

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ТИПЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Если, анализируя данные нашего исследования, говорить о некоем среднем преподавателе основных экономических дисциплин, то это — женщина в возрасте 44 лет, имеющая двух детей. В среднем преподаватель экономических дисциплин читает 3,2 курса, работает одновременно в 1,8 вуза, выполняет 3,9 вида работ, приносящих доход, и 1,6 работ называет в качестве основных.

Преподаватель экономических дисциплин имеет трудовой стаж 23 года, из которых 18 лет — научный и 17,5 — педагогический.

Материальное положение своей семьи оценивает как среднее, при этом зарабатывает преподаванием в вузе, в котором проходило интервью, 6000 руб. и 13 400 руб. — с учетом всех выполняемых работ (нижний дециль — 3000 руб., верхний — в 10 раз выше). Однако считает, что труд преподавателя должен оплачиваться на уровне 35 000 руб. в месяц.

В 56 случаях из 100 преподаватель является основным кормильцем в семье.

На самом деле в вузе работают не усредненные, а конкретные преподаватели определенных типов, часть из которых можно представить, основываясь на данных полуформализованных, формализованных, экспертных интервью и фокус-групп.

В.Л. Тамбовцев в экспертном интервью назвал три группы преподавателей-экономистов, которые, на его взгляд, сейчас представлены в вузе наиболее ярко¹.

Первая группа — преподаватели, которые занимаются только преподаванием (но делают это хорошо) и репетиторством (подготовка в данный вуз, учитывая его требования). Есте-

¹ Подробно с интервью можно ознакомиться на образовательном портале “Экономика, социология, менеджмент”. См.: Материалы форума “Преподаватель высшей школы: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации” (<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/149990>).

ственно, они получают гораздо больше официального заработка. Преподавание дает возможность вести репетиторскую деятельность, для них важно сохранить это место работы, поскольку оно обеспечивает им приток клиентов. Это хороший преподаватель, причем он хороший по основной своей работе: его любят студенты. Про него нельзя сказать, что он пришел в университет, отчитал и ушел. Факультет ему ценен именно тем, что это фокальная точка для клиента. Он удовлетворен своей работой.

Вторая группа занимается повышением своего благосостояния, принимая участие в исследовательских проектах и одновременно работая на факультете. Так преподаватель обеспечивает существенно более высокий уровень доходов и оставляет время для формального выполнения разного рода требований, которые идут по линии факультета: “Пожалуйста, я прочитал. Я преподаю хорошо (в данном случае «я» — фигуральное выражение), я читаю хорошо, потому что занимаюсь наукой, а не бизнес-планами и маркетингом. Занимаясь научными проектами, я не могу не повышать свою квалификацию”. Стратегия этого типа преподавателя — наиболее перспективная сегодня для экономиста, работающего на факультете, потому что занятие наукой автоматически его двигает вверх. Такие преподаватели раньше начали все осваивать и изучать, повышают свое лекторское мастерство. Другое дело, что их не удовлетворяет в этой ситуации очень маленький доход от основной деятельности. Основная деятельность (преподавание) не окупает времени на пребывание в вузе. Это обидно. Но вместе с тем понятно, что трудно найти еще какую-нибудь работу, кроме преподавательской, которая бы выполняла функцию социальной защиты на всякий случай, поскольку поток заказов на исследовательские разработки не стабилен — сегодня есть, завтра нет.

Третья группа менее однородна, чем первые две, поскольку включает людей, которые являются либо “женами своих мужей”, либо активно и разнообразно работают на стороне. Это чтение множества разных курсов, это подготовка бизнес-планов, проведение маркетинговых исследований: всего понемногу, чтобы выйти на приемлемый уровень доходов.

Отдельно можно выделить исчезающую группу — это работники за идею. У них ничего нет, но им ничего и не надо. Они, так сказать, работают ради студентов. Беда в том, что эта работа с точки зрения качества преподавания не очень хороша по той простой причине, что нет подпитки для профессионального роста. Преподаватель знает свой предмет, но все, что лежит за его границами, ему не интересно. Это люди, которым некуда было уходить, предпенсионного и даже пенсионного возраста.

Анализ материалов проведенных интервью позволил выделить различные типы преподавателей вузов.

