

© 2006 г.

В.В. ШЕВЦОВ

ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

ШЕВЦОВ Владислав Вячеславович - кандидат педагогических наук, профессор Юридического института МВД России.

В последние годы значительно возросло количество "отказников" и лиц, уклоняющихся от прохождения военной службы. Для принятия необходимых управленческих решений, организации военно-патриотического воспитания, формирования военно-профессиональной пригодности необходимы знания, в частности, об отношении учащейся молодежи к военной службе. В исследованиях А.В. Зюкина, В.П. Сорокина, К.Г. Филатова, В.Д. Голикова и Г.А. Кабаковича* содержится анализ низкого уровня мотивации юношей в этой области в 1989-2001 гг. В связи с произошедшими с тех пор социально-экономическими изменениями, порядком комплектования воинских частей и подразделений и т.д. назрела острая необходимость в уточнении подобных позиций.

С этой целью нами в 2004 г. проведено два социологических исследования: среди школьников Тюмени в период прохождения ими учебно-полевых сборов на базе специализированного учебного центра "Аванпост" и среди студентов на базе пяти тюменских вузов (ТГУ, ТИСИ, ТМИ, ТИИ, ТСХИ). В опросе принимали участие школьники 14-17 летнего возраста ($n = 450$), студенты 5 курса ($n = 450$ - по первой анкете и $n = 520$ - по второй), студенты, обучающиеся на военных кафедрах ($n = 240$), учащиеся профильных классов оборонно-спортивной подготовки ($n = 742$). Полученные данные сравнивались с результатами опроса 1984 г., в ходе которого были опрошены школьники 14-17-летнего возраста ($n = 300$) и студенты 2 курса ($n = 300$). Основными методами исследования стали: опрос (анкетирование), математическая обработка данных, теоретический анализ. Результаты анкетного опроса школьников и студентов приведены в таблицах 1-2.

Анализ материалов свидетельствует о том, что за 20-летний период произошло сокращение в 3,4 раза школьников и в 46 раз студентов с установкой готовности к добровольному прохождению военной службы; к беспрекословному выполнению требований дисциплинарного устава, соответственно, в 1,6 и 1,7 раза. На основании самооценки значительное количество школьников пришло к выводу о том, что уровень их физической подготовки не соответствует требуемому различными видами военно-учебной деятельности. Количество школьников, считающих себя физически готовыми-

Голиков В.Д., Кабакович Г.А. Офицеры и армия. Уфа: Восточный институт, 2001. С. 173-194. Зюкин А.В. Развитие воинской направленности у школьников-призывников // Тез. докл. науч. конф. 1992 г. СПб.: ВДКИФК 1993. С.95. Сорокин В.П. Сравнительная характеристика отношения к военной службе и физической подготовке в армиях стран НАТО и СССР // Тез. докл. науч. конф. 1990г. СПб.: ВДКИФК, 1991. С. 160-163. Филатов Г.К. Психофизиологические и психологические особенности юношей-призывников с различным отношением к военной службе /Дис. канд. психол. наук. Ростов-на-Дону. 1998. 164с.

Таблица 1

**Динамика показателей отношения школьников и студентов
к военной службе (в % к числу опрошенных)**

Показатели	1984	2004
Готовы к добровольному прохождению военной службы	91,7/87,8	26,7/1,8
Специально готовятся к военной службе	86,0/29,7	16,9/7,8
Считают себя физически готовыми к военной службе	52,6/72,3	18,9/21,8
Готовы к беспрекословному выполнению требований дисциплинарного устава	81,3/77,7	51,8/44,0
Проявляют постоянный интерес к военной литературе	68,6/42,3	4,2/2,2
Отношение к военной службе:		
а) позитивное	85,6/67,7	33,8/15,1
б) нейтральное	6,3/22,6	12,9/17,3
в) негативное	83/9,6	55,3/67,5
Основными трудностями военной службы считают;		
а) твердую военную дисциплину и армейский распорядок	15,6/19,0	22,0/32,2
б) большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки	62,7/65,7	27,1/25,8
в) неуставные отношения	7,7/3,3	44,6/38,2
г) другие трудности	14,0/12,0	6,2/3,8

ми к военной службе, сократилось в 2,8 раза, студентов - в 3,3 раза. Несмотря на это, специальной физической подготовкой занимаются только 28,1% школьников и 16,3% студентов. Недостаточный уровень физической подготовленности школьников объясняется влиянием ряда негативных факторов: снижением мотивации к физическому самосовершенствованию; отменой комплекса ГТО, отказом от комплексных программ по физическому воспитанию и переходом к специализациям на основе одного вида спорта и т.д.

В связи с изменением ценностных ориентации, расширением сферы досуга, появлением новых интересов за истекший период значительно снизился у школьников и студентов интерес к военно-мемуарной литературе. Особо следует отметить существенное увеличение количества лиц с негативным отношением к военной службе; у школьников на 47%, у студентов на 57,9%. Если в 1984 г. на первое место среди основных трудностей военной службы большинство школьников (62,7%) и студентов (65,8%) ставили большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки, то в 2004 г. вперед вышли "неуставные отношения", на которые указали 44,6% школьников и 38,1% студентов. Данное обстоятельство свидетельствует о недооценке заблаговременной физической подготовки к предстоящей военной службе, к действиям в экстремальных ситуациях.

