

© 2003 г.

Г.Б. ЗБОРОВСКИЙ, Е.А. ШУКЛИНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

ЗБОРОВСКИЙ Гарольд Ефимович - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Гуманитарного университета (г. Екатеринбург). ШУКЛИНА Елена Анатольевна - доктор социологических наук, профессор Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Российское общество столкнулось с ситуацией рассогласования таких важных компонентов, как рынок образовательных услуг, с одной стороны, и рынок труда - с другой. Падение производства и резкое изменение структуры спроса на многие профессии, хроническое недофинансирование образования из бюджета и, вместе с тем, расширение возможностей его экономической деятельности привели к раскоординации подсистем образования и рынка труда и несоответствию запросов последнего предложениям учреждений профессионального образования. Разрешение обострившейся проблемы соотношения рынка образования и рынка труда требует немалых усилий. Эти усилия в значительной мере должны быть сосредоточены в области разработки методологии анализа взаимодействия данных структур, создания модели их взаимосвязанного прогнозирования.

С нашей точки зрения, рынок образовательных услуг связан с рынком труда опосредованно через систему образовательных *потребностей*, которые выступают в качестве фактора не только потенциального спроса на рынке образования, но и потенциального предложения на рынке труда. Поэтому решение проблемы взаимосвязанного прогнозирования рынка образовательных услуг и рынка труда невозможно без включения в исследовательский процесс третьего элемента этой системы - *непосредственного потребителя образовательных услуг и участника рыночных отношений в трудовой сфере*. В данном случае он будет выступать не в качестве пассивного носителя социально-трудовых отношений, характеризующегося определенными демографическими и социальными параметрами, но активного самостоятельного субъекта, обладающего потребностями, интересами, установками и целями относительно получения образования и путей трудоустройства. Это делает проблему соотношения рынка труда и образования многомерной.

В октябре-декабре 2001 г. авторы провели социологическое исследование, посвященное изучению взаимосвязи рынка образовательных услуг и рынка труда в Уральском федеральном округе (участвовали преподаватели кафедры социологии Российского государственного профессионально-педагогического университета Л.Ф. Беликова, Г.Б. Кораблева, О.В. Нотман, Т.В. Пермякова). Изучались структура и основные тенденции развития рынка образовательных услуг, анализировалась ситуация на рынке труда и ее динамика за последние пять лет. Кроме того, было проведено изучение потребностей молодежи в профессиональном образовании. Основные методы исследования: анализ документов (статистических данных, результатов обследований служб занятости и др.), экспертный опрос и анкетирование. Объектом массовых опро-

сов стала молодежь Свердловской области, дифференцированная на группы по признаку "основной вид деятельности"¹.

В результате анализа состояния рынков образовательных услуг и труда Уральского федерального округа можно констатировать, что в настоящее время они характеризуются следующими *особенностями и тенденциями*.

В новых рыночных условиях образовательная структура региона продемонстрировала жизнестойкость, адаптивность, устойчивость к социальным изменениям. Сохраняя традиции и воспринимая инновации, образование реализует свои основные фундаментальные функции, обогащая их новыми характеристиками и механизмами осуществления. Функциональные трансформации образования в регионе определяются: углублением селективной функции образования, его социально-дифференцирующих возможностей, когда неравенство в образовании закрепляет социальное неравенство в обществе, в то же время не дисгармонизируя его развитие; развитием функции адаптации человека к социально-экономическим, социокультурным условиям жизнедеятельности в связи с предоставлением новых возможностей обучения, переобучения, повышения квалификации, усиления конкурентоспособности и динамичности работника на рынке труда; расширением функции реализации профессионально-образовательных потребностей человека, чему способствовали расширение приема в образовательные учреждения, ослабление конкурсной ситуации, дальнейшая дифференциация форм и видов образовательных услуг; созданием напряженности на рынке труда из-за того, что выпускники получают невостребованные специальности; снятием напряженности на рынке труда, куда образование многократно возвращает человека через варьирование форм и сроков обучения.

