

ПРАВА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОРЕХОВА Наталья Владимировна - методист Муниципального образовательного уч-

Главного управления образования Управы г. Тулы.

Одно из фундаментальных прав личности - право на образование, зафиксированное в ряде международных документов. Так, в статье 22 Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что каждый имеет право на образование и осуществление необходимых для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства. Право на образование, по Конституции РФ, относится к числу важнейших прав и свобод человека и гражданина нашей страны. Однако обладание правами, как показывает повседневная практика периода трансформации российского общества, еще не делает личность независимой, способной достойно существовать в обществе. Провозглашенные права, но не обеспеченные реальными условиями для их выполнения, не могут реализовываться. В демократических обществах между правами и социальными гарантиями всегда существует баланс, ибо только с помощью социальных гарантий можно осуществить социальную защиту групп и отдельных индивидов, в ней нуждающихся.

В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть проблему, связанную с социальным положением одного из главных субъектов образовательного процесса - *ученика* - с точки зрения, прежде всего, наличия и реализации его неотъемлемого права в современном обществе - права на образование¹. Статья базируется на результатах исследования, проведенного среди учащихся, их родителей и учителей общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Тулы осенью 2000 г. Применялся выборочный метод. Выло опрошено 643 учащихся старших классов, 411 родителей, 167 педагогов. Опрос осуществлялся по специально разработанным анкетам с учетом особенностей групп респондентов. В исследовании цифры отражают проценты ответивших на тот или иной вопрос, при этом сумма ответов может превышать 100%, поскольку респонденты могли отвечать сразу на несколько вопросов.

Мы исходим из того, что современная система нормативного обеспечения *прав детей в сфере образования* включает четыре уровня: международный, федеральный, региональный, локальный (уровень образовательного учреждения). Эта система представляет собой совокупность документов, определяющих права учащихся, механизмы их реализации и защиты. Среди основных нормативных актов следует выделить такие, как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19.12.1966; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 и Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19.12.66; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принято Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, наций и культуры от 14.12.66) и др. Реализация прав ребенка в сфере образования во многом зависит также от организационных и педагогических норм, действующих в системе образования. Разумеется, наше исследование не может претендовать на широкие обобщения, но, как представляется, показывает некоторые современные тенденции в обеспечении прав детей в российских образовательных учреждениях.

Учебный процесс - это тот микромир, в котором формируется первое представление учащихся о праве в реальной жизни и отражении в нем этого права. Одним из основных этапов

¹ Следует отметить, что проблема прав ребенка, в том числе права на образование, только начинает разрабатываться в нашей социологической литературе (см.: *Щеглова С.М.* Права детей и дети о правах. Социологический анализ. М.: Социум, 1998).

**Информированность участников образовательного процесса
в области соблюдения прав ребенка (в % от числа опрошенных)**

Назовите нормативные акты, защищающие права ребенка	Ответы респондентов		
	Ученики	Учителя	Родители
Затруднились с ответом	80	16	60
Конвенция о правах ребенка	14	62	24
Всеобщая декларация прав человека	8	17	5
Конституция РФ	8	15	15
Закон РФ "Об образовании"	2	43	8
Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"	0	23	3
Закон Тульской области "О защите прав ребенка"	0	5	4
Семейный кодекс РФ	0	0	2
Уголовный кодекс РФ	0	0	1

формирования правовой культуры школьников является просветительный, где проходит овладение основным массивом знаний о правах человека, становление умений ориентироваться в соответствующих правовых документах. Данный этап, согласно действующим стандартам и программам, приходится на учащихся 9-х и 10-х классов, где изучаются история, право, обществознание. Нет необходимости говорить о значимости этого этапа, когда у школьников происходит формирование представлений о значимости прав человека. Но, судя по данным нашего исследования, уровень информированности учащихся в законодательной области нельзя признать достаточным (см. таблицу).

Из данных таблицы следует: лишь 20% учащихся 9-х и 10-х классов смогли назвать некоторые нормативные акты, защищающие права ребенка. О Конвенции о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ, законе РФ "Об образовании" 42% старшеклассников слышали на уроках истории, 16% узнавали через СМИ, 13% самостоятельно знакомились с этими документами, 12% получили информацию о них из бесед с родителями, 8% - на классных часах, 4% - в разговоре с друзьями, знакомыми. А 12% всех школьников признались в том, что даже не слышали о таких документах. Видимо знания, получаемые на уроках гуманитарного цикла, не имеют для большинства учащихся прикладного, практического значения. А ведь учащиеся должны не только знать свои права, но и овладеть умениями реализовывать их, а при необходимости — защищать.

