

Национальный комитет по изучению проблем высшего образования в  
Великобритании

Методы финансирования образования в Великобритании

Дж. Аткинс, К. Томпсон

Доклад №14

Methods of funding tuition

Coopers & Lybrand

J. Atkins, Q. Thompson

В 1996 г. консультационной фирмой "Куперс энд Либранд" (Coopers & Lybrand) был подготовлен доклад, в котором содержались рекомендации по внедрению новых методов финансирования обучения в высших учебных заведениях Великобритании.

Предлагаемые методы основываются на следующих принципах:

- доступность высшего образования;
- поддержание разнообразия предоставляемых услуг в сфере образования с точки зрения содержания программ, методов обучения, уровней подготовки и сроков обучения;
- готовность удовлетворить запросы студентов; • повышение эффективности затрат на обучение;
- совершенствование методов и форм организации обучения, специализация обучения;
- развитие сотрудничества с другими вузами, в том числе и с зарубежными;
- укрепление стабильности системы подготовки специалистов.

Существуют следующие подходы к финансированию обучения:

Во-первых, со стороны государства:

1. финансирование платы за обучение, общий объем перечисляемых средств прямо пропорционален числу студентов;

2. финансирование в виде блоковых субсидий.

Во-вторых, со стороны студентов:

1. в виде платы за обучение, установленной вузом;
2. в виде платы за обучение, установленной государством;
3. в виде налога на выпускника.

Однако необходимо решить, куда будет перечисляться плата за обучение, выплачиваемая студентами, поскольку она может либо непосредственно поступать в бюджет института, либо направляться в бюджет государства. Также необходимо проконтролировать государственные дотации, которую получают студенты для компенсации платы за обучение. С этой целью государству следует предпринять следующие шаги:

- ограничить общие обязательства государства по выплате дотаций;
- ввести ограничения на число студентов, получающих дотации.

Если обязательства государства будут ограничены, то тогда изменения ставок выплачиваемых дотаций должны утверждаться либо государством, либо учебным заведением в процессе переговоров со студентами, результатом которых может быть создание "личных учебных счетов" для студентов.

Таким образом, предлагается три основных источника финансирования обучения:

- блоковые субсидии;
- дотации на оплату обучения со стороны государства (плюс общая сумма поступлений от "налога на выпускника"), размер которых может колебаться;
- платежи студентов за обучение.

Введение нового механизма финансирования обучения может повлиять на доступность получения высшего образования, поскольку студенты будут вынуждены оплачивать часть общих затрат на обучение. Предоставление государственных дотаций на оплату обучения и блоковых субсидий институтам может несколько смягчить эту тенденцию. Однако в

худшем положении могут оказаться выходцы из малообеспеченных семей. Поэтому государственные дотации должны компенсировать часть платы за обучение и таким образом не допускать ее роста сверх определенного размера. Для выходцев из наименее обеспеченных семей могут быть сделаны определенные исключения в оплате их обучения.

Благодаря блоковым субсидиям и финансированию платы за обучение государством, возможно появление и развитие разнообразных форм и методов обучения, ориентированных на запросы студентов. Взимание платы за обучение и компенсация ее со стороны государства должны, вероятно, повысить уровень ответственности учебных заведений перед студентами за качество предоставляемого образования, что, соответственно, повышает эффективность общих затрат на образование.

Каждый свободен не только в выборе учебного заведения и программ обучения в соответствии со своими способностями и интересами, но, обладая еще и достаточной информацией о возможностях, предоставляемых высшими учебными заведениями, будет стремиться выбрать наилучший вариант вложения своих средств. Поэтому многие институты будут перестраивать свои программы обучения, ориентируясь на качество предоставляемых образовательных услуг.

Однако между институтами возможна ценовая конкуренция, если плата за обучения, взимаемая со студентов, определена и если институты могут компенсировать снижение государственных дотаций на оплату обучения за счет вычетов из "учебных счетов".

Однако не всегда поступающий обладает полным объемом информации при выборе высшего учебного заведения, и критерии, которыми он руководствуется, могут быть не связаны с качеством обучения.

Изменения в запросах студентов, на которые должны активнее реагировать институты, может привести к росту дополнительных затрат в связи с колебаниями численности профессорско-преподавательского состава и ростом издержек на закупку и содержание дополнительного

оборудования и помещений, которые в определенные периоды могут простаивать. Блочные субсидии должны частично компенсировать дополнительные расходы, а также оставаться гарантированным источником финансирования в периоды, когда число студентов сокращается.

Существует тесная связь между специализацией образования и эффективностью общих затрат на обучение. Эффективность затрат резко возрастает, если высшие учебные заведения повышают уровень специализации преподавания, не меняя цен.

С учетом сказанного, предлагается на выбор две модели финансирования обучения в высших учебных заведениях как наиболее приемлемые:

1. финансирование в виде платы за обучение;
2. финансирование за счет блоковых субсидий.