Появился ряд направлений развития института профессионального образования, имеющих стратегическую значимость для экономики региона, находящейся в ситуации реструктуризации. Это: становление негосударственного образования на всех уровнях - от допрофессионального до высшего профессионального; выход из глубокого кризиса начального профессионального образования, актуализация его функции социальной адаптации для учащихся и выпускников; усиление значимости института второго высшего образования для различных групп молодежи; актуализация дополнительного профессионального образования.

Престиж образования в Уральском федеральном округе сегодня определяется рядом факторов: 1) постепенным подъемом промышленного производства, нуждающегося в квалифицированных специалистах разного уровня и профиля; 2) высокими требованиями частного сектора экономики, где после первой волны торгового предпринимательства активно начал укрепляться бизнес, требующий высокой квалификации персонала в области управления, рекламы, защиты юридических прав, делопроизводства, бухгалтерии и т.д.; 3) изменением общественного мнения, в котором образование стало восприниматься в качестве одного из важных факторов выживания и адаптации к новым социально-экономическим условиям жизни, гаранта успешной социальной мобильности и обретения высоких статусных позиций, основы материального благополучия; 4) ориентациями молодежи на престижные профессии и сферы профессиональной деятельности.

Анализ обстановки, сложившейся на рынке труда в Уральском федеральном округе за последние пять лет, выявил ряд тенденций, характеризующих динамику спроса на профессии. Во-первых, наблюдается увеличение числа вакансий по всем группам профессий (предполагающих различный уровень профессионального образования), что является показателем экономической стабилизации и некоторого экономического подъема. Во-вторых, проявляются стабильный спрос на рабочие профессии и позитивная динамика спроса на профессии, не требующие профессионального образования и подготовки (см. табл. 1). Эта тенденция находится в явном противоречии с профессионально-образовательными намерениями выпускников школ, которые в массе своей ориентируются на получение профессий, предполагающих средний и высший уровень профессионального образования.

¹ Выборка, используемая в исследовании, - стратифицированная (с равномерным размещением), квотная. Предварительное стратифицирование осуществлялось по признаку "основной вид деятельности молодежи". Были выделены две группы молодежи - работающая и учащаяся молодежь (от 15 до 30 лет). Среди учащейся молодежи - старшеклассники (выпускники 9-х, 11-х классов), учащиеся профессиональных училищ, студенты вузов. Было опрошено 479 старшеклассников, 478 учащихся профессиональных училищ, 465 студентов, 487 молодых работников - всего 1900 чел. Квотирование осуществлялось по признаку "место проживания": г. Екатеринбург, города и поселки Свердловской области, сельская местность.

**Динамика профессиональной структуры спроса (вакансий)
в зависимости от уровня образования (%)**

Профессии	1997	1998	1999	2000	2001
Не требующие профессионального образования и подготовки	11	9	10	11	14
Требующие начального профессионального образования	61	61	66	67	62
Требующие среднего и высшего профессионального образования	28	30	24	22	24

Таблица 2

**Динамика развития начального профессионального образования по России и
в Свердловской области (количество учреждений и численность обучающихся)**

Годы	Россия		Свердловская область	
	Кол-во учреждений	Численность обучающихся	Кол-во учреждений	Численность обучающихся
1996	4114	1670000	133	59010
1997	4050	1667000	133	59865
1998	3954	1676000	129	60086
1999	н/д	н/д	127	59707
2000	н/д	н/д	128	59080

Источник: Российский статистический ежегодник. М., 2000. С. 193; Состояние системы образования Свердловской области. Екатеринбург, 2000. С. 6. За 1999-2000 гг. данные по России отсутствуют.

