

## Книжное обозрение

© 2004 г.

**Дунаева Е.А. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ  
В ОБЩЕСТВЕ. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2003.**

Работа Е.А. Дунаевой посвящена актуальным проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения. Автор отмечает, что отношение молодежи к знаниям выработывалось в 1990-е годы в условиях возрождения нецивилизованных рыночных форм экономики и фактически прерванного перехода к всеобщему среднему образованию. Коммерциализация образования, с одной стороны, позволила более оперативно реагировать на запросы рыночной экономики в квалифицированных специалистах, полнее удовлетворять потребности молодежи, а с другой стороны, снизила доступность культуры, профессиональных знаний для большинства молодых людей (особенно из малоимущих слоев населения), желающих стать квалифицированными специалистами. Значительное сокращение расходов на образование привело к отставанию от развитых стран мира в сроках подготовки кадров для последующей работы в различных сферах экономики. Очередная реформа школы, утверждает автор, фактически свелась лишь к созданию элитарных, преимущественно частных учебных заведений, что в определенной мере удовлетворяет образовательные потребности незначительной части населения - людей с высокими доходами, - но в еще большей степени способствует социальному

расслоению (начиная с ученической скамьи), затрудняет раскрытие способностей молодых людей из бедных слоев народа.

В данной работе убедительно аргументируется, что ослабление государственного регулирования взаимоотношений профессионального образования и профессиональной деятельности привело к рассогласованию спроса и предложения человеческих ресурсов по объему, структуре и качеству, деградации кадрового потенциала страны, снижению престижа компетентности и интеллигентности. Среди причин такого положения большинство опрошенных экспертов на первое место поставили социальную незащищенность учащихся (студентов) и педагогов. Нельзя не согласиться с мнением автора о необходимости усиления значимости гуманистической функции образования, которая рассматривает процесс получения знаний как самоцель и благо само по себе, способствует формированию морально оправданных ценностных ориентаций личности, учитывает ее интересы и потребности, помогает молодому человеку глубже осознать собственные статусные позиции, социальную роль и возможности реализации себя и своих способностей в профессиональной деятельности.

Приведенные в книге достаточно представительные опросы практиков позволяют сделать вывод, что пока "в столицах шум, гремят витии, кипит словесная война" по поводу способов разрушения "до основания" нашей, когда-то признанной лучшей в мире системы образования, "там, во глубине России" продолжают "невидимые миру" подвижнические усилия, направленные на то, чтобы сохранить и приумножить славные национальные традиции воспитания и обучения российской молодежи.

Позитивной оценки заслуживает то, что основные положения и выводы, содержащиеся в книге, подтверждаются не только статистическими данными, но и результатами многочисленных социологических исследований, в том числе авторских.

В.П. ПОТАПОВ,  
доктор социологических наук