- **Титаны** (*“наука первична, но преподавать не перестану, тем более что могу выбирать сам: кому читать и что”*).

Такие люди все, что могли, в науке и преподавании уже получили и в плане личных достижений, и в плане признания заслуг; материально обеспечены; всегда есть интересная работа и постоянно поступают интересные предложения; могут выбирать, какую работу выполнять, а от какой отказаться. Они могут себе позволить заниматься только тем, что им интересно. Нагрузка у них небольшая, такие преподаватели бывают в университете один раз в неделю. Что происходит в высшей школе — не знают, их это не интересует. Но лучше, если в организации высшего образования все останется без изменений.

Менять что-либо в жизни таким людям поздно, да и не хочется. Если бы пришлось начать жизнь сначала, опять пошли бы по этой дорожке.

- **Академики** (*“я не преподаватель, и мне жаль тратить время на преподавание, но я должен передать опыт и знания”*).

Такие люди всегда занимались наукой, но в конце концов пришли к выводу, что должны передать свои знания молодым, поскольку считают, что в университетах студентов учат не тому и не так. Преподавать пришли из чувства долга, не видя особого смысла в дополнительном заработке такого рода и соответственно объема: “Понимаю, что мне платят по максимуму, но и этот заработок незначителен по сравнению с основным доходом (от научных исследований). Но приятно встречаться со студентами, они так внимательно слушают, когда я рассказываю о своих проектах”. Другое соображение: “Коллеги моего уровня вряд ли последуют моему примеру и придут в вуз,

скорее всего они будут заниматься только наукой, консультированием, ученики у них будут — аспиранты и докторанты. Некоторые из моих коллег пробовали преподавать, но после семестра или года сбегали из университета”.

Преподавание таких людей обычно тяготило, хотя они гораздо сильнее многих, кто преподает в вузе.

• **Преподаватели “по жизни”** (“преподавание для меня — основная профессия, я — бурлак, мне придется тянуть эту лямку до конца жизни”).

Преподаватели этой группы имеют высокий уровень образования, ученую степень, научное звание. Они известны в своей области знания, хотели преподавать и были довольны избранной специальностью. Однако сегодня они не считают, что преподавать в вузе престижно: “Нет того уважения и почта, какие были лет 15—20 назад, а также размер заработной платы не соответствует высоким интеллектуальным способностям”.

Если бы была возможность начать жизнь заново, то постарались бы работать по другой специальности. Многие их коллеги в течение десяти лет покидали вуз, кафедру, находили другие места работы, уходили в коммерцию. Сами они не решились изменить свою профессиональную судьбу.

Основным местом работы считают университет, там же находится и трудовая книжка, там же читают несколько курсов, работают на полторы ставки.

Считают, что в данный момент достойны зарабатывать гораздо больше. Для того чтобы приблизить заработок к желаемому, вынуждены подрабатывать. Подработки дают гораздо больший доход, чем преподавание на данной кафедре.

Благодаря тому, что имеют опыт, способности, связи, дополнительную работу находят без проблем, вернее, она сама их находит. Имеют постоянные подработки, а также заработки время от времени. Могут себе позволить регулировать количество временных подработок и даже отдыхать от них некоторое время.

Заработки имеют постоянно, но при этом всегда боятся, что останутся без средств, поэтому подработки ищут, но уже соглашаются не на все подряд, а выбирают.

Считают, что студенты не очень сильные, действительно способных, не ленивых мало. В высшей школе надо скорее все менять, вводить бакалавриат и магистратуру. Они знакомы с этой системой и считают ее рациональной.

• **Включенные во множественную занятость** (“я — много-стоночница, потому что я основной кормилец в семье, мне надо зарабатывать деньги и делать карьеру”).

Преподаватели этого типа не могут отдать предпочтение преподаванию или науке, поэтому имеют большую преподавательскую нагрузку и постоянно ведут научные проекты: “...Работаю всегда и много. Пока ни от чего не отказываюсь, поэтому на данный момент оказалось так, что работаю в четырех вузах и читаю пять разных курсов. Работаю по гранту и еще в одном НИИ — по проекту. За последний год получила 2 гранта, опубликовала 8 статей”.

