

## Введение

Российское образование остается одним из наиболее конкурентоспособных ресурсов страны. В 2000 г. среди стран Давосского форума Россия занимала по уровню образованности населения 25 место, в то время как по всем остальным социально-экономическим параметрам последнее 52 место. Особенно сильными сторонами российского образования являются его фундаментальность и хорошая естественно-научная подготовка. Вместе с тем в последние годы накопленный потенциал российского образования стал постепенно девальвироваться. Это связано с тем, что в новых условиях система образования не решает насущных задач развития, образование все меньше рассматривается обществом как современное и востребованное. Крайне остро эта проблема стоит в высшем образовании, когда подготовленные специалисты не отвечают потребностям рынка труда и не находят соответствующей работы. Весьма ограниченные ресурсы образовательной сферы растрачиваются неэффективно.

На грани кадровой катастрофы находятся системы общего, начального и среднего профессионального образования. В крайне тяжелом положении оказалась сельская школа. Образование, превратившись в одну из наиболее бедных отраслей, не притягивает молодежь. Старение педагогических кадров идет быстрыми темпами — в настоящее время 64% учителей имеют стаж работы более 25 лет, около четверти перешагнули пенсионный возраст.

Столь же тяжелой является ситуация в технических вузах, где средний возраст профессорско-преподавательского состава близок к 60 годам. В гуманитарных и экономико-управленческих вузах положение несколько лучше — средний возраст ППС достигает 55 лет. В этих вузах молодых преподавателей много среди тех, кто работает на полставки или по договорам.

Начавшееся оживление российской экономики после почти десятилетнего экономического кризиса поставило в повестку дня вопросы структуры подготавливаемых кадров в отраслевом разрезе и по уровням профессиональной подготовки. Одной из острейших проблем становится качество профессионального обра-

зования. Кроме кадровой составляющей, не менее значимыми факторами процесса обучения являются образовательные технологии и материально-техническая база учебных заведений. В подготовке квалифицированных рабочих в настоящее время отсутствие современной технологической базы может стать одним из основных моментов, делающих российское образование неконкурентоспособным с подготовкой рабочих в других странах. В результате они не готовы к работе с современными материалами и оборудованием. В то же время смена технологий требует в процессе обучения выработки иного подхода к деятельности — дисциплинированности, технологической культуры и культуры поведения, развитых коммуникационных навыков, исполнительности и одновременно инициативности. К сожалению, эти важнейшие для постиндустриального производства навыки крайне слабо воспитываются в России как школой, так и учебными заведениями профессионального образования. Это связано с традиционным отношением к трудовой деятельности, характерным для российского общества.

Таким образом, модернизация российского образования должна обеспечить большую встроенность системы образования в быстро меняющийся социум. Это предполагает как изменение содержания образования, так и перестройку всего организационно-экономического механизма образовательной сферы.

При реформировании образования одним из сложнейших вопросов остается создание экономической системы функционирования образования, адекватной современным рыночным требованиям.

За последние годы в отечественной и западной экономической науке появилось много исследований, посвященных теоретическим и практическим проблемам переходных экономик, в том числе развитию и реформированию в переходный период социальной сферы. В этих работах предлагаются новые модели организационно-экономического механизма системы общего и профессионального образования, основанные на опыте развитых стран и учитывающие специфические особенности переходной экономики.

Вместе с тем на практике организационно-экономический и финансовый механизм системы образования формируются не только под воздействием рациональных усилий по ее модерни-

зации (реализация определенных мероприятий, проведение масштабных экспериментов, разработка целевых государственных программ, изменения в законодательстве и т.п.), но и под влиянием стихийных рыночных процессов. Поэтому, выбирая оптимальную организационно-экономическую модель для системы образования, нужно детально проанализировать ее сегодняшние ресурсы — как человеческие (учащиеся, преподаватели), так и материальные и институциональные. Нужно также ясно отдавать себе отчет в том, что в современной экономике система образования должна готовить не просто специалиста с высшим или средним профессиональным образованием, а того, кто нужен рынку. Поэтому важно научиться адекватно оценивать спрос на труд отдельных категорий специалистов — по отраслям, профессиям, уровням квалификации — и результаты такого прогноза учитывать при определении приоритетов государственного финансирования тех или иных уровней и сфер образования. Вместе с тем необходимо понимать, что развитие системы образования будет в значительной мере определяться общей стратегией развития страны, ее местом в международном разделении труда, тем инвестиционным климатом, который создастся в результате обеспечения политической стабильности в России, а также различными мерами экономического и институционального характера. Одновременно надо учитывать, что наличие квалифицированных кадров в той или иной области, способность быстро развернуть подготовку по требуемым специальностям является одним из параметров оценки инвестиционной привлекательности страны. Другими словами, определение направлений развития образовательной сферы должно быть тесно увязано с прогнозными исследованиями развития российской экономики в общемировом контексте. В противном случае высокое качество образования может послужить усилению оттока из России хорошо образованной и конкурентоспособной молодежи, а отечественные предприятия не получат необходимых для их динамичного развития кадров.

В настоящей монографии представлены основные результаты работ, выполненных в Центре образовательной политики Государственного университета — Высшей школы экономики в 1999—2000 гг. по программе “Научно-методическое обеспечение экономики образования и вузовской науки и управления” (направление “Эко-

номическое образование в рыночной экономике”), и проектов научной программы “Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования” (подпрограмма “Научное и научно-методическое обеспечение функционирования системы образования”).

Основная цель реализации этих проектов заключалась в проведении анализа и проработке существенно важных аспектов организационно-экономических и финансовых основ деятельности профессионального образования в сложных условиях переходного периода, а также в разработке на основе результатов этих исследований и прогнозных оценок изменений в экономике в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, вариантов (сценариев) развития системы профессионального образования и определении потребности в ресурсах для реализации каждого из них.

Авторы настоящей монографии считают возможным довести полученные данные до сведения заинтересованной научной общественности и при этом подчеркивают, что результаты исследования не исчерпывают в полной мере всех аспектов рассматриваемой проблемы и могут служить только одной из ступеней для дальнейших работ в этой области.