

тых учащимися гипотез на соответствие поставленным целям. Это проверка на возможность или невозможность выполнения рабочего задания.

Шестой шаг. Стратегическая проверка

Данный методический шаг посвящен решению вопросов возможного выполнения задания: нужно ли выполнять все сформулированные задания в пределах отведенного на их решение времени; какие препятствия могут встречаться в ходе выполнения заданий; какие могут быть последствия в результате выполнения или невыполнения задания; какие конкретные пути для успешной работы вы можете предложить.

Седьмой шаг. Фаза преобразования

Данная фаза является самой длительной, так как напрямую зависит от заявленной темы. Особо следует отметить, что ввиду ограниченного времени, отведенного на выполнение задания, необходимо, чтобы этапы работы были спланированы преподавателем вместе с обучающимися (работа в сотрудничестве) и ориентированы на положительный результат.

Итогом фазы преобразования является готовый продукт, который содержит в себе успех всей работы.

Восьмой шаг. Фаза реконструкции

С дидактической точки зрения итоги учебного процесса рекомендуется предметно обсудить на заключительном занятии, и имплицитные знания, полученные учащимися, следует объяснить в процессе групповой беседы.

Таким образом, метод работы педагогической мастерской развивает у учащихся самостоятельность, самодисциплину, инициативность.

Модель метода работы педагогической мастерской ориентирована прежде всего на обучение старшекласс-

ников и студентов, являясь альтернативой формальному или неформальному образованию. Исследования, проведенные зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что метод работы педагогической мастерской в условиях средней школы распространен мало [3; 4]. Данное обстоятельство вызывает недоумение, так как в обучении детей, подростков и взрослых не существует принципиальных различий и преимущества учебной работы, ориентированной на использование метода педагогической мастерской, настолько же эффективно могут использоваться и в школе.

Успех использования в образовательном процессе метода работы педагогической мастерской в значительной степени базируется на балансе содержательной открытости и ясной методической структуры, где в центре внимания находится работа каждого участника в сотрудничестве со всей группой.

Литература

1. *Невмержицкая Е.В.* Педагогический потенциал языковой культуры: сущность и этнопедагогические функции: монография. М., 2009.
2. *Невмержицкая Е.В.* Этнокультурное воспитание молодежи в процессе изучения немецкого языка: концепции и реалии: монография. М., 2010.
3. *Cwik G., Egner F., Ristes W.* Lernwerkstätten – Modell für die Schule der Zukunft // Schulverwaltung. NRW 10. 1997.
4. *Pallasch W., Wiechmann J.* Lernen in–mit–durch Werkstätten: Die Entwicklung einer Idee // Praxis Schule 5–10. 2001. 12, 3.
5. *Wiechmann J.* Schulpädagogik. 2 Aufl. Baltmannsweiler: Schneider, 2006.

МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Н. Михайлова, зав. лабораторией
Научно-исследовательского института развития
образования, докт. пед. наук, профессор,
О.Ф. Рудой, директор Педагогического
колледжа № 6 (г. Москва)*

В условиях современного профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных педагогических кадров, остро встал вопрос об обеспечении выпускнику СПО высокого уровня реального здоровья. Не менее важной задачей является формирование у него умения передать компетенции в области культуры здоровья будущим воспитанникам и ученикам.

В системе модернизации российского образования приоритетными являются задачи сохранения и укрепления здоровья нации. Основанием для реализации проекта модели здоровьесберегающих технологий в Педагогическом колледже № 6 являются национальный проект «Образование», национальный проект «Здоровье», концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 гг., постановле-

ние Правительства Москвы от 14 февраля 2006 г. о содействии развитию дошкольного образования в городе Москве, проект Правительства Москвы «Московская семья – компетентные родители».

Повышение качества подготовки студентов педагогического колледжа в аспекте охраны здоровья можно назвать приоритетным направлением в системе современного образования, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительным трудом. По определению *О.В.Петрова*, «здоровьесберегающая образовательная технология» – это система, создающая оптимальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и

др.). Но важно не только сохранять здоровье студентов в процессе обучения, но и готовить специалистов, способных работать в этом направлении.

Здоровьесберегающие технологии должны внедряться в учебный процесс на основе личностно ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно развивающих ситуаций, они являются теми жизненно важными факторами, благодаря которым студенты учатся жить, эффективно взаимодействуя с окружающей средой. При этом необходимо активное участие учащихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Все вышесказанное подчеркивает **актуальность** внедрения модели здоровьесберегающих технологий в учреждениях профессионального образования.

Целью внедрения такой модели является формирование осознанного отношения выпускников педагогического колледжа к собственному здоровью и здоровому образу жизни и освоение ими необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведения превентивной работы с воспитанниками и учениками, а также педагогическими работниками и родителями.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать благоприятные условия для обучения студентов (рациональная организация учебного процесса, адекватность требований, достаточный двигательный режим и т.д.);
- разработать и апробировать программы спецкурсов, факультативных занятий, курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям;
- разработать учебно-методическое обеспечение новых программ;
- разработать мониторинг компетентности выпускника педагогического колледжа в области здоровьесбережения;
- разработать новые подходы к организации работы по охране здоровья в дошкольных учреждениях, начальной школе и системе СПО.

В настоящее время Педагогический колледж № 6 развивается как ресурсный центр современных технологий в области дошкольного и начального школьного образования. Колледж призван готовить специалистов, способных реализовать приоритетные проекты в области здоровьесбережения будущего поколения в условиях меняющегося образовательного пространства. Москва является одним из главных инновационных полигонов России в области продвижения здоровьесберегающих технологий, здесь апробируются новые технологии формирования и реализации эффективных инновационных процессов в образовании.

