

*Литература*

1. *Виленский М.Я.* Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре: Педагогическое образование и наука. М., 2008.
2. *Галкин Ю.П.* Физическая культура работников промышленного производства // Теория и практика физической культуры. 2000. № 9.
3. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М., 1992.
4. *Рудой Д.Е.* Социальная жизнь (социальная механика). Социология: учеб. пособие. М., 1995.
5. *Семенов В.Д.* Социальная педагогика: история и современность. Екатеринбург, 1996.
6. *Уртнасан Л.* Бие бялдырн хумуужлийн онолын ундсууд (Теоретические основы физического воспитания). Улан-батор, 2010.

### СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Ю. Качановский*  
(Мурманский государственный  
гуманитарный университет)

Дополнительное образование все активнее входит в жизнь современного человека. Однако далеко не все знают, что оно является великим завоеванием отечественной системы образования. Корни дополнительного образования уходят в первую треть XX в. Обращение к этим годам дает возможность по достоинству оценить роль, которую играла та составляющая российского образования, которая сначала называлась внешкольным, а с 1992 г. — дополнительным образованием.

Существенное место в системе дополнительного образования всегда уделялось физическому воспитанию — как в общегосударственном, так и региональном масштабе. Некоторые особенности становления и развития физического воспитания в условиях дополнительного образования будут представлены на материалах Мурманской области.

Обращение к архивным документам позволяет отметить возникновение первых организованных форм дополнительного физического воспитания детей в Мурманской области к 1926 г. Именно тогда появляется несколько направлений внешкольного образования, ориентированных на физическое развитие подрастающего поколения.

Исходя из идеологических установок того времени, физическая культура рассматривалась не только с точки зрения оздоровления, но и как одна из сторон культурной, хозяйственной и военной подготовки молодежи. Считалось также, что это один из методов воспитания молодежи, поскольку физическая культура развивает волю, вырабатывает коллективистские навыки, настойчивость и другие ценные качества. Физическая культура составляла неотъемлемую часть общеполитического, культурного воспитания и образования, оздоровления масс [9].

Учитывая условия жизни в Заполярье, органы государственной власти, отвечавшие за работу в области физкультуры и спорта, особое внимание уделяли вопросам организации детского летнего отдыха. Так, в

1928 г. в Мурманской области появились физкультурные лагеря, действовавшие в период летних каникул. Их основные задачи заключались в следующем:

- 1) организовывать здоровый и культурный отдых пионеров, школьников и подростков в условиях лагерной жизни;
- 2) прививать школьникам гигиенические навыки, необходимые для оздоровления быта, и приучать их к сознательному использованию естественных факторов здоровья — солнца, воды, воздуха, а также регулярному выполнению простейших физических упражнений;
- 3) вырабатывать у них социально полезные коллективистские навыки (самообслуживание, режим).

Структура этой работы включала обязательный предварительный врачебный осмотр и наблюдение за детьми в течение всего времени пребывания в лагере. Физкультурные занятия организовывались с учетом гендерных и возрастных особенностей детей [2].

Большое значение в то время придавалось развитию физической культуры в сельской местности. Центральным комитетом комсомола (ВЛКСМ) и президиумом Высшего совета физической культуры при ЦИК СССР было утверждено положение об организации кружков физкультуры в деревнях. Особое внимание обращалось на детей до 16 лет. Было рекомендовано объединять их в группы и заниматься физическими упражнениями под контролем инструкторов [5].

С периодом становления внешкольного образования связано возникновение спортивных секций. Одной из первых появилась лыжная секция при учебно-спортивном комитете Мурманского областного совета по физической культуре. Она приступила к работе 25 ноября 1929 г. Среди задач, которые стояли перед секцией, — «разбивка» всех лыжников на ряды, а также организация военно-лыжного пробега общества «Динамо» [3].

