

**Российская Академия наук
Институт социально-экономических проблем народонаселения**

Логинов Дмитрий Михайлович

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

Специализация – Теория управления экономическими системами

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

**Научный руководитель –
д.э.н. Аврамова Елена Михайловна**

Москва

2004

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	12
1.1. Высшее образование как ресурс социально-экономической адаптации...	12
1.2. Концептуальные подходы к исследованию роли образования в процессе социально-экономической адаптации.....	20
1.3. Методология исследования роли образования в процессе адаптации.....	27
ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
2.1. Структура, объем и дифференциация адаптационных ресурсов населения.....	33
2.2. Реализуемость адаптационного потенциала в условиях современной России.....	46
2.3. Роль образования в формировании адаптационного потенциала.....	56
2.4. Динамика реализуемости высшего образования за годы реформ.....	62
ГЛАВА 3. ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
3.1. Факторы, ограничивающие доступность получения высшего образования.....	67
3.2. Стратегии поступления в высшие учебные заведения, образовательные стратегии студентов.....	79
3.3. Перспективы вертикальной мобильности выпускников Вузов.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	102
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	109
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные реформы, происходящие в России с начала 90-х годов, резко изменили социально-экономические условия жизни всех слоев населения. Структурная перестройка экономики, сопутствующий трансформации экономический спад, в комплексе со слабой социальной политикой, редуцированной до малоэффективной помощи наиболее нуждающимся слоям населения, привели к тому, что основная масса населения была вынуждена выстраивать адаптационные модели поведения, основанные на собственных ресурсах и возможностях. Полученный в дореформенный период профессиональный, образовательный и общественный статус уже не гарантировал сохранения привычного уровня жизни; социализация молодых поколений на основе воспроизводства жизненных стратегий родителей оказалась невозможной. Более того, все острее становилась проблема безработицы, оказавшаяся актуальной для всех возрастных и профессиональных групп населения, и эта ситуация, усугубляющаяся критически низкой заработной платой во многих отраслях экономики, актуализировала проблему социально-экономической адаптации.

Под адаптацией автор понимает выстраивание стратегий социально-экономического поведения, направленных на сохранение или повышение уровня жизни и/или социального статуса, адекватных требованиям институциональной среды, формирующейся в ходе реформ [2]. Исходя из этого, задача адаптации связана с мобилизацией всех имеющихся у населения индивидуальных ресурсов, которые в таком контексте рассматриваются как «основания для индивидуального самоуважения в связи с активностью, интенсивностью работы или иного достижения, предполагающего высокий доход, общественное признание и т.п.» [26]. В зависимости от наличия, соотношения и качественных характеристик таких ресурсов, в обществе происходит выстраивание индивидуальных стратегий адаптации.

Кризисный характер российских реформ ограничил адаптационные возможности населения неотъемлемыми внутренними ресурсами, среди которых одним из главных является образование. Однако высшее образование,

полученное в дореформенный период, далеко не всегда гарантировало достижение приемлемого уровня дохода и социального статуса. Невысокая доля успешно адаптированных ставит проблему капитализации полученного образования, т.е. наличия возможностей его эффективной реализации в сложившейся институциональной среде. Начиная с середины 90-х годов в России отмечается кардинальный рост спроса на услуги высшего образования, но вопрос, в какой степени это образование востребовано рынком труда и насколько оно может выполнять имманентные образовательной системе развитых стран ресурсные функции, остается, во многом, открытым.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью более глубокого рассмотрения ресурсных функций и возможностей высшего образования в адаптационных процессах, происходящих в России на протяжении последних 15 лет. Молодое поколение россиян усиливает свой образовательный ресурс и рассчитывает его эффективно реализовать. Властными институтами декларируется понимание важности задач реформирования и развития системы образования с целью, с одной стороны, обеспечения максимальной доступности высшего образования, а, с другой - достижения нового качества образовательных услуг, при котором получаемое высшее образование станет востребованным внешней средой ресурсом. Без всестороннего рассмотрения этой проблемы эффективное решение заявленных задач окажется невозможным.

Цель работы состоит в изучении возможностей получения и эффективной реализации образовательного ресурса (высшего образования) для успешной адаптации - достижения сравнительно высоких материальных и статусных позиций.

Для достижения заявленной цели в диссертационной работе поставлены и решены следующие **задачи**:

- рассмотрены основные теоретические подходы к изучению ресурсных функций высшего образования, проанализирована статистическая информация по проблемам исследования;
- определены ресурсы, составляющие адаптационный потенциал населения в трансформирующемся обществе;

- рассчитан объем адаптационного потенциала различных социальных групп населения и возможности его эффективной реализации в сложившихся социально-экономических условиях;
- выявлены факторы доступности высшего образования для различных социальных групп.

Предметом исследования является роль высшего образования в процессах социально-экономической адаптации населения.

В качестве **объекта исследования** выступают группы населения, имеющие высшее образование или получающие его в настоящее время.