Для внедрения первой модели необходимо сделать следующее:

- четко определить само понятие "высшее образование", что особенно важно для осуществления общего контроля за расходованием государственных дотаций на оплату обучения

- необходимо, чтобы учебные заведения имели официальное право (лицензию) на получение дотаций; которая позволяла бы одним учебным заведениям предоставлять все виды образовательных услуг, другим - только те, на которые они имеют разрешение;

- все студенты должны иметь право на получение субсидии на оплату обучения, хотя и в пределах определенного лимита и в зависимости от учебного заведения;

- механизм финансирования не должен зависеть от методов и системы обучения;

- необходимо установить определенные лимиты на финансирование высших учебных заведений;

- необходимо ввести минимальные гарантированные выплаты учебным заведениям в случае значительного сокращения числа студентов в них.

Согласно этой модели, механизм оплаты обучения может быть реализован в следующих трех вариантах:

а) высшее учебное заведение запрашивает определенную субсидию на оплату стоимости обучения и устанавливает свою плату за обучение, взимаемую со студентов, таким образом устанавливая "цену" на предоставляемые услуги, что заставляет многих будущих студентов искать более подходящие с точки зрения "цены" учебные заведения;

б) размер субсидии на оплату стоимости обучения фиксируется государством, но учебное заведение может устанавливать свои ставки оплаты обучения для студентов;

в) размер субсидии и плата за обучения для студентов устанавливаются государством.

Институты должны использовать различные источники для финансирования обучения, что делает сам механизм более гибким в условиях рынка. Государственное финансирование платы за обучение могло бы стать основным источником поступлений для компенсации затрат на организацию программ обучения, стоимость которых укладывается в "стандартную цену" и которая регулируется государством. Тогда средства, полученные от студентов в виде платы за обучение, должны пойти на покрытие расходов связанных с организацией обучения на более высоком уровне.

В настоящее время местные органы власти осуществляют общее руководство при распределении выплат из бюджета высшим учебным заведениям. Эта система действует, когда стоимость обучения полностью компенсируется государством. В новых условиях очевидной становится необходимость создания специальных советов или управлений, которые контролировали бы процесс установления платы за обучение, взимаемой со студентов, следили бы за функционированием системы студенческих "учебных счетов", рассматривали заявки от институтов на получение субсидий для частичной компенсации общих затрат на обучение и принимали по ним соответствующие решения.

Вторая модель финансирования предполагает использование блоковых субсидий. В этом случае блоковые субсидии должны распределяться в соответствии с определенными критериями, установленными государством. Объем выделяемых средств может колебаться в зависимости от того, к какой сфере научного знания принадлежит данное учебное заведение, масштабов охвата изучаемых дисциплин, а также общей численности студентов и уже имеющегося опыта сотрудничества с данным институтом. Часть средств может предоставляться на конкурсной основе институтам, предлагающим более совершенные программы на продвинутом уровне обучения. Субсидии могут предоставляться на один - два года и более лет.

Институты могут набирать студентов больше, чем предусмотрено соглашением о блоковом финансировании. Однако эти студенты должны будут полностью оплачивать свое обучение, поскольку плата, взимаемая с остальных студентов, не должна повышаться. При недоборе студентов объем блоковых субсидий может сокращаться, а из этих средств другие учебные заведения могут получить дополнительное финансирование.

Таким образом, обе модели финансирования предлагают:

во-первых, введение частичной оплаты студентами стоимости своего обучения в соответствии с условиями, определенными государством или учебным заведением;

во-вторых, возможность выбора при получении образования, появление новых образовательных учреждений, новых методов и форм обучения, а также предоставление образовательных услуг на различном уровне.

Общие затраты на обучение должны компенсироваться платой за обучение, поступающей от студентов, государственными дотациями, объем которых прямо пропорционален числу студентов, и блоковыми субсидиями, которые выплачиваются учебным заведениям в соответствии с заключенными соглашениями, по которым последние будут предоставлять

образовательные услуги на продвинутом уровне по специальным программам, охватывающим определенные области знания. Между этими источниками финансирования должен складываться определенный баланс, который позволял бы расходовать имеющиеся средства с наибольшей эффективностью. Одновременно необходимо иметь и механизм, позволяющий контролировать общие затраты на образование. Одним из возможных вариантов разрешения данной проблемы может быть установление контроля за расходованием государственных средств на образование. Для этого необходимо предпринять следующие шаги:

1. Ограничить права, дающие возможность учебным заведениям и студентам получать дотации на оплату обучения;

2. Сократить число студентов, затраты на обучение которых будут компенсироваться государством в виде дотаций;

3. Установить определенное соотношение между объемом средств, выделяемых в виде блоковых субсидий и дотаций на оплату обучения;

4. Государственные дотации на оплату обучения должны поступать в учебные заведения по результатам расчетов, сделанных для определенного периода обучения.

После рассмотрения данной проблемы можно заключить, что государственные дотации на оплату обучения можно планировать, если осуществлять следующие мероприятия:

- регулировать общее число поступающих в учебные заведения, устанавливая стандарты на квалификационные требования, предъявляемые к ним при поступлении;

- ограничивать число учебных заведений, финансируемых государством;
- управлять спросом на образовательные услуги, посредством понижения или повышения платы за обучение;

- устанавливать определенное соотношение между объемом блоковых субсидий и дотаций на оплату обучения;

- вводить предельные объемы на запрашиваемые учебными заведениями

дотации;

устанавливать зависимость между объемом средств, поступающих в институты в виде дотаций, и уровнем платы за обучение, взимаемой со студентов.

Капанова Л.Д.