностно значимых качеств всех субъектов взаимодействия.

К вариативным формам организации взаимодействия в рамках повышения педагогической культуры семьи, а также включения ее в инновационное образовательное пространство относят организацию следующих форм работы:

- творческие и методические объединения педагогов и родителей для обмена педагогическим опытом, обсуждение актуальных проблем современного образования;
- организованные координационными центрами курсы по повышению педагогической культуры для педагогов и учителей при вузах;
- самообразование педагогов, включающее различные секции, кружки;
- индивидуальное консультирование, регулярные психолого-педагогические тренинги;
- межвузовские учебно-методические центры, координирующие деятельность различных вузов;
- курсы и программы, отражающие междисциплинарный, интегративный характер современного образования (синтез педагогики, методики, психологии, философии);
- формы рекреативной деятельности – проведение совместных внешкольных мероприятий с участием семьи (научные экспедиции, походы, экскурсии и др.).

Таким образом, совокупность умений, формируемых в процессе целенаправленной подготовки студентов к работе с семьей во время их обучения в колледже, будет способствовать становлению у будущих учителей важнейших профессиональных компетентностей, необходимых для их дальнейшей успешной работы в сфере образования.

#### *Литература*

1. *Бахтин М.М.* Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963.
2. *Недвецкая М.Н., Овчарова А.А.* Взаимодействие школы и семьи: от теории к практике. М., 2008.
3. *Недвецкая М.Н.* Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: монография. М., 2006.
4. *Недвецкая М.Н.* Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. М., 2009.
5. *Романов К.В.* Семья и школа как феномен культурной антропологии. СПб., 2004.