

вательного процесса системы ДПО и выявление формирующегося образовательного запроса слушателей системы — одна из основ успешного моделирования структуры инновационных процессов. При реализации данного направления также возможен пересмотр цели и задач и смена сущностных характеристик (при неизменном количестве) основных и индивидуально-ситуационных этапов.

Невозможно переоценить учет экономической эффективности в аналитической работе. В новых условиях, когда на первый план выходят понятия конкурентоспособности и самокупаемости образовательных учреждений, затраты, предполагаемые на выбранные для реализации инновации, не должны превышать экономической выгоды от их внедрения. Отсутствие экономической выгоды также может служить основанием для полного пересмотра целей и задач и смены сущностных характеристик основных и индивидуально-ситуационных этапов инновационного процесса.

ИНТЕНСИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА

*Н.А. Туралина, доктор филол. наук, профессор,
Т.Р. Арзуманова, ст. преподаватель, канд. пед. наук
(Национальный исследовательский университет
«БелГУ», г. Белгород)*

Современные стандарты образования в педагогическом колледже предусматривают не только развитие интеллекта личности, но обучение студентов самостоятельности в получении знаний, расширение их инновационного и креативного потенциала. Решение таких серьезных задач в процессе формирования общеязыковой и коммуникативной компетенции студента педагогического колледжа невозможно без внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

В исследованиях по проблемам инновационных подходов к образовательным технологиям выделяют следующие типы решения: радикальный (перестройка всего учебного процесса на основе компьютерных технологий), комбинаторный (необычное сочетание ранее известных элементов), модифицирующий (дополнение имеющейся методики обучения) [1]. Формирование коммуникативной компетенции студента предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Составляющими элементами коммуникативной компетенции являются:

- речеведческие понятия и формируемые на их основе речеведческие знания;
- коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и продуктивном письме. Коммуникативная компетенция студента формируется в процессе

Литература

- Куркин Е.Б. Организационное проектирование в образовании. М.: НИИ шк. технологий, 2008. С. 49–56.
- Ковалевич И.А. Профессионализация в системе непрерывного образования. Новосибирск: Изд-во Сиб. отд. РАН, 2008. С. 106–119.
- Коноплина Н.В. Управление развитием педагогического вуза. Сургут: РИЦСурГПИ, 1999.
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.
- Юсуфбекова Н.Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов // Единое образовательное пространство стран СНГ и ближнего зарубежья (проблемы обобщения образовательно-педагогических инноваций): сб. науч. тр. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. С. 31–44.

лингвистической подготовки на протяжении всего периода обучения в педагогическом колледже. С этой целью необходимо выстроить определенную систему становления языковой личности будущего педагога с использованием новых педагогических технологий на всех видах занятий по русскому языку.

В современном среднем специальном учебном заведении активно используются вузовские технологии обучения: лекции, семинары, зачеты. Лекция является самой распространенной формой обучения, в традиционном понимании — это чаще монолог лектора и большой объем информации. В связи с этим традиционную форму преподнесения материала необходимо сделать *активной учебной лекцией*. Так, при чтении лекции на тему «Слово и его значение» можно активизировать процесс обучения следующими приемами на разных этапах занятия:

• *Вопросы и задания аудитории:*

- Приведите примеры афоризмов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, в составе которых есть лексема «слово».
- Каких слов больше в русском языке: однозначных или многозначных? Как вы думаете? Приведите примеры многозначных слов. (Основная часть слов в русском языке имеет несколько значений, *например*: стол — обеденный, переговоры, паспортный.)

3. Какие типы переносных значений вам известны из школьной программы?

• *Презентация*

Этот способ активизации межличностной деятельности студентов можно использовать при анализе переносных значений слова (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон).

Образец

Сравнение — это троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака.

Например:

Глаза как звезды ясные.

Любить как родного брата.