Изучение образовательных планов старшеклассников Свердловской области показало, что 67,8% из них собираются поступить в вуз, 18,2% - в техникум или колледж, 3,8% - в профессиональные училища, 7,1% на различные курсы профессиональной подготовки, 3,1% - имеют другие намерения. Количество поданных заявлений в государственные вузы Свердловской области растет год от года; так, с 1995 г. к 2001 г. оно увеличилось более чем в два раза (с 37806 до 78372).

Образовательные планы молодежи, заканчивающей школу в поселениях с разным уровнем урбанизации, разнятся. Ориентация на высшее образование более выражена у будущих выпускников екатеринбургских школ (82,5%), значительно менее - у учащихся городов области (58,2%) и села (67,9%). Эти группы учащихся, в свою очередь, в большей степени настроены на поступление в колледжи (техникумы) и профессиональные училища. Данное обстоятельство объясняется комплексом причин, связанных с территориальным размещением образовательных учреждений. В условиях, когда материальные возможности большинства семей не позволяют послать ребенка в областной центр для обучения в вузе, трансформируются образовательные намерения молодежи, которая начинает ориентироваться на местные учреждения среднего и начального профессионального образования. Другим фактором, снижающим отток старшеклассников в вузы из областных городов и сельской местности, является уровень подготовки выпускников. В провинциальных школах он, как правило, ниже, поэтому на вступительных экзаменах они зачастую менее конкурентоспособны, чем их сверстники из городских школ.

Тем не менее, вне зависимости от места проживания выпускников их ориентации на получение высшего и среднего профессионального образования приходят в *противоречие* с потребностями рынка труда. Как показывают результаты исследования, в немалой степени его обострению способствует ситуация в образовательной сфере и тенденции развития рынка образовательных услуг.

Что касается *начального профессионального образования*, то за последние пять лет при сокращении количества учреждений данного профиля (эта тенденция характерна не только для Свердловской области, но для Российской Федерации в целом) численность учащихся в них

существенно не изменилась (см. табл. 2). Глубокий кризис в начальном профессиональном образовании удалось частично преодолеть благодаря значительному расширению количества специальностей в нем, соответствующих как потребностям населения, так и инфраструктуре экономики региона.

Для *среднего профессионального образования* за последние пять лет характерна тенденция роста численности обучающихся. Она базируется скорее на квазиспросе, чем на реальной потребности в данном образовании. Это связано с тем, что техникумы, колледжи рассматриваются как: а) средство образовательной компенсации для тех, кто не поступил в вузы; б) способ получения образования для проживающих в городах областного подчинения и не имеющих возможности выехать в областной центр для обучения в вузах; в) заместитель начального профессионального образования по ряду специальностей, слабо представленных в данной подсистеме; г) расширение возможностей профессионального становления и получения профессионального образования для учащихся, не получивших полного общего образования, а также окончивших учебные заведения начального профессионального образования; д) средство социализации неадаптированных подростков. Эти функциональные характеристики среднего профессионального образования дали возможность его учреждениям в Свердловской области без изменения государственного финансирования (федерального, областного, муниципального) увеличить количество студентов в 2001 г. по сравнению с 1997 г. почти на 15 тыс. человек. Внедрение платного образования и расширение его негосударственного сектора в этой подсистеме образования шло об руку с увеличением спектра образовательных услуг, изменением масштабов и профиля подготовки специалистов, ориентацией на рыночные реалии развития социально-экономической сферы.

Необходимо отметить, что, несмотря на развитие начального и среднего профессионального образования в контексте потребностей рынка труда, для последнего характерны профессиональный, квалификационный и территориальный *дисбалансы*. Так, существует ряд серьезных диспропорций, характеризующих рассогласование спроса и предложения по целому ряду профессий, предполагающих получение начального и среднего профессионального образования. Например, из рабочих профессий и профессий группы среднего профессионального образования наибольшее давление на рынок труда оказывают профессии непроемкой сферы (кассир, контролер, секретарь) и сельского хозяйства (дояр, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства). В то же время высок спрос на рабочие профессии промышленности и строительства. Развитие малого и среднего бизнеса в сфере оптовой и розничной торговли приводит к тому, что спрос на продавцов и реализаторов в 3,5 раза выше предложения на рынке труда. Факторами напряженности рынка труда выступают не только перепроизводство рабочих и специалистов по ряду трудоизбыточных профессий, но и продолжающиеся подготовка и выпуск учебными заведениями рабочих и специалистов по этим профессиям.