Теоретической базой исследования являются теории человеческого капитала и рационального выбора. Поставленная в диссертации задача оценки и сопоставления значимости адаптационных ресурсов, в известной мере, связана с возникшей в западной экономической науке и получившей признание в последние годы в нашей стране теории человеческого капитала. Принципиально важное утверждение этой теории состоит в том, что развитие не может быть сведено только к экономическим параметрам, а представляет собой интегральную характеристику, включающую не только экономическую (материальные ресурсы), но и социальную (нематериальные ресурсы) составляющие. Важным представляется выделенные в рамках данной теории свойства социальных ресурсов: ресурсы имеют длительное и, в то же время, ограниченное время использования; требуют замещения; формируются в виде определенного запаса, имеющего количественную, качественную и стоимостную оценку; требуют определенных инвестиций для своего развития. Обращение к теории человеческого капитала поможет, таким образом, проанализировать функции высшего образования в качестве адаптационного ресурса.

Представляется необходимым также опереться на получившую распространение с середины XX века теорию рационального выбора, в рамках которой человек рассматривается как некоторый «максимизатор выгоды», чьи действия нацелены на максимально возможное увеличение собственного благополучия, в том числе, через мобилизацию усилий для наиболее успешной реализации имеющихся ресурсов. Признается, что индивиды делают рациональный выбор в рамках определенной институциональной среды, и

правила взаимодействия внутри нее (и то, как они осознаются) оказывают воздействие как на принимаемые решения, так и на их последствия. В этой связи, в диссертационном исследовании предстоит определить сложившееся к настоящему времени понимание характера социально–экономических процессов и механизмов, определяющих успешность реализации социальных ресурсов в целях повышения дохода и общественного положения. Также представляется важным определить, каковы базисные установки и перспективы вертикальной мобильности сегодняшних студентов, как поколения, от стратегий социально–экономического поведения которых, будет зависеть успешность дальнейших институциональных преобразований.

Информационной базой работы служат данные государственной статистики, отражающей динамику численности получающих высшее образование, числа Вуза, спроса на платные услуги образования. Кроме того, диссертационное исследование базировалось на данных ряда реализованных ИСЭПН РАН социально–экономических обследований населения, среди которых:

1) База данных исследования «Формирования среднего класса в России», в ходе которого в 2000 году был проведен опрос 4 000 домохозяйств в 12 регионах страны. Данные включают информацию относительно уровня образования, материальных и статусных позиций респондентов, их возраста, избираемых адаптационных стратегий и уровня адаптированности. Опрос также содержит информацию о наличии студентов в домохозяйстве, что позволяет при вторичном анализе рассмотреть проблему доступности высшего образования и факторов, ее ограничивающих;

2) База данных мониторингового исследования «Социально–экономическая адаптация населения», реализованного в 1992–1998 г., и содержащего информацию об уровне образования респондентов, их возрасте, материальных и статусных позициях, а также адаптационных стратегиях. Вторичный анализ данной информации позволяет определить динамику реализуемости высшего образования как элемента адаптационного потенциала и за годы социально–экономических преобразований;

3) База данных исследования «Доступность высшего образования и перспективы позитивной социальной динамики», посвященного изучению роли ресурсного потенциала домохозяйств в формировании образовательных и трудовых стратегий. Исследование, реализованное при непосредственном участии диссертанта в 2003 году, включает опрос 900 респондентов – студентов дневных отделений государственных Вузов в 3-х регионах страны. Информация, содержащаяся в опросе, позволила классифицировать стратегии поступления в Вузы и модели образовательного поведения студентов, определить перспективы вертикальной мобильности будущих выпускников.

Научная новизна диссертационной работы состоит в следующем:

1. Определены структура и объем адаптационного потенциала населения, в качестве составляющих которого выделены образовательный, профессионально-квалификационный, культурно-информационный ресурсы и ресурс социальных связей. Разработана типология населения по критерию обеспеченности адаптационными ресурсами.

2. Показана роль высшего образования в развитии как адаптационного потенциала в целом, так и его составляющих. Установлено, что высокий уровень образования стимулирует развитие других ресурсов социально-экономической адаптации.

3. Исследована роль высшего образования в построении эффективных адаптационных стратегий. Показано, что наличие высшего образования повышает возможности формирования и реализации наиболее перспективных стратегий. Установлено, что адаптационный потенциал значительной части населения не реализован: около 40% высокообразованных не смогли достичь приемлемого уровня адаптации.

4. Выявлены и оценены материальные, адаптационные, территориальные и статусные барьеры доступности высшего образования. Студенты высших учебных заведений, в большинстве, принадлежат к семьям с более высоким уровнем ресурсной обеспеченности. Показано, что в числе барьеров доступности высшего образования выделяется территориально-поселенческий: жители сел и малых городов имеют значительно меньшие

шансы поступления в Вузы, а в дальнейшем – добиться относительно высоких показателей уровня жизни и статусных позиций.

