

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и умение применять его на практике [6].

Экологическую компетентность школьников *А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская* связывают со способностью учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания, сформированные на разных учебных предметах, в учебных (модельных) социально-проблемных экологических ситуациях; оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие [1].

В своем исследовании *В.В. Тараканова* определяет экологическую компетентность старшеклассника как личностную характеристику, основанную на интеграции знаний, умений в области экологии и нравственного отношения к природе, обуславливающую готовность выбирать, применять и создавать технологии, отвечающие требованиям нравственного и экологического императивов [9].

В современном мире право и правовое регулирование отношений приобретают все большее значение, поэтому одной из важнейших составляющих экологической компетентности является эколого-правовая.

Эколого-правовая компетентность — это способность учащегося комплексно применять имеющиеся экологические и правовые знания для разрешения конфликтных экологических ситуаций, базирующаяся на нравственном и экологическом императивах.

Такое понимание эколого-правовой компетентности показывает важность развития у школьников умения комплексно применять учебные знания, самостоятельно комбинировать их и использовать в различных сочетаниях.

На наш взгляд, без эколого-правовой компетентности педагогическая деятельность в области экологического образования и воспитания не будет полной, от-

вечающей современным требованиям глобальной, национальной и региональной экологической ситуации.

Литература

1. *Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н.* Экологическая компетенция — новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2007. № 3. С. 3–8.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
3. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.
4. *Лебедев О.Е.* Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
5. *Леопольд О.* Календарь песчаного графства. М., 1983. С. 205.
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Совет Европы: симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы». Берн, 1996.
8. Стратегия образования в интересах устойчивого развития: материалы 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. М., 2005.
9. *Тараканова В.В.* Формирование способов экологической деятельности старшеклассников в изменяющейся среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Магнитогорск, 2003.
10. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
11. *Шалашова М.М.* Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения // Химия в школе: научно-теоретический и методический журнал. 2008. № 10. С. 15–21.

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

*С.Н. Авраменко, методист
Колледжа архитектуры и строительства № 7
(г. Москва)*

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций: *специальные (предметные) компетенции*, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; *общепрофессиональные (общепредметные) компетенции*, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; *ключевые (базовые, универсальные) компетенции* (обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности,

т.е. способности человека реализовывать на практике свою компетентность [1, с. 12]), способствующие качественному решению разнообразных задач из различных областей знаний и выполнению социально-профессиональных ролей и функций. Обобщенные знания и умения определяют компетентность личности — способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих не только профессиональные, но и личностные качества [2, с. 70] и являющихся ее важнейшими составляющими.

Ключевые компетенции инвариантны по отношению к предметной области и характеризуются в том числе навыками: добывать знания, создавать / перерабатывать их, организовывать / обучать и использовать знания. Данные навыки востребованы в любой профессии, так как в глобализирующемся мире владение ими высокопрофессиональным специалистом носит перманентный характер. По отношению к лицам, работающим в строительной отрасли, ключевыми (базовыми) компетенциями являются умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, личностного развития; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; *навыки* использования ИКТ в профессиональной деятельности, способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития и др.

Основными характеристиками современного рынка труда выступают высокая инновационная динамика, гибкость, изменчивость, высокие требования к сотрудникам, не ограничивающиеся со стороны работодателей форматом «знаний» соискателей, а концентрирующиеся на готовности специалистов к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации. Таким образом, наличие у соискателей ключевых (базовых) компетенций определяет их уровень компетентности и является важнейшим конкурентным преимуществом одних организаций перед другими.

На рисунке представлены итоги социологического анализа, проведенного в октябре и ноябре 2011 г. на базе ресурсного центра ГОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7 среди преподавательского и руководящего состава ссузов России. Было установлено, что ведущими компетенциями для удовлетворения требований современного рынка труда являются профессиональные (59,4%), социальные (12,6%), коммуникативные (5,6%), информационные (9,8%), этнокультурные (8,1%) и другие (4,5%) компетенции. Абсолютное большинство респондентов оценивают ключевые (базовые) компетенции личности как важный ресурс социально-экономического развития региона.

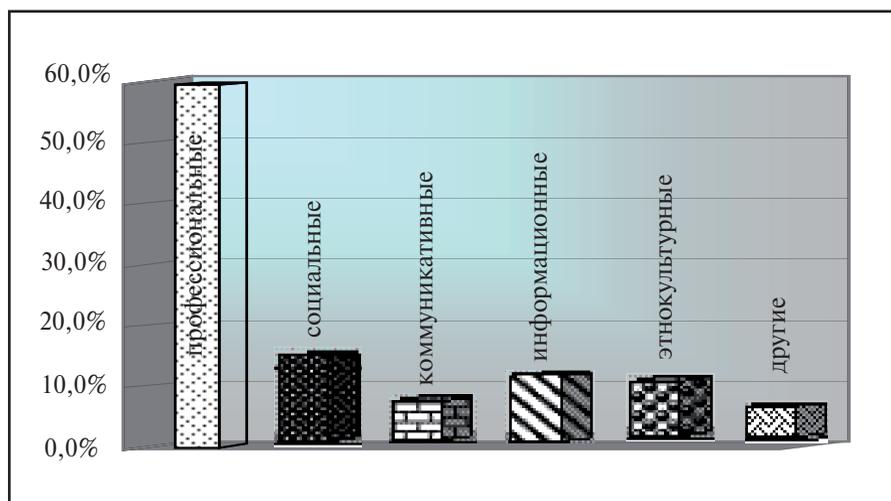


Рис. Обязательное наличие ключевых компетенций (по мнению респондентов)

Литература

1. Корсаков С.В. Портфолио компетенций руководителя // Компетенции и компетентность современного специалиста: сб. ст. М.: Гранита, 2011. С. 7–33.
2. Невмержицкая Е.В. Этноориентированное обучение особенностям невербальной иноязычной коммуникации // Компетенции и компетентность современного специалиста: сб. ст. М.: Гранита, 2011. С. 33–70.
3. Шадриков В.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М., 2010. С. 174.