Что касается *высшего профессионального образования*, то ему в наибольшей степени свойственна позитивная динамика численности студентов (см. табл. 3). В условиях "образовательного бума" и расширения доступа в учреждения высшего профессионального образования (платного государственного и негосударственного) молодежь пытается через это образование реализовать экономическую и социальную стабильность на ближайшее будущее, заложить основы материального благополучия и обеспечить возможность профессионального роста. Молодежь все больше начинает понимать, что образование, специальность, квалификация - это капитал для инвестирования, а успешность включения в процессы социальной дифференциации детерминирована прохождением сквозь формально-организационные структуры института профессионального образования.

Используя данную ситуацию, подсистема высшего профессионального образования получила возможность выжить и развиваться, привлекая дополнительные финансовые ресурсы и расширяя возможности заработка для научно-педагогических работников. Усиливают данную тенденцию дифференциация рынка образовательных услуг, расширение их многообразия, активное использование технологий формирования потребительского спроса на профессии и различные виды образовательной деятельности. Сфера высшего образования всеми возможными средствами воспроизводит саму себя, углубляя возникшие противоречия между спросом и предложением на рынке труда. В группе профессий, предполагающих наличие высшего образования, рост доли трудоизбыточных профессий наблюдается с 1998 г. Высокий отрицательный баланс в этой группе стабильно сохраняют профессии бухгалтера, экономиста, воспитателя, ма-

* См.: Российский статистический ежегодник. М., 2000. С. 193.

Изменение численности студентов государственных вузов (в абс. цифрах)

Области Уральского федерального округа	На начало учебного года					
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Свердловская	81982	87458	96872	104845	122285	139356
Курганская	13341	13583	14174	14987	16659	18887
Тюменская	39652	45004	53431	63287	70945	81035
Челябинская	54921	60274	67715	77157	89129	106927

Таблица 4

Старшеклассники о наиболее привлекательных сферах профессиональной деятельности (% к ответившим)

Сферы профессиональной деятельности	%
Финансово-экономическая	28,4
Юридическая, правоведческая сфера	25,7
Культура, наука, образование, здравоохранение	21,9
Архитектура, дизайн, художественное творчество	18,6
Торговля, коммерция	14,6
Государственное управление	12,5
Инженерно-технический профиль	12,5
Промышленное производство	9,2

Примечание. Здесь и далее количество процентов превышает 100, поскольку респонденты имели возможность выбора нескольких вариантов ответа.

стера, менеджера. Так, предложение менеджеров разного уровня превышает спрос более чем в 2 раза, юристов почти в 2 раза, экономистов на одну треть. В высших учебных заведениях, тем не менее, продолжается массовая подготовка специалистов по этим профессиям. Во многом это объясняется тем, что учреждения высшего образования при формировании спектра образовательных услуг опираются прежде всего на общественное мнение, стереотипы, сложившиеся в общественном сознании и мифологизирующие реалии рынка труда. При этом игнорируются возможности долговременного прогноза в сферах труда и образования, очевидно, в надежде на определенную инерционность системы образования ("мгновенно все не рухнет"), а также в силу понимания сложности и проблематичности прогнозирования в эпоху перемен.

Анализ предпочтений выпускников школ, на которые, как правило, опираются учреждения высшего профессионального образования при формировании маркетинговой политики, показывает, что доминирующие в этой группе молодежи приоритеты связаны, в первую очередь, с финансово-экономической и правовой сферами деятельности. "Экономист", "юрист" - знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании. Эти стереотипы продолжают срабатывать, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников, имеющих эти специальности (см. табл. 4).