(Демонстрируется обложка и словарная статья «Словаря сравнений русского языка» В.М. Мокиенко. СПб., 2003.)

Легкий, как дуновение ветра. (*Книжн.-поэт.*)

1. Об очень легкой, воздушной одежде.
2. О чем-либо очень тихом, едва слышном, приятном голосе.
3. О чем-либо необычайно легком.

Для сравнения характерны *союзы*:

Как — белый *как* снег.

Словно — бледный, *словно* полотно.

Будто — нахмурился, *будто* туча.

Подобно — свистит, *подобно* синице.

Вроде — на голове у нее бант *вроде* бабочки.

В виде — на платье брошь *в виде* звездочки.

• *Тезисы на флип-чарте*

Для углубленного освоения темы необходимо использовать такой эффективный прием, как демонстрация тезисов (основных, самых важных моментов лекции). В нашей теме — это определение слова как единицы языка и его признаков, блок типов лексических значений слова, определение полинимии и ее разновидностей.

• *Мультимедийные материалы*

В рамках предложенной темы — это демонстрация взаимодействия прямого и переносного значения (в первую очередь метафорического, вызывающего особую трудность) слов; словарей и их типов для усвоения изучаемой темы.

• *Дискуссия*

Лекция может быть завершена дискуссией, связанной с обобщением материала по проблемам.

Примерные вопросы к теме:

1. Какое значение мы вкладываем в понятие «слово»?
2. Какие точки зрения ученых на определение слова как лексической единицы языка вам кажутся наиболее убедительными? (В лекциях даны различные определения слова как основной единицы языка.)

Такие формы активизации внимания и мыслительной деятельности, основанные на интенсивных технологиях обучения, развивают умения строить диалог, давать полный ответ, вступать в дискуссии и корректно высказывать свое мнение. Предлагаемый тип лекции — это эффективная и целенаправленная подготовка к семинару, который является продолжением изучаемого раздела русского языка и направлен на приобретение и проявление коммуникативных навыков и умений.

Семинар как форма группового обучения тоже относится к вузовской технологии, но современные стандарты педагогического образования предлагают обновление и этого типа занятий. Результативной и перспективной формой проведения занятий является «жужжащая» группа.

Рассмотрим эту технологию на материале темы «Толковые словари русского языка». Группа студентов делится на подгруппы по 3–5 человек, которые одновременно работают и вступают в дискуссию, создавая «жужжание». Подгруппам предлагаются вопросы или проблема, которую они обсуждают, вырабатывают общее мнение, и один из студентов докладывает об итоговом решении.

Вопросы для обсуждения:

1. Все ли толковые словари строятся по одному принципу?
2. Какая информация о слове дается в толковых словарях? Сравните словари.

Предлагаемый подход к теме предполагает активные обсуждения в подгруппе, а затем продуманные, аргументированные ответы, которые важны во всех видах коммуникаций.

Современные педагогические технологии ориентируют студентов на творческое и заинтересованное освоение различных дисциплин. Технология личностно ориентированного образования побуждает к самостоятельной исследовательской деятельности, особенно это важно при использовании метода проектов, который помогает решать задачи формирования и развития интеллектуальных и коммуникативных умений, связанных с критическим и творческим мышлением.

Например, предлагается тема проекта «Топонимика региона».

Задача: знакомство студентов с различными типами топонимов региона.

Проблема: что лежит в основе происхождения топонимов (названий городов, рек, поселков, рельефа и т.д.).

1. Источники информации: словари, справочники, газетные и журнальные публикации.
2. Обработка информации: анализ словарей, статей, аргументированные выводы.
3. Результат: реферат, доклад.
4. Презентация: выступление на заседании студенческого научного общества.

Эта технология развивает важнейшие коммуникативные умения, вовлекает студентов во все виды

речевой деятельности, развивает умения выстраивать доказательства, сопоставлять языковые факты. Использование интенсивных педагогических технологий в процессе изучения русского языка дает возможность педагогу подготовить студента к полноценному общению, приобретению всего комплекса коммуникативных знаний и умений.