Модель здоровьесберегающих технологий разрабатывается и апробируется для оптимизации содержа-

ния профессионального педагогического образования, государственно-общественного управления его системой и социального партнерства в области здоровьесбережения.

Построение модели предполагает подготовку практико-ориентированных, востребованных на рынке труда специалистов в области здоровьесбережения, способных апробировать и моделировать конкурентоспособные инновационные здоровьесберегающие технологии в области воспитания детей и студентов.

Модель внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждениях профессионального образования основана на принципах интеграции образования, науки и бизнеса для организации инновационной деятельности в рамках приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье».

Реализация данного проекта модели позволяет:

- создать и ввести в образовательную практику новые и качественно усовершенствованные образовательные здоровьесберегающие программы;
- сформировать у выпускников профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда;
- обеспечить непрерывную подготовку различных категорий населения в области здоровьесбережения подрастающего поколения;
- обеспечить подготовку специалистов по профилактике различных отклонений в развитии ребенка;
- сформировать у будущих родителей правильные подходы к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- внедрить прогрессивные формы организации образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения.

Структура модели внедрения здоровьесберегающих технологий в учреждениях профессионального образования

1. Модуль «Здоровье»

Предполагает проведение со студентами занятий по освоению современных интерактивных здоровьесберегающих технологий (15 часов в начале и конце учебного года). Результативность обучения определяется с помощью мониторинга, данные которого заносятся в паспорт здоровья каждого студента.

2. Модуль «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности»

Предполагает проведение факультативных занятий со студентами в соответствии с выбранной дополнительной подготовкой по специальности (физическое воспитание, воспитание детей с недостатками речевого развития, воспитание детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии).

3. Модуль «Повышение квалификации педагогических кадров в области здоровьесбережения»

Длительность обучения 72 часа (2 раза в неделю по 4 часа). По окончании курсов выдается соответствующее свидетельство.

4. Модуль «Здоровая семья»

Систематически на базе колледжа проводятся семинары, конференции, круглые столы для различных категорий населения по актуальным вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Данный модуль предусматривает:

- оказание эффективных медико-педагогических услуг, направленных на обучение будущих специалистов в области здоровья ребенка и родителей (обучение родителей и педагогов навыкам ухода за детьми, организации жизни и сохранения здоровья детей);
- психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам здоровьесбережения детей;
- предложение развивающих и коррекционных услуг педагогам и семьям на основе функционирования программы «Московская семья – компетентные родители» (консультации дефектологов, психологов, индивидуальные и групповые методы развития и коррекции, семинары для родителей и других категорий населения по вопросам здоровьесбережения, работа с семьями на базе игротеки и леготеки);
- оказание детям, имеющим особенности в психофизическом развитии, и их родителям эффективных психолого-педагогических услуг, направленных на укрепление здоровья (семейное консультирование, консультирование родителей по проблемам здоровья и воспитания детей, психологическая и педагогическая коррекция детей, тренинги для родителей, занятия с детьми и родителями с применением песочной терапии, сказкотерапии, игровой терапии и др).

На каждый модуль разработаны учебные планы, программы и методическое обеспечение.

Внедрение данной модели в учебный процесс педагогического колледжа обеспечивает:

- повышение эффективности в подготовке специалистов по развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, устойчивое инновационное развитие колледжа;
- развитие у выпускников колледжа профессиональных компетенций в области здоровьесбережения;
- развитие практико-ориентированной деятельности колледжа через системное взаимодействие с различными структурами, занимающимися вопросами укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (медицинские, образовательные учреждения и т.д.);
- реализацию новых подходов к повышению квалификации педагогов по современным здоровьесберегающим технологиям.
- повышение активности и эффективности в сотрудничестве, в том числе и международном, с различными организациями по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

Литература

1. Учимся и оздоравливаемся с учебно-электронным пособием «Здоровая математика» для детей дошкольного возраста. Темы: «Высокий и низкий», «Узкий и широкий». СПб., 2009.
2. Учимся и оздоравливаемся с учебно-электронным пособием «Здоровая азбука» для детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
3. *Цабыбин С.А.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., 2009.
4. *Соколова И., Пужаева Е., Чупаха И.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М., 2003.
5. *Гаврючина Л.В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2008.

КОМПЬЮТЕРНО-АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Т.В. Лазарева, преподаватель Смоленского
промышленно-экономического колледжа*

В последние годы все большее значение в образовании и профессиональной аттестации кадров приобретает компьютерное тестирование. При этом традиционные бланковые тесты преобразуются в компьютерный формат, и это не дань моде, а существенная, значимая тенденция развития педагогического измерения. Компьютерные экзамены в виде тестов имеют ряд важных и решающих преимуществ по сравнению с бланковым форматом предъявления.

В образовании развитых стран формат компьютерно-адаптивного тестирования становится едва ли не главным при массовой оценке уровня подготовки сту-

дентов, а также при профессиональной аттестации и сертификации кадров, в том числе и в дистанционном режиме. В отечественном образовании полноценная технология компьютерно-адаптивного тестирования по разным причинам пока еще не доступна учебным заведениям.

Для массового педагогического тестирования предъявление экзамена на компьютере – это определенная экономия затрат, благодаря относительной легкости обработки и защите электронных файлов. Нет необходимости расходовать средства на печать и транспортировку бланковых тестов, упрощается про-