В качестве другого стереотипа привлекательности выступают ориентации старшеклассников на профессии гуманитарного профиля в сферах образования, науки, культуры, художественного творчества, здравоохранения. Они притягательны для будущих выпускников скорее содержанием образования, чем статусными и материальными перспективами будущей профессиональной деятельности, которая на деле может гарантировать большинству выпускников невысокий уровень заработной платы. Далее на "лестнице" привлекательности располагаются сферы торговли, коммерции, государственного управления. Замыкают общую картину сферы профессиональной занятости, связанные с инженерно-технической деятельностью и промышленным производством.

Здесь снова отметим противоречие, касающееся недооценки выпускниками спроса на специалистов сферы промышленного производства. Их невостребованность еще в недавнем прошлом сменяется ростом числа вакансий по отдельным специальностям и снижением напряженности на рынке труда. Так, среди специалистов резко возросла потребность в инженерных кадрах. Она в два раза превысила предложение. Подтвердилась тенденция роста спроса производящих компаний и крупных предприятий на руководителей среднего звена, начальников производств, цехов, мастеров. Все более востребованными становятся специалисты с успешным опытом продаж продукции промышленного назначения, программисты, специалисты по информационным технологиям. В целом по Свердловской области за период 1997-2000 гг. соотношение доли вакансий от предприятий различных отраслей экономики практически не изменялось: промышленность (24-29%); строительство (10-22%); здравоохранение, социальное обеспечение, образование, культура, наука (12-18%); торговля и общепит (7-11%).

Итак, в последнее время все более отчетливо проявляется тенденция возрастания спроса на образовательные услуги учреждений среднего и высшего профессионального образования. В свою очередь, данные образовательные учреждения, осваивая систему рыночных отношений, стремятся к максимальному удовлетворению спроса населения. В результате это приводит к тому, что система профессионального образования осуществляет подготовку *более квалифицированной рабочей силы, чем того требует рынок труда*. Полученная картина стереотипов сознания старшекласников (и, очевидно, их родителей), в которой отражаются их представления о мире профессий и профессиональных ценностей, с одной стороны, и совокупность мнений о состоянии рынка труда и спроса на специальности, квалификацию, - с другой, показывает нестыковку этих представлений с реальностью.

Поскольку, несмотря на повышение уровня производственной и деловой активности и оживление экономики, в ближайшее время не предвидится существенное перераспределение работников по уровню профессионального образования, в скором будущем можно прогнозировать рост напряженности на рынке труда, связанный с проблемами трудоустройства выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений по ряду специальностей, не пользующихся реальным спросом. Представляется, что такая ситуация будет характерна для некоторых специальностей гуманитарного, социально-экономического, управленческого и юридического профиля. Эти специалисты пополняют ряды безработных и будут вынуждены пройти переподготовку и сменить профессию.

Для многих студентов в период получения образования характерны беспокойство и неуверенность в возможности будущего трудоустройства. Они в большей мере, чем другие группы молодежи, ориентированы на смену получаемой профессии. Так, свое дальнейшее профессиональное образование 40% опрошенных студентов не связывают с базовой профессией, а, как правило, стараются в своих планах отойти от нее и продолжить образование в рамках новой профессии. Среди респондентов из ПУ таких оказалось 25,3%, а из среды работающей молодежи - 30,5%. По сравнению с учащимися профессиональных училищ студентам свойственны *стратегии экстенсивного профессионально-образовательного роста*. Ориентация на овладение принципиально новыми профессиональными знаниями увеличивает в глазах студентов гарантии их профессиональной стабильности, выживания, повышает адаптивный потенциал, формирует гибкость и конкурентоспособность в условиях рынка.