Литература

1. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Академия, 2009.
2. *Турунина Н.А.* Современные педагогические технологии обучения русскому языку // Формирование этнокультурно-краеведческой компетенции языковой личности. Белгород, 2010.

ОСМЫСЛИВАТЬ СЕБЯ И РАЗВИВАТЬСЯ

*А.В. Кириллова, ст. преподаватель,
В.Э. Черник, доцент, канд. пед. наук
(Мурманский государственный гуманитарный университет)*

Давно известно: плох тот учитель, который перестает работать над собой. Скорее всего движение вперед прекращается, когда исчезает способность адекватной самооценки, анализа себя и собственной работы. Бесспорно, это – беда.

Можно ли ее избежать? Как? При каких условиях?

Проведенное исследование позволяет утверждать, что важным свойством личности учителя является самоорганизация. В современных условиях обновления общества и образования значение самоорганизации возрастает. «Почему?» – спросит читатель. Ответ лежит не только в поле идей компетентностного подхода, который пусть еще не утвердился в сознании педагогов разных ступеней образования, но по крайней мере повсеместно декларируется. Само время, современное общество, в котором особую роль играет относительно быстро устаревающая информация, требуют «компетентности к обновлению компетенций» [3, с. 6].

Не спорим: эта задача не из легких. Тем более когда речь заходит о компетентности педагога. Как считают многие исследователи, профессиональная педагогическая компетентность не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки и мероприятия. Специфика компетентности как определенного типа профессиональной готовности состоит в том, что она приобретает в ситуациях реального решения профессиональных проблем, даже если это происходит в рамках учебно-воспитательного процесса учебного заведения, т.е. имеет практико-ориентированный характер [4, с. 34–35]. Иными словами, педагогическая компетентность является продуктом *саморазвития* будущего учителя в образовательной среде, сопровождаемого мастерами.

Наше исследование позволяет считать, что саморазвитие и самосовершенствование личности невозможны вне условий развивающей среды и без такого личностного качества, как самоорганизация.

Проблема самоорганизации интересует человечество с древнейших времен. Еще в античное время ее

пытались осмыслить *Аристотель* и *Платон*. В современной науке активное исследование проблем самоорганизации было начато в 50–60-х гг. XX в. в кибернетике (*Н. Винер, Г. Паск, У.Р. Эшби, А.Я. Лернер, Б.Г. Юдин, В.Г. Пушкин* и др.). Возникновение и введение в научный оборот термина «самоорганизующаяся система» связано с именем английского кибернетика *У.Р. Эшби* (1947). В дальнейшем различные аспекты проблемы самоорганизации стали широко исследоваться и в других науках – философии, педагогике, психологии и др.

Имеется немало работ, в которых исследуется самоорганизация учителя. Их анализ позволил выделить несколько подходов к пониманию самоорганизации: личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический и акмеологический. Мы не ставим здесь задачу охарактеризовать каждый из подходов. Заметим, однако, что анализ позволяет, во-первых, утверждать, что в психолого-педагогической литературе до сих пор нет единого, устоявшегося определения самоорганизации. Во-вторых, учет выводов исследований представителей различных подходов позволяет дать собственное определение.

Под самоорганизацией мы понимаем упорядоченную и динамическую структуру личности, характеризующуюся интегративной совокупностью функциональных и личностных компонентов, которая проявляется в осознанном построении деятельности по развитию «компетентности к обновлению компетенций».

Во всех упомянутых выше подходах к самоорганизации значительное внимание уделено рефлексии как компоненту в структуре исследуемого качества. Рефлексия имеет несколько уровней понимания: как философский термин, как личностный процесс, как форма организации деятельности и др. Под рефлексией принято понимать «форму теоретической деятельности общественно развитого человека, направленную на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека <...> рефлексия, в конеч-