

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.И. Родионова, специалист
Центра сертификации и качества
Колледжа архитектуры и строительства № 7
(г. Москва)*

Дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [6]. Как отмечается в Законе РФ № 3266-1 «Об образовании», целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) [2, с. 6; 4].

Во многих странах мира признана эффективность дистанционной формы обучения, которая зародилась в 1990-х гг. В этот период возможности использования удаленных информационных ресурсов рассматривали как форму обучения с помощью электронных средств [7]. Согласно точке зрения *Е.С. Полат*, в настоящее время под этим термином понимается учебный процесс под руководством преподавателя, будь то в вузе или в школе, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением, основой которого являются компьютерные телекоммуникации, интернет-технологии [5]. Возможности и перспективы обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий в современном вариативном образовательном пространстве ссуза являются предметом рассмотрения отечественных ученых. Это самонаправляемое, основанное на принципах когнитивной науки [1], электронное обучение с учетом особенностей специфической среды и связанных с ней компонентов: *технического* (вид используемой техники); *программно-технологического* (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения); *организационно-методического* (рекомендации преподавателям и обучающимся, организация учебного процесса); компонентов *предметной области знаний* [3, с. 338–339] и др.

Среди московских учреждений среднего профессионального образования развитием дистанционной формы обучения занимаются в основном Строительный колледж № 26, Колледж архитектуры и строительства № 7 и др. Следует подчеркнуть, что все более широкое внедрение в систему образования информационных технологий приводит к необходимости принципиального пересмотра самого подхода к системе обучения. Свободный доступ к информации всех участников учебного процесса, возможность свободно выражать свои мысли, свою позицию в рамках национального или международного форума, а также дистанционной формы обучения устраняют привычные для традиционной системы отечественного образования барьеры

между преподавателями и учащимися. Возможно, это является одной из причин медленного входа дистанционной формы в систему российского образования.

С 2011 г. в Колледже архитектуры и строительства № 7 возможность получения дополнительного профессионального образования реализуется посредством дистанционных образовательных технологий. В последние годы возросло количество учащихся, студентов, взрослого населения, желающих:

- изучить определенную учебную дисциплину образовательной программы, которая не является для них профильной (например, дисциплину «Новое в архитектурном материаловедении» студентами архитектурного факультета);
- повысить квалификацию без отрыва от трудовой деятельности (например, проживая и работая в г. Твери пройти курс повышения квалификации по своей рабочей профессии «Столяр строительный») с получением удостоверения государственного образца на основании успешной защиты выпускной квалификационной работы;
- познакомиться с той областью знаний, которую учащиеся профильных классов при обучении в колледже выбрали для себя в качестве будущей профессии;
- найти замену репетиторству (платным дополнительным занятиям с педагогами в определенное время, в определенном месте) при поступлении в средние специальные (или высшие) учебные заведения;
- получить сертификат качества, выданный центром профессиональной сертификации и качества Колледжа архитектуры и строительства № 7 (колледж сертифицирован в 2010 г. по системе менеджмента качества; регистрационный номер № РОСС RU.3609.04ЧЖ00/ЕС.С.О.02.01.000389-10);
- ликвидировать пробелы в знаниях или углубить уже имеющиеся знания в интересующих областях и др.

Таким образом, дистанционная форма обучения (как и любая другая образовательная система) предусматривает цели, содержание, методы / педагогические технологии, организационные формы и средства обучения. В данном случае компьютерные телекоммуникации позволяют эффективнее использовать возможности интернет-ресурсов.

Создание на базе колледжа центра профессиональной сертификации и качества позволило, опираясь на зарубежный и отечественный опыт развития дистанционного обучения, организовать образовательный процесс более эффективно.

