

процесса обучения процессу коммуникации за его основными параметрами».

Принцип комплексности овладения видами речевой деятельности предусматривает одновременное усвоение всех четырех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, а также всех аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики). Главное заключается в том, чтобы обеспечить их взаимовлияние в процессе преодоления интерференции в условиях многоязычия.

Следовательно, одним из путей повышения эффективности процесса преодоления интерференции должно стать четкое соблюдение следующих рекомендаций: реализация принципа опоры на родной язык, расши-

рение транспозиционных возможностей языков, заблаговременное предупреждение негативного влияния навыков родного (аварского) и русского языка, более совершенная координация содержания образовательного процесса на основе сопоставительного анализа языков в условиях многоязычия.

Литература

1. *Пассов Е.И.* Сорок лет спустя, или сто и одна методическая идея. М., 2006.
2. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам. М., 1991.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997.

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

*О.В. Кузнецова, преподаватель
Лингвистической гимназии № 6 (г. Пенза)*

Одним из качеств, определяющих конкурентоспособность в современном мире, является социокультурная компетенция, позволяющая успешно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Поэтому необходимо формирование многоязычной личности, готовой к межкультурному общению, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культуры.

Предметом нашего исследования являются возможности языковой среды лингвистической гимназии для формирования у старших подростков ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка.

Теоретической базой модели лингвистической гимназии послужили концепции языка как культурно-исторической среды, как орудия интеллектуальной деятельности, как инструмента культуры и расширения информационного пространства [2].

Особенности образования в лингвистической гимназии связаны с основательной гуманитарно-эстетической и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и самообразование. Лингвистическая гимназия позволяет в полной мере реализовать идею гуманизации и дать учащимся более глубокую подготовку в области гуманитарных наук.

Субъектом процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения в образовательной языковой среде лингвистической гимназии является личность, имеющая универсальное образование, способная решать жизненные и профессиональные проблемы, умеющая взаимодействовать с людьми других стран мира.

Под универсальным образованием мы понимаем процесс и результат ценностно ориентированного овладения человеком с помощью знаковых систем и в процессе коммуникативного взаимодействия интегративными знаниями, позволяющими совершенствовать себя и мир [3].

Известно, что любая отрасль знания и инструмент овладения им представляют собой знаковые системы, а освоение совокупности этих систем ведет к универсальному знанию.

Наука о системе знаков, передающих информацию, дает лингвистическое знание, которое в то же время является универсальным способом постижения действительности. Следовательно, лингвистическое знание нужно рассматривать не как изолированную область образования, а как интегративную его часть, тесно связанную с другими областями знания. Лингвистическое образование – путь и средство для получения универсального образования, знаний, являющихся лично значимыми и социально ценными составляющими духовной культуры, мышления, организации жизнедеятельности. Общечеловеческие ценности отражают некоторые общие черты, присущие жизнедеятельности людей различных исторических эпох, социально-экономических укладов, разной классовой, национальной, этнической, языковой и культурной принадлежности.

Такой ценностью является язык. Знаковые обозначения, важнейшим из которых является слово, не только передают ту или иную информацию, но придают ей определенную форму и сохраняют ее, образуя огромный мир человеческой культуры [1].

Следовательно, необходимо строить процесс обучения так, чтобы изучение отдельных образовательных

отраслей давало представление о том, что их объединяет, о языке как знаке. Важно не столько дать учащимся максимум информации, сколько научить их самостоятельно ориентироваться в ее потоках, отыскивать полезные, необходимые сведения и эффективно использовать их в практической деятельности.

Главным средством образования и воспитания в лингвистической гимназии выступает разумно организованная внутренняя языковая среда, подразумевающая взаимодействие в различных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, целями, деятельностью, образом жизни, системой ценностных отношений на основе сотрудничества, сотрудничества и сотворчества.

