

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:
АДАПТИВНАЯ ШКОЛА**

Старшая школа: предельная актуализация содержания образования

На наш взгляд, это то время, когда на первый план выступает компетентностная парадигма. Объясняется это рядом обстоятельств. Во-первых, при всем уважении к фундаментальным традициям советской и российской школы, мы на выходе из нее зачастую сталкиваемся с распространенным результатом. Ироничную оценку ему дал один из наших выпускников: знания обширные, но смутные. Мириться с таким положением дел далее невозможно.

Во-вторых, именно в старшей школе до предела актуализируется задача приведения содержания образования в соответствие с изменившимися условиями жизни. Строго говоря, она распространяется на образование в целом, но на финишной прямой, перед выходом в жизнь, иного

просто не дано. Иначе мы будем плодить социальных инвалидов.

В-третьих, прагматическая заостренность старшей школы по-своему обоснованна. Молодые люди, за редким исключением, уже представляют себе свой будущий профессиональ-

ный и карьерный путь, понимают, какая жесткая конкурентная борьба необходима сегодня для достижения поставленных целей, и готовы во имя будущих успехов сконцентрировать свои усилия на избранном направлении, ибо нельзя объять необъятное.

При такой избирательности в старшей школе разноуровневость обучения оправданно дополняется многопрофильностью, позволяющей максимально учитывать познавательные потребности учащихся.

Профильное обучение в старших классах создает необходимые предпосылки для формирования подлинной компетентности в избранной сфере. Не больше, но и не меньше.

Подлинная компетентность, если не сводить ее только к инструментальным ключевым компетенциям, предполагает в старшей школе добротную предпрофессиональную подготовку, которая, в свою очередь, невозможна без твердо усвоенных знаний, умений и навыков. Так компетентностная парадигма подкрепляется когнитивно-информационной.

Личностный подход в старшей школе реализуется через учет познавательных запросов учащихся, предоставление выбора профиля обучения. Культурологический, с одной стороны, доминирует в классах гуманитарного профиля, где на более высоком профессиональном уровне рассматриваются ключевые вопросы культуры,

а с другой стороны, пропитывает собой весь учебный процесс, предохраняет его от чрезмерного, иссушающего душу прагматизма.

Такая опасность неизменно присутствует в старшей школе. Требуется большой такт и недюжинные педагогические способности, чтобы естественно и органично, с опорой на избранную учеником сферу интересов, «вытаскивать» вопросы общего философско-культурологического плана и обосновывать необходимость и плодотворность «бытия в культуре» для специалиста любого профиля.

И будущий экономист, и юрист, и медик рано или поздно в своей деятельности вплотную столкнутся с вопросами философской этики, с осознанием того непростого факта, что ни одна экономическая модель не заработает эффективно без учета культурно-психологических особенностей страны, в которой она реализуется. Следовательно, эти особенности необходимо постигать и учитывать.

Наконец, профессия и карьера не исчерпывают всего богатства жизни, и вынужденная в старшей школе избирательность не должна приводить к профессиональному идиотизму. Таким образом, и на завершающем этапе среднего образования — в старшей школе — наблюдается все та же кооперация педагогических подходов, возможность которой обеспечивается необходимой свободой — гибкой вариативной системой образования.