Образовательные намерения учащихся профессиональных училищ свидетельствуют, что представители этой молодежной группы достаточно последовательны в выстраивании своих жизненных и профессиональных стратегий. Профессия у большинства из них была выбрана на основе личных пристрастий и интересов, в ее рамках 45,8% учащихся собираются продолжить профессиональное образование в образовательных учреждениях более высокого уровня. Здесь они намереваются обрести тот самый профессионализм, высокий уровень квалификации и производственные знания, которые необходимы им для карьерного роста. Лишь каждый четвертый собирается приобрести новую профессию, продолжая получать образование. Эта ситуация прежде всего связана с условиями на рынке труда, со стабильным спросом на рабочие специальности.

Данные нашего исследования дают основание говорить о парадоксальности связи разных подсистем профессионального образования с рынком труда. Она проявляется в том, что рынок труда предоставляет больше возможностей подсистеме *начального профессионального образования* (чем другим образовательным подсистемам) в связи со стабильным спросом на рабочие профессии, но воспользоваться она ими в полной мере не может, оставаясь менее динамичной и гибкой в сравнении с подсистемами среднего и высшего профессионального образования.

Численность студентов негосударственных вузов (в абс. цифрах)

Области Уральского федерального округа	На начало учебного года					
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Свердловская	4554	6893	8538	8176	12012	14541
Курганская	388	164	353	584	525	859
Тюменская	1393	438	431	1568	282	697
Челябинская		2754	3846	3508	4030	3325

Есть еще одно преимущество у начального профессионального образования, заключающееся в его специфике как вида образования: более короткий временной период обучения, создающий возможности более гибкого реагирования на запросы рынка труда и потребности молодежи в новых специальностях и профессиях. Однако и это преимущество подсистема начального профессионального образования в достаточной степени не реализует. Между тем, среднее и высшее образование, не располагая такими возможностями и преимуществами, более динамично и гибко включается в систему рыночных отношений, откликаясь на нужды как рынка труда, так и потребности молодежи.

С учетом описанной парадоксальной ситуации возникает необходимость трансформирования в первую очередь системы начального профессионального образования. В то же время реструктурирование этой системы имеет серьезные препятствия в виде ограниченной инвестиционной базы (начальное профессиональное образование остается в основном в сфере регионального и муниципального финансирования), низкого кадрового потенциала и его ориентации на традиционные формы профессиональной деятельности, а также непопулярности, непрестижности системы начального профессионального образования в общественном сознании.

Высшее и среднее профессиональное образование благодаря популярности и престижности в общественном сознании расширяет платные виды образовательных услуг, а также укрепляет свой негосударственный сектор (см. табл. 5). Численность студентов негосударственных вузов составляет, по собранным нами статистическим данным, 10% от общей численности студентов Уральского федерального округа. Почти каждый второй студент учреждений среднего и высшего профессионального образования в настоящее время обучается на внебюджетной основе. Привлечение финансовых средств потребителей образовательных услуг обуславливает успешность функционирования этой подсистемы образования до тех пор, пока ее деятельность не вступит в противоречие с ситуацией на рынке труда.

Обострение данного противоречия можно прогнозировать в будущем. Анализ молодежной безработицы Свердловской области показывает рост количества безработных выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования и снижение числа безработных выпускников системы начального профессионального образования. В целом рынок труда молодежи отличается большой мобильностью и сравнительно невысоким профессионально-квалификационным уровнем. Доля безработных в возрасте до 30 лет остается достаточно высокой - 38,7%.

Важным позитивным моментом развития системы профессионального образования является ее ориентация на *образование для взрослых*. По всей вероятности, начинают стихийно воссоздаваться (или создаваться вновь) элементы той самой системы непрерывного образования, о построении которой в России так много писалось в течение двух последних десятилетий специалистами в области образования. Особое значение имеет в этом отношении расширение возможностей для работающей части населения удовлетворять свои потребности в получении высшего (в том числе второго) и среднего профессионального образования. Кроме того, учреждения профессионального образования позволяют оперативно решать проблемы профессиональной подготовки и переподготовки, что снижает напряженность на рынке труда, который формирует новые требования к работникам: постоянного повышения квалификации, активизации потенциала трудовой мобильности, быстрой адаптации к новым профессиям, специальностям, предполагающим формирование соответствующих профессиональных качеств.