Из таблицы также видно, что и учителя, и родители далеко не всегда четко представляют права детей, в том числе касающиеся их положения в образовательных учреждениях. Так, затруднились назвать правовые акты, защищающие права ребенка, 16% педагогов и 60% родителей. В ходе опроса обнаружилось, что 32% учителей и 26% родителей считают, что ученики 9-х и 10-х классов пользуются избирательным правом, правом завещать, а это противоречит современному законодательству.

Школа как один из основных социальных институтов образования призвана повышать уровень правосознания всех участников образовательного процесса. Чем раньше начнется процесс формирования правосознания, тем больше шансов создать общество, которое не допустит нарушения закона, в котором нормы права станут основой поведения.

Но дело не только в знании прав. Необходимы общественные условия для того, чтобы они *действовали* в полном объеме. Реалии же в современном российском обществе таковы, что все чаще приходится сталкиваться с ущемлениями прав ребенка в образовательной сфере. Например, заметно обостряется проблема доступности образования для детей из малоимущих социальных слоев. В статье 43 Конституции РФ гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Между тем действительность далека от заявленных деклараций. Так, недостаточное финансирование образования вынуждает директоров школ, учителей просить у родителей помощи в решении элементарных школьных проблем. По мнению большинства родителей (92%), сегодня обучение ребенка в школе связано со значительными денежными расходами. Прежде всего, это покупка учебников и другой научной литературы (так отвечали 81% родителей), финансовые

вложения в фонд школы (65% родителей), оплата различного рода образовательных услуг (23% родителей; 9% - оплата факультативов, секций, кружков; 5% - оплата индивидуальных разовых занятий с учителями данной школы; 9% - репетиторство). Происходит "расслоение" школ: дети из бедных семей идут в "бедные" школы, им недоступны те образовательные учреждения, которые лучше оснащены за счет взносов состоятельных родителей и дают более качественное образование. Отсюда - и такое нарушение прав, как требование администрации некоторых школ предъявлять при зачислении ребенка в 10-й класс документы, не предусмотренные законодательством: например, у каждого десятого респондента-родителя требовали справку с места работы с указанием заработной платы и справку о составе семьи.

Ребенок, а также его родители, согласно закону РФ "Об образовании", обладают правом на участие в управлении школы. Однако полученные данные свидетельствуют лишь о формальном участии школьников и их родителей в этом процессе. Менее 1/3 учащихся и родителей подтверждают реализацию этого права. Правда, мнение учащихся и родителей сильно расходится со взглядами педагогов; свыше 2/3 учителей ответили, что данное право учащимися и их родителями реализуется. Однако вряд ли бы тогда свыше 40% старшеклассников признавались в ответах, что не осознают своей потребности в осуществлении этого права. Между тем именно осознанное участие в процессе ученического самоуправления позволяет школьникам усвоить на практике необходимые навыки правовой культуры.

В чем-то сходная ситуация наблюдается и с соблюдением права учащихся на уважение своего достоинства, а также их права на свободное выражение мнений и убеждений. Что касается первого из названных прав, то 56% учеников и 52% родителей считают, что оно соблюдается. Педагоги и здесь более оптимистичны в суждениях: из каждых четырех учителей трое уверены, что это право реализуется уже сейчас, и только один сомневается, надеясь на воплощение его в жизнь в будущем, 85% педагогов утверждают, что никто и ничто не мешает учащимся отстаивать и излагать свою точку зрения по какой-либо проблеме. Родители и ученики более конкретны; соответственно 55% и 64% из них считают, что школьники могут пользоваться данным правом на уроках и классных часах. На основе вышесказанного можно предположить, что демократические принципы имеют тенденцию воплощения в жизнь школьных коллективов, но находятся на начальном этапе этого процесса. Для его оптимизации необходимо закрепить в нормативных документах механизмы реализации демократических принципов (в частности, эти механизмы должны быть прописаны в Уставах образовательных учреждений).