Для обучения по дистанционной форме не суще-

ствуется возрастных, территориальных, образовательных, профессиональных ограничений; почти нет ограничений по состоянию здоровья. Слушателями могут быть не только студенты или школьники, но и сотрудники организаций, осуществляющих корпоративное обучение своих рабочих и специалистов. Они могут пройти необходимые тренинги, профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации в пределах своей организации, не покидая рабочих мест, что существенно снижает уровень затрат на обучение. При этом защита выпускной квалификационной работы или прием квалификационного экзамена, подтверждение разряда могут быть осуществлены как на территории центра профессиональной сертификации и качества Колледжа архитектуры и строительства № 7, так и в том населенном пункте, где проживает и работает слушатель и куда выезжает состав комиссии по приему или защите экзаменационной работы.

Получить или пополнить свое образование, пройдя обучение по дистанционной форме, могут молодые мамы, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком, и другие люди, вынужденные из-за семейных обстоятельств постоянно присутствовать дома, но желающие в будущем выйти на работу.

Согласно мониторингу, проведенному центром профессиональной сертификации и качества, дистанционная форма обучения применяется на сегодняшний день в основном для получения и совершенствования знаний в области точных и технических дисциплин. Вероятно, данное обстоятельство связано с тем, что первые учебные курсы с использованием информационных технологий были ориентированы именно на данный круг задач. На современном этапе дистанционная форма обучения активно применяется в строительных и гуманитарных областях. Примером тому является обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования на базе центра профессиональной сертификации и качества КАС № 7. Особо следует отметить, что дистанционное обучение с возможностями встраивания в курс изображений, звуковых и видеофайлов очень удобно для восприятия информации, однако имеются трудности по освоению, например, курса живописи, некоторых прикладных ремесел и специальностей.

При дистанционной форме обучения возможно получение образования в форме экстерната (обучение реализуется по индивидуальной программе и индивидуальному графику), в то время как, например, заочная форма подразумевает общую для всех учебную программу, общий для всех учебный план, общие сроки сдачи контрольных и курсовых работ, экзаменов.

Таким образом, эффективность дистанционной формы обучения позволяет учитывать временные и территориальные ограничения, с которыми сталкиваются преподаватель и обучающийся. Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет слушателю не только хорошо осваивать учебный материал, но и знакомиться в процессе обучения с новейшими достижениями и разработками в соответствующих об-

ластях знаний. Особо следует отметить, что в процессе обучения обеспечивается возможность своевременно связаться с преподавателем, задать вопрос, получить консультацию по непонятому разделу или теме. В свою очередь преподаватель имеет возможность осуществлять постоянный контроль за учебной деятельностью учащегося, так как при автоматизированной системе анализ дистанционно приобретаемых знаний может быть очень детальным и практически постоянным. Использование дистанционной формы получения или проверки знаний позволяет осуществлять постоянный контакт слушателя не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, что способствует реализации как групповой формы работы, ориентированной на приобретение, развитие, совершенствование навыков коллективной/командной работы (например, реализация совместного проекта членами одной учебной группы), так и выявлению индивидуально-дифференцированных возможностей слушателя (например, выполнение выпускной квалификационной работы в рамках обучения по курсу повышения квалификации в форме слайд-шоу, видеопрезентации и т.п.). При этом система оценки знаний объективна и независима от преподавателя.

Следует отметить, что обучение по программам дистанционного образования дешевле, чем получение образования по традиционной форме. Данное обстоятельство объясняется прежде всего тем, что отсутствует необходимость в учебных, административно-хозяйственных, учебно-производственных и других помещениях, за использование которых необходимо было бы платить. При этом слушателю не нужно заниматься поиском и приобретением учебных материалов, пособий, справочно-иллюстративного материала, так как доступ к комплексу необходимых учебных материалов учащийся получает при зачислении.

Большую часть времени слушатели дистанционной формы занимаются самостоятельно. Следовательно, учебное заведение может использовать временной, человеческий потенциал преподавателей, мастеров производственного обучения для расширения круга потенциальных слушателей.

