

ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.А. Донцова, студентка
Московского городского
педагогического университета*

Темп развития современного общества требует постоянного обновления знаний, в связи с чем обращение к такой форме образования, как неформальное, является обоснованным императивом. Каждому человеку должна быть предоставлена возможность приобрести новые знания, развивать их, совершенствовать, т.е. обучаться в течение всей жизни. В этой связи обновление знаний – естественная потребность, которая постоянно сопровождает человека.

Под обучением в течение всей жизни принято понимать любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе для совершенствования знаний, умений и компетенций и способствующее личностному и социальному развитию и трудоустройству. Оно включает в себя личностную самореализацию, социальную гармонизацию, а также аспекты, связанные с профессиональным обучением и занятостью.

Данный подход признает возможность освоения знаний и умений в процессе формального и неформального обучения в широком разнообразии новых контекстов [3]. Это означает, что ключевым становится умение человека осуществлять поиск новых знаний и осваивать новые компетенции (*компетенция* – способность, необходимая для выполнения определенной деятельности [2]) без поддержки со стороны формального образования.

Концепция обучения в течение всей жизни в настоящее время является реальностью, а в будущем ее значение будет постоянно возрастать, что обосновано ее направленностью на человека в контексте обеспечения его занятости и формирования активной гражданской позиции. В этом смысле обучение в течение всей жизни ориентируется на спрос, предъявляемый рынком труда, а не на предложения со стороны системы профессионального образования и обучения. Современное образование является не только суммой знаний, но и основой психологической готовности человека к непрерывности в накоплении этих знаний, их переработке и совершенствованию при осуществлении передачи профессиональных знаний и умений, культур, нравственных ценностей от одного поколения к другому. В связи с этим рассматриваемая концепция предполагает три типа образования:

1. *Формальное* – получаемое в образовательных учреждениях, структурированное с точки зрения целей и продолжительности обучения и подтверждаемое определенным документом (например, дипломом о начальном, среднем, высшем профессиональном образовании и т.п.).

2. *Информальное (спонтанное)* – образование, которое реализуется за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде.

3. *Неформальное* – осуществляемое повседневно, не структурированное с точки зрения целей и продол-

жительности, которое может осуществляться в форме самообразования (в том числе через интернет, дистанционные технологии и т.п.) посредством повышения квалификации, углубления знаний по программам дополнительного профессионального образования, обучения персонала на производстве, в форме обмена информацией, совершенствования знаний, навыков, умений и т.п. [4, с. 34].

В докладе «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», подготовленном группой представителей ГУ-ВШЭ и Всемирного банка, отмечается, что развитие неформального образования предполагает:

- активизацию внутрифирменного образования через налоговые льготы (отнесение расходов на внутрифирменное обучение к себестоимости);
- поддержку частно-государственного партнерства (в форме софинансирования услуг неформального образования, оказываемых образовательными организациями бизнесу и гражданам);
- грантовую программу для повышения качества программ неформального образования, реализуемых успешными образовательными организациями;
- распределение среди негосударственных организаций государственных заказов на услуги дополнительного образования молодежи, на летние программы;
- ваучерное финансирование программ повышения квалификации в бюджетной сфере и программ переобучения безработных (с возможностью использования этих ваучеров в негосударственных образовательных организациях), что позволит разрушить монополию институтов повышения квалификации и существенно расширить выбор для потребителей;
- формирование корпуса образовательных консультантов, которые смогут оказывать гражданам поддержку в выстраивании сложных образовательных траекторий;
- создание независимых центров присвоения квалификаций, которые будут аккредитовываться работодателями.

Колледж архитектуры и строительства № 7, являясь куратором неформального образования в г. Москве, на протяжении нескольких лет ведет работу по различным его направлениям.

1. *Научно-техническое творчество молодежи*, «направленное на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и других проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы» [5] (куратор – председатель предметно-цикловой комиссии

дисциплин технического цикла *А.А. Васин*; эксперт – зам. директора по учебно-производственной работе *В.А. Корчагин*).

2. *Научно-исследовательская деятельность* – «деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные и прикладные научные исследования» [5] (куратор – зав. лабораторией качества *А.Н. Фролова*; эксперт – зам. директора по учебной работе *Л.В. Незнанова*).

3. *Мастерская образовательных технологий* – «совокупность приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающая достижение целей обучения. Выделяют технологии игровые, компьютерные, тренинговые, формирующие и др. Различают технологии обучения (приемы работы, реализующие научную организацию труда учителя и учащихся) и технологии в обучении (использование технических средств в учебном процессе)» [1, с. 165] (куратор – зам. директора *Т.В. Черемухина*; эксперт – директор *С.В. Корсаков*).

4. *Дополнительное профессиональное образование* (кураторы – методист *Т.М. Долматова*, зам. директора *Е.В. Невмержицкая*).

Задачей современных образовательных систем (как российских, так и зарубежных) является создание возможностей оценки и признания результатов обучения, полученного в различных контекстах. В частности, в рамках реализации неформального образования в КАС № 7 с декабря 2008 г. по решению научно-методического совета колледжа функционирует ресурсный центр. Обучение в одном из его подразделений – центре сертификации и качества подготовки специалистов строительной отрасли ведется по 26 профессиям, 12 специальностям и 8 направлениям подготовки, и оценка полученных знаний проводится в форме добровольной сертификации.

Таким образом, к ключевым элементам стратегии обучения в течение всей жизни относятся:

- высокое качество образования, предоставляющее возможность приобрести прочные умения (в том числе социальные) и навыки;
- образование, учитывающее потребности рынков труда и развивающее необходимые умения и способности у всех лиц, стремящихся к получению дополнительных знаний, развитию профессиональной карьеры;
- профессиональное обучение, которое формирует умения, отвечающие потребностям рынка труда и требованиям современных инновационных технологий, а также открывает путь к приобретению компетенций, формирующих компетентность в различных областях;
- профессиональная подготовка, которая соответствующим образом поддерживается государством или работодателями и удовлетворяет потребности семьи, а также предоставляет реальные возможности для повышения квалификации, профессиональной переподготовки на протяжении всей трудовой деятельности человека, что подразумевает использование им в дальнейшем развитых навыков и умений в получении новых знаний.

Литература

1. *Азимов Э.Г., Шукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
2. *Корсаков С.В.* Портфолио компетенций руководителя / Компетенции и компетентность современного специалиста: сб. статей. М., 2011.
3. *Морозова Н.Ю.* Обучение в течение всей жизни // Неформальное образование. 2011. № 1.
4. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
5. *Шестаков А.В.* Экономика и право: энцикл. словарь. М., 2000.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ

*Н.Ю. Морозова, преподаватель
Колледжа архитектуры и строительства № 7
(г. Москва)*

Российское общество находится на переломном этапе своего развития, который характеризуется переоценкой ценностей, критичным подходом к ошибкам прошлого и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед.

За последние десятилетия изменилась социокультурная ситуация в нашей стране. Россия стала открытой страной, строящей рыночную экономику и правовое государство. Она нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях быстро меняющегося мира, что, безусловно,

предъявляет особые требования к системе образования, ее развитию и качеству.

Российская система профессионального образования ориентирована на интеграцию в европейское образовательное пространство, следовательно, необходимо разрабатывать соответствующие стратегии с учетом особенностей собственной системы и формировать реалистичные пути ее органичного внедрения в европейскую систему образования [4].

Современные работодатели заинтересованы в приеме на работу квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, работников ши-