

Итак, профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. В связи с этим в нашем исследовании мы рассматриваем педагогические условия для формирования профессиональной педагогической компетентности и развития многомерных компетенций учителя начальных классов в педагогическом колледже.

Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Эта важнейшая мысль *К.Д. Ушинского* подчеркивалась *П.П. Блонским*, *П.Ф. Каптеревым*, *А.С. Макаренко*, *В.А. Сухомлинским* и другими педагогами и психологами.

Таким образом, современный процесс подготовки учителя начальных классов предполагает целенаправленную, согласованную систему взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности, непрерывность образования и самообразования, которые основаны на компетентностном подходе. По отношению к личности студента компетентности являются отражением, развитием его личностных смыслов. Компетентности многомерны, т.е. охватывают все основные группы развиваемых личностных качеств студента педагогического колледжа, они представляют собой интегральные характеристики уровня его подготовки, причем не только в сфере функциональной грамотности, но и в более высоких образовательных сферах.

Литература

1. *Адольф В.А.* Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 1998.

2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2007.
3. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход в реализации личностной и деятельностной направленности современного образования. М., 2004.
4. *Каптерев П.Ф.* Дидактические очерки. Теория образования: избр. пед. сочинения. М., 1982.
5. *Kaminska K.* Jutro edukacji przedszkolnej // Wychowanie w Przedszkolu. 2003. № 5.
6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
7. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.
8. *Семикин В.В.* Психологическая культура и образование // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). 2002. № 2 (3).
9. *Шадриков В.Д.* Введение в психологическую теорию профессионального обучения. Ярославль, 1981.
10. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.
11. *Ялалов Ф.Г.* Проблемы воспитания лидеров в конкурентной образовательной среде. URL: // <http://eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Ложниченко, доцент Института береговой охраны Федеральной службы безопасности РФ, докт. биол. наук,
В.П. Загрийчук, доцент, канд. биол. наук
(г. Анапа)*

Социально-экономическое состояние страны на современном этапе ее развития характеризуется началом реализации долгосрочных планов развития или концепций. Так, в Концепции развития рыбного хозяйства Российской Федерации на период до 2020 года сформулированы цели, задачи, направления и способы обеспечения интересов России в сфере эффективного использования, охраны и воспроизводства водных биологических ресурсов. Однако исследование показали, что среди специалистов по охране рыбных запасов и их воспроизводству только 20–25% имеют рыбохозяйственное образование [2].

Потребность в подготовке современного специалиста в области защиты и охраны водных биологических ресурсов, способного быстро адаптироваться к изме-

няющимся условиям оперативной обстановки, работать организованно и результативно, актуализирует проблему оптимизации учебно-образовательного процесса.

Принципы сегодняшней организации системы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) сложились еще в эпоху ведения плановой экономики. Стандарты, по которым сотрудники повышали свою квалификацию один раз в пять лет, сохранились и по сей день. Ни в коей мере не умаляя достоинства такой системы организации повышения квалификации, нельзя не отметить, что в ней имеются недостатки и существенный потенциал для улучшения.

Одним из узких мест в системе профессиональной переподготовки (повышения квалификации) является

формирование учебных групп слушателей, заинтересованных в обучении по выбранной программе. В условиях демократизации образования первостепенную важность приобретает задача индивидуализации обучения, а эффективность и результативность обучения напрямую зависят от содержания направления программы обучения и интересов слушателя и заказчика. Данная проблема прежде всего касается бюджетных организаций, когда формирование групп производится по принципу «надо кого-то послать», выполнив заранее утвержденный план. Результатом такого планирования зачастую оказываются группы с разным уровнем подготовки и разными профессиональными интересами. Ожидать от участников таких групп эффективности в освоении программы, а в дальнейшем высоких результатов на рабочем месте весьма проблематично. Вместе с тем очевидно, что профессионально компетентным является сотрудник, сочетающий профессиональную деятельность с учебой в течение всей трудовой деятельности.

На наш взгляд, неправильным является то, что проблема эффективности и результативности обучения все чаще рассматривается применительно к общему и профессиональному образованию, оставляя несколько в стороне систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Прошло время, когда образование, полученное в вузе (сузе), являлось единственной базой, определяющей трудовую деятельность гражданина. Динамичное развитие общества, появление новых технологий приводят к быстрому устареванию знаний, а следовательно, возникает необходимость их постоянного обновления.

Современные образовательные технологии позволяют предложить заказчикам и потребителям образовательных услуг такую образовательную траекторию, которая соответствует их запросам и нуждам. В настоящее время педагогическая практика с успехом применяет большое количество различных образовательных технологий (технологии адаптивного, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного, проектного, дистанционного обучения и пр.).

Технологии дополнительного профессионального образования должны, на наш взгляд, включать все современные достижения педагогической науки и отвечать следующим требованиям:

- модульный принцип разработки учебных материалов и методов обучения;
- опережающее развитие образования (набор образовательных программ, ориентированный на проблемы будущего);
- построение оперативного взаимодействия учащихся и учебного заведения с использованием интернет-технологий;
- организация учебных представительств в наиболее перспективных для обучения районах и пр.

Благодаря такому подходу учебное заведение может предложить образовательную программу и технологию ее освоения, удобную как для потребителя, так и заказчика образовательных услуг.

В зависимости от использования образовательных технологий или их сочетания формируется модель обучения. Каждый вуз, исходя из своих конкретных возможностей, предлагает собственные инициативы по использованию технологий обучения. И каждая инициатива закладывает определенную основу для создания совершенно новой образовательной структуры.

Очевидна все возрастающая роль интернет-технологий в различных формах дополнительного профессионального образования. Они позволяют решить целый ряд важных проблем, в том числе затраты на обучение; обучение большого количества специалистов; доступность образования, что особенно важно для географически удаленных территорий; повышение качества обучения за счет применения современных средств обучения, объемных электронных библиотек и т.д.; создание единой корпоративной образовательной среды и пр. В современных условиях дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования. Развитие дистанционного образования неразрывно связано с прогрессом информационных и коммуникационных технологий и является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональным компетенциям выпускников.

В развитых странах мира в настоящее время огромные средства затрачиваются на технологическое развитие образовательной среды в высших учебных заведениях, так как усвоение знаний обучающимися с помощью новых технологий происходит на 40–60% быстрее, чем при традиционных технологиях обучения, а самое главное – это прививает навыки самообучения в профессиональной деятельности [1].

Прогресс в информационных технологиях и телекоммуникациях значительно облегчает задачу создания эффективной системы самообразования за счет повышения доступности средств для дистанционного обучения. Такие достижения телекоммуникации, как электронная почта и интернет, дают новые возможности для совместного использования информации.

Литература

1. *Захарова О.А.* Дистанционные технологии в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2009. № 7.
2. *Родин Е.М., Родина Т.Е.* О повышении квалификации руководителей и специалистов рыбных предприятий с использованием дистанционной технологии // Рыбное хозяйство. 2008. № 4.