Анализ материалов (табл. 2) свидетельствует о том, что среди школьников и студентов с негативным отношением к военной службе можно выделить две подгруппы: первая - с сознанием необходимости "отслужить"; вторая - с установкой любым путем уклониться от призыва. Среди студентов "уклонистов" в три раза больше, чем среди школьников. Занимаются различными видами подготовки к военной службе от 3,5% до 28% школьников и от 3,8% до 16,3% студентов. Но, значительная часть тех и других (26,7% и 64,4% соответственно) ничего не делают в этом направлении.

Данные анализа позволили, в зависимости от знака отношения к службе в армии, выделить четыре группы среди опрошенных: с положительным отношением (34 и 15%); с отрицательной установкой, но вынужденных отслужить (46,7 и 55,8%); с отрицательной установкой, имеющих намерение не служить, используя разные возможности (15,5 и 36,6%); с нейтральным отношением к военной службе (13 и 17%). Школьники и студенты, у которых сложилось негативное отношение к армии, мотивируют его следующим: падением престижа военной службы (46% школьников и 51% студентов); неуставными отношениями, в частности, "дедовщиной" (45 и 38% респондентов), участием в локальных вооруженных конфликтах (8% и 11%).

Оценка респондентами основных трудностей армейской службы по трехбалльной шкале позволила расположить их в порядке значимости в следующей последователь-

**Сравнительная оценка показателей отношения школьников и студентов
к военной службе (в % к числу опрошенных в 2004 г.)**

Показатели	Школьники	Студенты	Студенты военных кафедр
Отношение к военной службе			
Желаю (собираюсь) отслужить срочную военную службу	26,7		37,5
Собираюсь служить по контракту	3,3	4,8	8,4
Думаю поступать в военное учебное заведение	7,8	1,8	2,1
Выбрал вид ВС, род войск для прохождения службы	15,6	29,8	66,6
Не желаю, но придется служить	46,7	55,8	35,2
Не желаю, попытаюсь любым путем уклониться от призыва	12,2	35,7	16,8
Выберу альтернативную службу	3,3	0,9	0
Действия по подготовке к военной службе			
Ничего не делаю	26,7	64,4	0
Занимаюсь физической подготовкой	28,2	16,3	41,7
Посещаю занятия по ОБЖ, НВП	19,8	-	-
Получаю военно-учетную специальность	0	3,3	100
Люблю смотреть кино и видеофильмы с военной тематикой	12,2	7,4	16,6
Нравится читать военно-мемуарную литературу	6,6	4,8	5
Прошел подготовку в оборонно-спортивном лагере	3,3	3,8	16,6
Занимаюсь в профильном классе, группе по подготовке к военной службе	3,3	-	-

ности: у школьников и студентов первое место занимают неуставные отношения (2,4 балла), второе - большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки (2,2 балла), третье - твердая военная дисциплина и армейский распорядок, неустроенность быта - по 1,9 балла, четвертое - трудности адаптации к новому коллективу (школьники - 1,7 балла, студенты - 1,4 балла).

Прослеживается общий для всех молодых людей страх перед срочной службой в армии. Они "напичканы" продукцией СМИ, касающейся "дедовщины", неуставных отношений, плохого питания, неустроенности армейского быта, побегов из гарнизонов военнослужащих с захватом оружия и стрельбой в своих сослуживцев и т.д. Ранее нами было выявлено, что самыми распространенными источниками информации об армии являются: для школьников - рассказы преподавателей ОБЖ, родных и друзей (67% респондентов), для студентов - телевидение и радио (53%). Из других источников информации следует отметить; для школьников - телевидение и радио (29%), периодические издания (4%), для студентов - рассказы родных и знакомых (29%), периодические издания (18%). Конечно, эти проблемы в армии существуют. Но благодаря СМИ такое ранжирование важности и значимости не соответствует действительности.

Несмотря на это, позитивное отношение к военной службе, в частности, офицерской, еще сохранилось как у школьников, так и у студентов. Часть молодых людей готовится к поступлению в высшие военные учебные заведения, к срочной службе по призыву или на контрактной основе. Более высокие качественные показатели позитивного отношения к военной службе, активной подготовке к военно-профессиональной деятельности имеют студенты, обучающиеся на военных кафедрах вузов. Они получают военно-учетную специальность, многие (41,7%) занимаются различными военно-прикладными видами спорта.

Таким образом, согласно нашим данным за 20-летний период четко обозначилась тенденция значительного увеличения количества школьников и студентов с негативным отношением к военной службе. Основными трудностями армейской службы школьники и студенты считают; неуставные отношения ("дедовщину"), большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки. Заблаговременной самостоятельной подготовкой к предстоящей военной службе занимается недостаточное число юношей. В формировании негативного отношения к военной службе существенную роль играют средства массовой информации, отмена учебной дисциплины "начальная военная подготовка", низкий уровень военно-патриотического воспитания, военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.