Изучение мотивов продолжения образования работающей молодежи позволяет заключить: она учитывает возросшие требования работодателей к качеству рабочей силы, ее профессиона-

Работающая молодежь о мотивах продолжения обучения (% к ответившим)

Мотивы продолжения образования	%
Желание сделать карьеру	30,2
Желание получить глубокие профессиональные знания	29,8
Интерес к образовательной деятельности	24,4
Необходимость иметь диплом об образовании	20,7
Желание иметь дополнительную специальность	17,5
Желание иметь дополнительный документ об образовании	11,1
Спрос на рынке труда на специалистов данного профиля	10,5
Общественный престиж выбранной профессии	6,4

лизму, чтобы оказаться конкурентоспособной и менее уязвимой на рынке труда (см. табл. 6). Как явствует из таблицы, ведущие позиции в учебной мотивации работающей молодежи занимают: желание сделать карьеру, получить глубокие профессиональные знания, реализовать интерес к образовательной деятельности. Вместе с тем молодых работников не очень волнует спрос на рынке труда на специалистов их профиля.

Потенциал профессионального образования, его перспективы находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников профессиональных учебных заведений. Этот спрос обусловлен развитием рынка труда, который, формируя социальный заказ на специалиста, ориентирован прежде всего на сегодняшнее состояние экономики. К сожалению, указанный спрос пока еще слабо изучен и *не позволяет сегодня ставить в зависимость от него развитие профессионального образования*. При отсутствии научно обоснованных прогнозов потребности в работниках определенного уровня и качества подготовки система профессионального образования либо отстает от требований рынка труда, либо, ориентируясь на нынешнюю конъюнктуру профессий и специальностей, создает избыток выпускников по некоторым профессиям, что не всегда обеспечивает здоровую конкуренцию между ними, а зачастую способствует росту социальной напряженности.

Стремясь состыковать такие элементы прогнозной модели, как "образовательные услуги - потребитель - рынок труда", необходимо учитывать потребностно-мотивационные и ценностно-нормативные характеристики субъектов рыночных отношений в сфере труда и образования. Отсутствие специального изучения и отслеживания этих субъективных характеристик "потребителя" может привести к нарушению запланированной состыковки элементов в системе и непредсказуемым сбоем в ней. Отсюда следует вывод о необходимости *мониторинга потребностно-мотивационной сферы* населения, который дает возможность: 1) выявить сложившиеся в общественном мнении представления о престижности образования, образовательных учреждений, образовательных услуг и видов профессиональной деятельности; 2) исследовать стереотипы потребительского поведения в отношении образовательных услуг и представлений (ложных и реальных) о востребованности отдельных профессий и специальностей на рынке труда; 3) уловить намечающиеся тенденции в трансформации данных стереотипов, в реальном развитии института образования, в изменении социально-профессиональной структуры общества; 4) создать информационную базу для прогнозирования данных тенденций; 5) подготовить информационное обеспечение для обоснования маркетинговых стратегий образовательных учреждений, предприятий, организаций, фирм.

Особое место в мониторинге занимает *создание информационной базы*, включающей результаты массовых опросов, а также материалы государственной, ведомственной, местной статистики о социально-экономической характеристике региона, демографической ситуации, приеме в учебные заведения, выпуске из учебных заведений, вакансиях (спросе) на рынке труда, количестве безработных выпускников учебных заведений профессионального образования разного уровня, числе прошедших переобучение, трудоустроенных. Эффективность информационной базы будет достигнута в том случае, если ее материалы станут достоянием служб занятости, учебных заведений профессионального, допрофессионального и дополнительного образования, общественного сознания, средств массовой информации.