Они имеют возможность сменить работу, уйти в сферу коммерции, работать в одном месте и получать именно ту зарплату, которой достойны. Но преподавание, относительная свобода, творчество, возможность общения с коллегами и студентами для них важнее. Студентов любят, считают, что в вузах много способных молодых людей, которым следует дать больше свободы, самостоятельности.

Такие преподаватели из вуза не уйдут, но считают, что подработки измотали: “Иногда хочется остановиться и обдумать стратегию своей занятости. Соглашаюсь на все подработки, в надежде отказаться от менее значимых, если подвернутся более достойные. Но в конечном итоге не отказываюсь: бегаю между университетами, организациями, беру очередную работу, пишу заявки на гранты. Работаю во время отпуска и все выходные”. При этом: “...Удивительно, но успеваю все, студенты пишут благодарности, начальство ценит. То, как ценит начальство — это отдельный разговор. Начальство просто уважает, но в денежном вознаграждении это не выражается”.

• **Преподаватели “с крепким тылом”** (“деньги меня не интересуют, но мне так приятно представляться преподавателем университета”).

Такие преподаватели рассчитывают преподавать всю жизнь. Работа очень нравится, студентов любят. Могут найти и дру-

гую работу, поскольку имеют хорошее образование, степень, опыт преподавательской и исследовательской работы, умеют общаться с людьми. Но все это для них скорее развлечение, чем необходимость: “Имею хорошую материальную поддержку, поэтому хоть и подрабатываю, но очень редко, только для души, а не ради денег. Но, конечно, я достойна зарабатывать больше”.

Часто задерживаются со студентами после занятий, с удовольствием консультируют их по учебным вопросам. Часто посещают библиотеки и имеют большую библиотеку дома. Дома есть все необходимое для работы: рабочий кабинет, техника, доступ к Интернету: “У меня масса планов: написать учебник, заявку на грант, статьи, разработать новый курс. И времени на все должно хватить!”

- **“Дорабатывающие”** (“уже поздно что-либо менять... имею прибавку к пенсии, небольшую нагрузку, уважение, общение”).

Эти преподаватели получают дивиденды со своих научных достижений, звания, степени, уважения. Имеют большой опыт работы, поэтому к лекциям могут практически не готовиться: “У меня есть право выбора нагрузки на кафедре. Лекционным часам предпочитаю аспирантов, встречаюсь с которыми редко, ибо считаю, что они должны быть самостоятельными”. Эти преподаватели отмечают, что подработки, как правило, предлагают коллеги из других вузов. Подработки не занимают много времени, но высоко оплачиваются. Например, за одну лекцию платят, как за пять.

Компьютером пользоваться, как правило, не умеют, считают, что это уже ни к чему, учиться поздно. Имеют большую библиотеку, но последнее время она практически не пополняется. Однако пользоваться предпочитают в своей работе именно ею.

Преподавать им нравится: “На пенсию не уйду, преподавать буду до тех пор, пока позволит здоровье. Считаю, что вузы должны основной упор делать на таких преподавателей, как я. Мы стабильны. Мы не побежим искать работу в коммерческой фирме, нас не переманить”.

- **Практики** (“я знаю, что происходит в реальной экономике, могу передать опыт современных отношений в мире бизнеса (фи-

нансов, производства, государственного управления) и т.д. Меня пригласили преподавать, но я уже была готова проявить инициативу”).

Этот тип преподавателей представляют крупные чиновники, политические деятели, бизнесмены. Как правило, они не включаются в гонку за получение регалий, связанных с преподавательскими и научными достижениями, университетская зарплата их тоже не интересует. На лекциях они рассказывают в основном о том, что происходит на практике: “Помимо того, что я рассказываю о практической стороне предмета, которую знаю из личного опыта работы, приходится много читать, в том числе на английском языке, хочу быть «на высоте». Немного беспокоюсь о том, что не имею достаточно преподавательского опыта, может быть, мне преподавать сложнее, чем тем, у кого преподавание — основная работа. Но буду стараться совмещать, сколько хватит сил. Я вижу, как студентам не хватает практических знаний, я знаю, что именно им нужно”.

Такие преподаватели чаще всего читают лекции по субботам.

• *Люди статуса* (“хочу, чтобы на моей визитке было написано, что я не только директор, но и доктор экономических наук”).