Процесс преобразования реально существующей среды жизнедеятельности ребенка в развивающую языковую среду лингвистической гимназии возможен на основе системной организации целостного педагогического процесса через:

- предметно-содержательную сторону обучения;
- личность педагога и гимназиста;
- специфические технологии педагогического взаимодействия участников учебного процесса [1].

Конструирование языковой среды предполагает построение содержания образования на принципах непрерывности и преемственности, обеспечивающих гармоничное сочетание образовательного стандарта и личностного саморазвивающего начала. Поэтому содержание образования в лингвистической гимназии, ориентированной на создание и развитие языковой среды, имеет ряд особенностей.

Главная особенность – это более широкий по сравнению с обычной школой набор дисциплин, в которых отражено многообразие языка. Формируя у ребенка ценностное отношение к жизни, мы не ограничиваемся только предоставлением ему информации об объектах реальности, в первую очередь мы помогаем ему овладеть средствами познания мира, важнейшим из которых является язык. С этой целью в основе учебного плана гимназии заложена система лингвистических связей между предметными областями, с помощью которой ребенок осваивает все доступные современному человеку языки.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью языковой среды и гуманитарного образования в лингвистической гимназии.

С первого класса в гимназии углубленно изучается английский язык, с пятого – немецкий и французский, в десятом – латинский и итальянский. В процессе обучения учащиеся достигают последовательно четырех уровней образованности: грамотности, функциональной грамотности, информированности и компетентности.

Однако необходимо иметь в виду, что изучение иностранного языка – это не только передача и усвоение собственно языковых знаний. Это комплексный процесс освоения новых социокультурных реальностей. Поэтому полноценное изучение иностранного языка мы встраиваем в единое языковое образовательное пространство, в котором отдельные учебные предметы дополняют и взаимообогащают друг друга.

Так, на начальном этапе (1–4 классы) предлагаются факультативы «Учись грамотно писать на английском языке», «Основы творческого письма на английском языке», «Занимательная лингвистика», «Родиноведение», «Основы мировых религиозных культур».

Для среднего звена (5–9 классы) в учебный план включены предметы «История», «Обществознание», «История, культура и искусство англоговорящих стран», а также факультативы «Основы лингвистических знаний», «Морфологические и синтаксические трудности английского языка», «Коммуникативная грамматика иностранного языка», «Основы мировых религиозных культур», «Язык и стиль письменного высказывания на английском языке»;

В старших классах (10–11 классы) вводятся элективные учебные предметы «Деловой английский», «Перевод в сфере профессиональной коммуникации», «Латынь и история античной культуры» и факультатив «Лексико-грамматические трудности английского языка».

Целью изучения всех вышеперечисленных предметов является практическое применение языка в ситуации непосредственного общения в процессе освоения языковой среды и формирование ценностного отношения к родной и иноязычной культуре.

Очевидно, что процесс формирования ценностного отношения как к родной, так и к иноязычной культуре продолжается на протяжении всей жизни и не имеет четких временных границ. Однако представляется возможным разделить этот процесс на несколько этапов для обеспечения более эффективного педагогического сопровождения.

На начальном этапе (1–4 классы) происходит изучение родной культуры, формирование ценностного отношения к ней, а также знакомство учащихся с культурой стран изучаемого иностранного языка.

На втором этапе (5–9 классы) активно изучается культура стран изучаемого иностранного языка и формируется ценностное отношение к ней в сопоставлении с ценностями своей культуры.

На третьем этапе (10–11 классы) происходит актуализация полученных знаний в процессе общения с носителями иностранного языка.

Педагоги лингвистической гимназии осуществляют сопровождение учащихся в языковом пространстве обучения, поэтому к ним предъявляются повышенные требования.

Актуализации творческого потенциала педагогов способствует научно-методическая работа, которая является зоной взаимодействия педагогической науки и практики. Опытнo-экспериментальная работа в лингвистической гимназии понимается как естественная составляющая построения целостного педагогического процесса. Ее цель и смысл заключается в разработке стратегии и тактики развития языковой среды гимназии как целостной системы.