Одним из основных прав ребенка в современной школе является право на выбор и получение дополнительных образовательных услуг. Результаты исследования свидетельствуют о том, что администрации школ при организации подобных услуг не всегда руководствуются интересами учащихся. Так, 77% учителей считают, что предоставление этих услуг обусловлено интересами учащихся, 43% - пожеланиями родителей. По мнению 38% педагогов, создание дополнительных образовательных услуг определяется стратегией администрации, что непосредственно связано с логикой построения учебных планов; 6% учителей считают, что выбор дополнительных предметов инициируется собственными интересами и потребностями педагогов, а 1% ссылаются на конъюнктурные соображения администрации. В ходе анкетного опроса учащихся выявилось, что им предоставлен широкий спектр дополнительных факультативов, курсов, кружков, секций для занятий. Больше всего дополнительных образовательных услуг было отмечено в гимназиях и лицеях. Именно в этих учебных заведениях зафиксирован достаточно высокий показатель посещения учащимися дополнительных занятий как на бесплатной, так и платной основе. Пожелания старшеклассников о посещении дополнительных занятий относятся, прежде всего, к таким образовательным предметам, как "Математика", "Естествознание", "Филология". Значительная доля респондентов, желающих оплачивать такого рода услуги в области информатики, иностранных языков, физической культуры и спорта. Однако недостаточное развитие материальной базы школ сдерживает возможность удовлетворения потребностей школьников и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Конкретные данные нашего исследования свидетельствуют: значительное число школьников не имеют возможностей в полной мере осуществить право на образование и другие

² В этом плане результаты нашего исследования перекликаются с положениями статьи А.А. Баранова и Н.Г. Ивановой "Влияние социальной дифференциации на образовательные ориентации горожан" (см.: "Социологические исследования". 2003. № 2. С. 75).

права, связанные с их жизнедеятельностью в учебных заведениях. Из основных причин такой ситуации можно выделить следующие. Во-первых, недостаточное финансирование учреждений образования; отсюда - устаревшая учебно-материальная база, нарушение принципа бесплатности образования, недостаточность библиотечных фондов, социальная дифференциация детей в зависимости от их возможности оплатить дополнительные образовательные услуги и т.д. Во-вторых, невысокий уровень правовой культуры участников образовательного процесса, их представлений о правах человека. Очевидно, что гражданское воспитание школьников не может быть сведено только к изучению соответствующих учебных дисциплин. Решающее значение должен иметь их собственный опыт: опыт реализации своих прав и уважение прав других людей. Именно на это следует обратить внимание в работе по воспитанию правовой культуры учащихся. Наконец, частичная реализация рассматриваемых прав связана с нерешенностью ряда важнейших педагогических и управленческих проблем в самой системе образования. Решение задачи создания необходимых педагогических условий для обеспечения права детей на полноценное образование, как представляется, надо начинать с обновления содержания образования и изменения системы аттестации как образовательного учреждения в целом, так и педагогических работников в частности.

Вместе с тем анализ ситуации обеспечения прав ребенка в образовательных учреждениях, тенденции, просматриваемые в ответах учителей, учащихся и родителей, дают возможность заключить, что большинство детей чувствуют себя в школе вполне удовлетворительно: 71% респондентов-учащихся полагают, что могут рассчитывать на помощь в стенах школы; 65% детей считают, что, находясь в образовательных учреждениях, они, в основном, окружены доброжелательными людьми; 60% старшеклассников, 84% родителей и 67% учителей уверены, что школьная атмосфера стимулирует на достижение хороших результатов; лишь 16% родителей выражают беспокойство по тому или иному поводу.

С учетом всего сказанного можно сделать вывод, что механизмы реализации прав учащихся школ *действуют, хотя и недостаточно эффективно*. Проблема реализации прав ребенка в образовательном учреждении остается довольно острой. Именно поэтому актуальнейшая задача, на наш взгляд, заключается в том, чтобы все участники образовательного процесса направляли свои усилия на поддержание и сохранение достигнутого и вместе с тем двигались в направлении более полного обеспечения прав ребенка в школе. От того, как в целом будет развиваться школа в области правовой культуры, зависит и то, в каком обществе мы будем жить. Полноценная же реализация права на образование должна способствовать дальнейшей демократизации отношений современного российского общества.