В качестве основных **исследовательских гипотез** выдвигаются следующие:

- Определенные в рамках исследования нематериальные ресурсы являются адаптационными, и их использование в условиях современной России ведет к росту дохода и общественного положения различных групп населения;

- Существуют заметные различия в эффективности использования адаптационных ресурсов различными социально-демографическими группами населения;

- Наличие высшего образования играет существенную роль в накоплении других адаптационных ресурсов и адаптационного потенциала в целом;

- Наличие высшего образования приводит к формированию более эффективных индивидуальных адаптационных стратегий;

- Существует ряд факторов, определяющих доступность высшего образования, среди которых значимыми являются материальный, территориальный, статусный и адаптационный;

- Существует взаимосвязь между стратегиями поступления студентов в Вузы, стратегиями их образовательного поведения и дальнейшими жизненными планами.

Описание структуры исследования

Логика исследования определяет его структуру: диссертация состоит из введения, трех глав и заключения.

Задача первой главы, **«Социально-экономическая роль образования в современной России»**, включающей три параграфа, состоит в определении теоретического фундамента работы. В рамках данной главы анализируются результаты проведенных исследований по теме диссертации. Также предполагается определить методологию диссертационного исследования.

Вторая глава, **«Образование в структуре адаптационных ресурсов»**, состоит из четырех параграфов и посвящена исследованию структуры

адаптационного потенциала, роли образовательного ресурса в его формировании, а также проблеме реализуемости адаптационного потенциала в современной России.

Здесь дается количественная оценка адаптационного потенциала, исходя из уровня развития включенных в анализ нематериальных ресурсов: образовательного, профессионально-квалификационного, информационно-культурного и ресурса социальных связей; рассчитывается интегральная оценка адаптационного потенциала. В данной главе рассматривается также дифференциация ресурсной обеспеченности различных социально-демографических и территориальных групп населения.

Отдельной проблемой, исследованной во второй главе диссертации, является неполная реализуемость нематериальных ресурсов в современных социально-экономических условиях, в связи с чем определяются пределы реализации адаптационного потенциала.

Также в рамках данной главы прослеживается динамика «конвертации» высшего образования в достижение сравнительно высокого материального и статусного уровня за годы реформ.

Третья глава, «Доступность высшего образования», состоит из трех параграфов. В данной главе анализируется значимость факторов, влияющих на доступность высшего образования. По специально разработанным методикам классифицируется и оценивается спектр стратегий поступления в Вузы и обучения в них. Исследуются перспективы вертикальной мобильности сегодняшних студентов.

Практическая значимость работы

Анализ результатов, полученных в ходе диссертационного исследования, дает возможность оценки условий реализуемости высшего образования в качестве адаптационного ресурса и определить возможности корректировки социальной политики государства в направлении выстраивания эффективной цепочки: «школа – Вуз - рынок труда» и смягчения проблем социально – экономической адаптации для различных групп населения России.

Выявление основных факторов, ограничивающих доступность высшего образования, будет способствовать определению основных направлений эффективной социальной политики, направленной на поддержку адаптационных усилий молодого поколения.

Теоретические и методологические положения диссертационного исследования могут быть включены в учебные курсы по проблемам экономической социологии, экономики образования, занятости и рынка труда, социальной политики.

Апробация работы

Результаты, полученные в диссертации, были представлены на всероссийских и международных конференциях:

- а) Российской научно-практической конференции «Дети и молодежь – будущее России». Вологда. 2002;
- б) Российской научно-практической конференции «Предпринимательство в России: теория и практика». Москва. 2003;
- в) Международной Летней школе «Преподавание социологии: исследовательский подход». Киев. 2002.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 8 научных статьях общим объемом 5 п.л.:

1. Адаптационный потенциал российского общества. Образование. / Адаптационные стратегии населения: 10 лет исследований. Коллективная монография под ред. Е.М. Авраамовой. 2004.
2. Адаптационный потенциал трансформирующегося общества / Россия: 10 лет реформ: социально-демографическая ситуация. М., 2002 (в соавторстве с Е.М. Авраамовой);
3. Адаптационные ресурсы населения: попытка количественной оценки // Мониторинг общественного мнения. М., 2002 (в соавторстве с Е.М. Авраамовой);

4. Какое образование нужно предпринимателям? / Материалы Российской научно-практической конференции «Предпринимательство в России: теория и практика». М. 2003;

5. Образование – ресурс адаптации молодежных поколений / Материалы Российской научно-практической конференции «Дети и молодежь – будущее России». Вологда. 2002;

6. Российский средний класс в глобализирующемся мире / Россия в глобализирующемся мире. Политико-экономические очерки. М., Наука. 2004. (в соавторстве с Е.М.Авраамовой и О.А.Александровой).

7. Социально-экономическая адаптация: ресурсы и возможности // Общественные науки и современность. М., 2002 (в соавторстве с Е.М. Авраамовой);

8. Socioeconomic Adaptation: Resources and Opportunities // Social Sciences. Vol. 34. №1. 2003 (in collaboration with E. Avraamova);