Безусловно, ни одна система образования не является идеальной. Развитие дистанционной формы обучения в Колледже архитектуры и строительства № 7 началось весной 2011 г. В соответствии с высокими требованиями системы качества управления образовательным процессом (ИСО 9001) обучающиеся по программам дистанционной формы проходят процедуру сертификации, результаты которой объявляются во время защиты ими выпускной квалификационной работы или после сдачи обязательного квалификационного экзамена. Зарубежные учебные заведения (например, на территории ФРГ), использующие дистанционную форму обучения давно, обращаются к уполномоченным лицам, которые имеют право свидетельствовать обоснованное получение соответствующей квалификации (выдача сертификата) слушателями. В центре сертификации и качества подготовки специалистов строительного профиля КАС № 7 данная ответственность возложена на экспертов-аудиторов,

сертифицированных по системе менеджмента качества (С.В. Корсаков, Е.В. Невмержицкая и др.).

Опыт дистанционной формы обучения ширится и доказывает свою несомненную эффективность, так как параллельно создаются новые ресурсы для достижения образовательных целей, например, виртуальные библиотеки, энциклопедии, базы данных, рефераты, электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, курсам, обмен профессиональным опытом педагогов, работников образования разных стран мира и т.д. Вместе с тем требуется специальная программа подготовки преподавателей дистанционного обучения. С этой целью в лаборатории качества КАС № 7 под руководством ст. лаборанта А.Н. Фроловой представители инженерно-педагогического состава колледжа могут пройти обучение в аспекте расширения представлений о возможностях персональных компьютеров, программного обеспечения, что создает благоприятные условия для организации и осуществления дистанционной формы обучения, а также создания единого информационно-образовательного пространства ссузов.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ

*С.В. Корсаков, директор Колледжа
архитектуры и строительства № 7,
канд. пед. наук (г. Москва)*

В мире формируется общество, основанное на знаниях, которое можно назвать обучающимся обществом. Оно характеризуется необходимостью обучения в течение всей жизни. Известно, что конкурентоспособность специалиста зависит не только от полученного им определенного уровня образования, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в профессиональной карьере и социальной жизни.

Формальное образование, полученное в образовательном учреждении, как правило, приводит к признанию и сертификации специалиста. Неформальное (дополнительное) образование, осуществляемое целенаправленно в ходе спланированной деятельности обучающегося, а также спонтанное, получаемое в ходе повседневной жизни, дает дополнительные преимущества и также оценивается представителями профессиональных сообществ.

Неформальное и спонтанное обучение – ключевые понятия обучающегося общества. Задачей современных образовательных систем является создание возможностей для оценки и признания результатов обучения, полученного в различных контекстах [1].

Особое внимание в современных условиях к деятельности учреждений среднего профессионального образования связано с проблемами, существующими в его системе:

Литература

1. *Бальхина Т.М.* Самонаправляемое обучение русскому языку и методике его преподавания: концепция и практическая реализация / МАПРЯЛ. Шанхай, 2010.
2. Вестник московского образования. Официальное издание Департамента образования города Москвы. 2011. № 2.
3. *Невмержицкая Е.В.* Теория и практика этнокультурного образования в условиях среднего профессионального образования: монография. М., 2011
4. Об образовании: Закон Российской Федерации // Образование в документах и комментариях. М., 2002.
5. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения. М., 2004.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. № 137.
7. Distance Education at a Glance. Idaho, 1992.

- узкопрофильность подготовки выпускников системы СПО, их неспособность гибко перестраивать направление и содержание своей профессиональной деятельности в связи с потребностями рынка труда;
- несоответствие между стандартизированным обучением и индивидуальными интересами и способностями обучающихся;
- недостаточная разработанность учебно-методических комплексов, программного обеспечения образовательного процесса, в том числе в аспекте требований, предъявляемых работодателями к будущим специалистам среднего звена;
- отсутствие единого центра сертификации и качества подготовки выпускников ссузов, который по своим целям, содержанию, организации и результатам удовлетворял бы:
 - *потребностям заказчика (государство, работодатель, обучающийся)* в плане владения профессиональными навыками с использованием ориентированно-трудовых знаний в социальном и профессиональном общении;
 - *запросам общества* по освоению молодым специалистом практико-ориентированной профессиональной компетенцией;