Вообще следует обратить внимание на то, что это было время массового вовлечения людей в занятия

физкультурой и спортом. Этому способствовало сотрудничество внешкольных учреждений с предприятиями и организациями Мурманской области. Весьма показательна динамика приобщения подрастающего поколения к спортивному образу жизни. Так, в феврале 1931 г. в Мурманске насчитывалось 19 физкультурных коллективов, в которых занималось 88 детей. Конечно, материально-техническая база спортивного образования оставляла желать лучшего. Не хватало спортивных площадок, залов, инвентаря. В начале 30-х гг. спортивные сооружения в Мурманской области встречались весьма редко [4]. Но уже к началу 40-х гг. спортивных объектов стало намного больше. В области насчитывалось пять спортивных площадок, один стадион, четыре теннисные площадки, пять футбольных полей, две гаревые беговые дорожки, пять катков, одна велостанция, восемь спортзалов, одна лыжная станция, 26 баскетбольных и 70 волейбольных площадок. В области работало 75 физкультурных коллективов, а общее число занимавшихся там детей в возрасте от 12 до 16 лет составляло уже 2751 человек [8].

Воплощалась в практику идея педагогов того времени о школе как центре культурной работы в микрорайоне. Этому способствовали и возникавшие в школах вечерние спортивные секции и кружки [6]. Занятия в них рассматривались и как дополнение к урокам физкультуры, и как средство борьбы с безнадзорностью и беспризорностью.

Упорядочить и придать новый импульс внешкольному образованию предстояло Мурманскому городскому Совету. В декабре 1938 г. его депутаты обсудили вопрос о внешкольной работе с детьми. Было решено организовывать культурный досуг учащихся путем

открытия в школах комнат для игр, создания спортивных кружков, спортивных команд и спортивных секций. В практику внешкольной работы включались туристические походы и экскурсии. Особое внимание уделялось вопросам финансирования. Определенные средства должны были выделять предприятия, шефствующие над школами [7].

В целом анализ исторических и нормативно-правовых документов, имеющейся литературы позволяет утверждать, что система физического воспитания как часть дополнительного образования возникла естественно в ходе исторического развития и поиска резервов совершенствования воспитания подрастающего поколения. С момента своего возникновения физическое воспитание было ориентировано на создание условий для максимального развития личностного потенциала молодых людей, осуществления педагогической поддержки детей и подростков в их стремлении к самореализации.

#### Литература

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.-метод. пособие. М., 2007.
2. Государственный архив Мурманской области (ГАМО) Ф. 320. Оп. 1. Д. 1. Л. 9.
3. ГАМО. Ф. 320. Оп. 1. Д. 6. Л. 25.
4. ГАМО. Ф. 320. Оп. 1. Д. 10. Л. 14.
5. ГАМО. Ф. 320. Оп. 1. Д. 33. Л. 12.
6. ГАМО. Ф. 521. Оп. 1. Д. 1. Л. 69.
7. ГАМО. Ф. 521. Оп. 1. Д. 1. Л. 97.
8. ГАМО. Ф. 521. Оп. 1. Д. 5. Л. 2.
9. ГАМО. Ф. 521. Оп. 1. Д. 13. Л. 25.

## АННОТАЦИИ

**Басова Евгения Александровна**

*Дидактическая система формирования у учащихся функциональной грамотности*

В статье раскрывается сущность понятия «функциональная грамотность», предлагаются пути и способы преодоления трудностей при ее формировании. Предлагаемая дидактическая система включает способы организации естественного общения, создание и демонстрацию компьютерных презентаций, выполнение упражнений, стихотворный способ изучения материала.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, дидактическая система, естественное общение, компьютерные презентации.

**Basova Yevgeniya Aleksandrovna**

*Didactic system of forming functional literacy of students*

The article reveals the essence of the concept "functional literacy", proposes the ways and means of overcoming difficulties in its forming. The didactic system includes the

ways of organizing natural communication, creating and demonstrating computer presentations, exercises, poetic way of examining the information.

**Keywords:** functional literacy, didactic system, natural communication, computer presentations.

**E-mail:** sosh10\_ugansk@mail.ru

**Бородин Владимир Владимирович**

*Оргструктура и современный образовательный процесс*

Представлена разработанная автором статьи организационная структура управления качеством образования учреждения СПО, реализующая идею концепции командной работы в образовании, а также ключевая идея концепции всеобщего качества TQM: управление качеством учреждения СПО должно осуществляться на разных уровнях с учетом интересов работодателей,