Такие преподаватели, имея большие успехи в бизнесе, хотя к ним добавить достижения в преподавании и науке. Часто такие достижения отождествляются ими с получением символического капитала в виде звания, должности, степени: “...Считаю, что у меня достаточно опыта, чтобы написать докторскую диссертацию, материал соберу на своем производстве. Вернее, конечно, материал помогут собрать. Надо собрать дополнительно к тому, что уже было сделано для кандидатской. Тоже помогли ребята с кафедры. Руководитель у меня очень хороший — заведующий кафедрой, он подобрал хороших сотрудников, они все организовали, пришли на мое предприятие, провели опрос. Даже совместную монографию выпустили. Я все оплатил”.

Как правило, такие преподаватели становятся своеобразным социальным капиталом студентов, давая им не только дополнительные знания о практической стороне предмета, но и оказывая помощь в организации стажировки или трудоустройстве.

Но времени на преподавание у таких людей обычно не хватает, поэтому они постоянно ищут себе замену, срывают занятия и не успевают готовиться к лекциям. К тому же часто слабы в теории: “Я хороший практик, подготовил один курс, читаю. Конечно, времени не хватает, но на кафедре коллеги всегда поддерживают, заменяют. Я в долгу не остаюсь”. Другое мнение: “Пока преподаю, как долго это будет тянуться — не знаю. Здесь уже думаешь о пенсии. Мне кажется, вот уйду я на пенсию лет через десять-пятнадцать, буду преподавать. Мне кажется, это очень хороший вариант”.

- **Бизнес-леди** (“я не хочу иметь ярлык «новой русской»”).

Преподаватели этого типа говорят про себя: “Имею успешный бизнес и преподаю, можно сказать, что успешно сижу на двух стульях. Десять лет назад ушла из вуза, через три года после защиты кандидатской. Успешно занималась коммерцией, но всегда старалась преподавать хотя бы на четверть ставки. И сейчас читаю курс в университете. Всегда могла проявить себя в нескольких сферах деятельности, и сделать карьеру и в преподавании, и в науке, и в бизнесе”.

Для таких преподавателей работа в университете — для души. Они не могут бросить университет и преподавательскую работу: “Это так важно для меня, это последняя ниточка, которая связывает меня в жизни с тем, что я ценю, считаю важным, престижным, с тем, что мне дорого. Если бы в университете была нормальная зарплата, я бы работала только там. Считаю, что я хороший преподаватель, лучше многих”.

Но, как правило, такие преподаватели уходят из вуза, поскольку совмещать два рода деятельности не могут, и халтурить на одной из работ тоже не могут: “Основная работа занимает много времени, поэтому планов, связанных с преподавательской или научной деятельностью, нет, но хотелось бы заниматься творчеством, общаться с коллегами в университете. На сколько меня хватит — не знаю”.

- **Научно-преподавательский тандем** (“оба преподаем в университете и занимаемся научной деятельностью”).

Работа в вузе для этих преподавателей — основная. Преподавательскую работу любят, но потерять не боятся, уверены, что смогут найти другую, не хуже этой, но лучше — вряд ли.

Как правило, этот тип представляют семейные пары. Муж: “Понимаем и помогаем друг другу. Подрабатывать вынуждены оба. Эстафету заработка несем одновременно или время от времени передаем ее друг другу. Тем самым даем друг другу передохнуть”.

Жена: “Играет роль то, кому сегодня повезло, кто выиграл грант, получил предложение работать по проекту и т.д.”

Некоторые типы преподавателей встречаются в университете довольно часто, других — лишь единицы. И конечно же, типов гораздо больше.

У одних преподавателей не хватает времени на преподавательскую работу, у других — на научную, третьи отдают все свои силы преподаванию, но обеспечить достойную жизнь себе и своей семье не могут.

Для одних преподавание — смысл жизни, другие же видят в университете престижную сферу, где можно заработать дополнительный символический капитал: самому написать диссертацию или получить звание по совокупности трудов; купить диссертацию.

Одни приходят в вуз, поскольку больше ничего не нашли, другие вынуждены работать в университете только в качестве хобби, ибо такие классные специалисты как они, что называется, нарасхват.

Скорее всего разнообразие типов преподавателей в вузе было, есть и будет всегда, но пропорции между типами складываются в зависимости от ситуации в обществе и в высшей школе. Сегодня они выглядят не лучшим образом.