Так, для формирования у старших подростков ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка была разработана программа интегрированного учебного курса «История, культура и искусство англоговорящих стран» 7–9-х классов.

Авторами данной программы являются учителя английского языка *Л.В. Серик, О.В. Кузнецова* и *Я.В. Сабуренкова*. Старший подростковый возраст является, на наш взгляд, важным периодом для формирования ценностного отношения к культуре стран изучаемого иностранного языка. Чувство взрослости у подростка – это стержневая особенность его личности. Почувствовав себя не ребенком, подросток активно стремится войти в мир взрослых, сделать своим достоянием ценности этого мира – ценности самого различного рода. И здесь требуется эффективная педагогическая поддержка, использование адекватных средств, форм и методов работы, которые, на наш взгляд, недостаточно используются в большинстве общеобразовательных школ при обучении межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Углубление и расширение полученных в процессе изучения данного курса знаний, умений и навыков происходит на факультативных занятиях. Так, например, факультативный курс «Язык и стиль письменного высказывания на английском языке» для 9-го класса помогает учащимся освоить стили письменных высказываний на английском языке, не представленные в основном практическом курсе английского языка. А факультативный курс «Морфологические и синтаксические трудности английского языка» для 9-го класса позволяет углубленно познакомить учащихся с английской морфологией и синтаксисом.

Таким образом, авторские программы развивают и дополняют содержание языковой среды.

Творческое взаимодействие педагогов и учащихся лингвистической гимназии в процессе внеурочной деятельности является частью целостной языковой среды, которая тоже специальным образом организована, содержательно наполнена, методически и технологически тщательно инструментирована.

Так, например, совместная работа учащихся и преподавателей английского языка над проектом «Представляем Великобританию», результатом которой стал снятый и озвученный учащимися видеофильм о поездке в Великобританию, проводилась в несколько этапов.

На первом этапе велась поисковая подготовительная работа по изучению исторических фактов и собы-

тий, составлялся детальный план поездки. На втором этапе, во время пребывания в Великобритании, производилась фото- и видеосъемка, в процессе посещения экскурсий и общения с носителями языка в официальной и неформальной обстановке накапливался дополнительный материал. На завершающем этапе работы осуществлялся монтаж и озвучивание видеоматериала, готовилась презентация фильма.

Творческие группы формировались на основе принципа добровольности. В одной группе работали и учащиеся, посетившие Великобританию, и те, кто не имел такой возможности. Преподаватели осуществляли общее руководство процессом и подготовили фрагмент фильма, продемонстрировавший процесс обучения гимназистов в английском колледже, и ребята увидели себя со стороны. Таким образом была создана ситуация, где каждый ребенок мог включиться в интеллектуальную или практическую деятельность, где происходило личностное осмысление ценностей и норм иноязычной культуры, формирование ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка. Статистические данные специально проведенного опроса показали, что количество активных гимназистов, составивших временные творческие группы, составило 87%. В работе над проектом принимали участие гимназисты 8, 9 и 10-х классов.

Итак, языковая среда с ее уникальными созидательными возможностями создает основу для развития всей образовательно-воспитательной среды внутри лингвистической гимназии и способствует формированию ценностного отношения к культуре родной страны и культуре стран изучаемого иностранного языка.

Литература

1. *Каишева В.В.* Создание языковой среды как фактор социализации учащихся лингвистической гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2000.
2. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 6 г. Пензы на 2008–2013 годы. Пенза, 2008.
3. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 6 г. Пензы (четвертая редакция). Пенза, 2007.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Г.А. Ключева, зам. директора Пермского филиала Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, канд. пед. наук, доцент

Обучение в деятельности – это реализация деятельностного подхода в образовании. Главным результатом освоения основных профессиональных образовательных программ является приобретение опыта деятель-

ности в профессиональной сфере через овладение компетенциями. Деятельностное основание компетенций предполагает, что их формирование будет происходить в процессе выполнения заданий. И хотя «рациональ-