

# 1

## АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

### 1.1

#### Образовательный потенциал населения России

Образовательный потенциал в современном обществе характеризуется высокой степенью прямого и опосредованного воздействия интеллектуальной деятельности на общественный прогресс и экономический рост и высокой социальной и экономической окупаемостью вложений в науку, образование, культуру. Именно образовательный потенциал все в большей мере будет определять статус человека в обществе и статус нации (государства) в мире.

С перемещением экономического соревнования государств из производственной области в сферу науки, новых технологий, образования, состоянием и уровнем развития этих сфер будет определяться положение страны в мире.

Они становятся решающим фактором рыночного успеха, экономического роста и научно-технического прогресса. В промышленно развитых странах внедрение новой техники и особенно новых технологий часто превышает вклад двух других основных факторов производства — труда и капитала — в обеспечение экономического роста. Доля этих факторов оценивается в послевоенные годы в среднем на уровне 24—32%. В перспективе роль образовательного и научно-технического факторов в мировой экономике будет только возрастать.

Таким образом, в постиндустриальном обществе повышается роль системы образования, основная целевая функция которого заключается в удовлетворении потребности личности в приобретении новых знаний и умений, в распространении произведенных знаний, социализации и профессионализации подрастающего поколения и в конечном счете ведет к повышению образовательного потенциала населения страны.

Для России вопросы сохранения и развития образовательного потенциала приобретают сейчас еще большую актуальность как в связи с огромными достижениями и традициями в интеллектуальной области, ставшими достоянием не только нашей страны, но и всего человечества, так и в связи с сопряжением геополитических интересов с культурным и технологическим влиянием.

Современная Россия унаследовала от СССР развитую систему образования и подготовки кадров как в количественном, так и в качественном аспектах, что, при условиях сохранения и дальнейшего развития этой системы, может обеспечить высокий уровень удовлетворения потребностей российских граждан в образовании.

По удельному весу лиц, имеющих высшее образование, в численности населения в возрасте от 25 до 64 лет (17,5%) Россия опережает большинство стран ОЭСР, уступая лишь США (24%) и Нидерландам (21%). Однако происходит постепенное старение наиболее квалифицированной категории населения, имеющей высшее образование. Если в 1989 г. число лиц в возрасте до 40 лет, имеющих высшее образование, составляло 52,3%, то, по данным микропереписи населения, в 1994 г. — 45,3%. При этом по уровню развития человеческого потенциала Россия серьезно отстает от развитых стран.

Исследования развития человеческого потенциала проводятся для расчета предложенного ООН в 1990 г. комбинированного показателя индекса качества жизни, или индекса развития человеческого потенциала. Среди ведущих показателей этого индекса выделяют три: ожидаемую продолжительность жизни; уровень образования; реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП). Взятые вместе, они отражают три главных качества: здоровую жизнь, уровень знаний, достойный человека материальный достаток. Первоначально уровень образования характеризовался уровнем грамотности взрослого населения страны, но после 1991 г. он стал определяться средним количеством лет обучения в школе. В 1994 г. был принят пороговый показатель текущего среднего валового продукта

на душу населения в долларах США с учетом паритета покупательной способности, равный 5120 дол. По данным за 1993 г. ВВП на душу населения в России составлял 4950 дол., т.е. ниже порогового показателя (в 1996 г. ВВП на душу населения составлял 6744 дол., а в 1999 г. — 6912 дол.). Коллапс экономики привел к тому, что благополучная почти по всем социальным параметрам в середине 1980-х гг. Россия к 1992 г. стала занимать 52 позицию среди 174 стран, по которым был рассчитан индекс человеческого развития. Дальнейшее снижение всех показателей индекса человеческого развития (так, индекс уровня образования в 1985 г. в России был равен 0,833, а в 1995 г. — 0,819) привело к тому, что в 1995 г. Россия перешла из группы высокоразвитых в группу стран со средним уровнем развития и заняла вместо 52-го 114-е место среди 174 государств. В дальнейшем к 1998 г. Россия улучшила свой индекс и переместилась на 72 место.

Проводимые ООН и публикуемые в ежегодных «Докладах о развитии человека» международные сопоставления по индексу человеческого развития свидетельствовали, что Россия входит в число стран со средним уровнем развития человеческого капитала и имеет ряд индексных показателей на уровне развитых стран. Об этом свидетельствуют данные табл. 1.1.

**Таблица 1.1.** Международные сопоставления в области развития человеческого потенциала (Доклад о развитии человека за 1999 г.)

Показатели	Россия	Канада	США	Япония	Франция	Германия
Индекс развития человеческого потенциала <sup>а)</sup>	0,747	0,932	0,927	0,924	0,918	0,906
Индекс уровня образования	0,92	0,99	0,97	0,94	0,97	0,95
Уровень грамотности взрослого населения, % <sup>а)</sup>	99,0	99,0	94,0	85,0	99,0	99,0
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет <sup>а)</sup>	66,6	79,0	76,7	80,0	78,1	77,2

Окончание табл. 1.1

Показатели	Россия	Канада	США	Япо- ния	Фран- ция	Герма- ния
Реальный ВВП на душу населения, тыс. дол. США <sup>а)</sup>	2,68	19,64	29,08	38,16	26,30	28,28
Расходы на образование, млрд дол. США <sup>а)</sup>	16,19	41,65	420,29	173,24	94,04	111,41
Доля расходов на образование, % ВВП <sup>а)</sup>	4,1	7,0	5,4	3,6	6,1	4,8

<sup>а)</sup> Данные за 1997 г.*Источник:* Высшее образование в России. 2000. № 4.

Совокупный показатель поступивших в учебные заведения первого, второго и третьего уровней составил для России 69%, тогда как для стран с высоким уровнем развития этот показатель в среднем был равен 76%<sup>1</sup>.

В «Докладе ООН о развитии человека за 2000 г.» приводятся данные об индексе развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ), который служит для определения уровня прогресса по тем же аспектам и переменным, что и ИРЧП, однако отражает также неравенство в положении женщин и мужчин. Эти данные отражены в табл. 1.2.

Сравнительные показатели численности населения, получающего профессиональное образование в высших и средних специальных учебных заведениях в России и зарубежных странах, показаны в табл. 1.3.

Как видно из табл. 1.3, количественные показатели охвата населения высшим и средним профессиональным образованием в России достаточно высоки и находятся на уровне европейских развитых стран, но составляют примерно половину уровня США и Канады.

<sup>1</sup> Забродин Ю.М. Кадровый потенциал российской экономики и проблемы развития человеческих ресурсов // Общество и экономика. 1997. № 7—8.

**Таблица 1.2.** Индекс развития с учетом гендерного фактора

Страна и рейтинг	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет		Уровень грамотности взрослого населения в возрасте от 15 лет и старше, %		Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения 1-го, 2-го и 3-го уровней, %		ВВП на душу населения, дол. США	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины
1. Канада	81,9	76,2	99,0	99,0	101	98	17980	29294
2. Норвегия	81,3	75,4	99,0	99,0	98	93	22400	30356
3. США	80,2	73,5	99,0	99,0	97	91	22565	36849
4. Австралия	81,2	75,6	99,0	99,0	114	111	17974	26990
5. Исландия	81,4	76,9	99,0	99,0	89	86	22062	28127
...	...	...	...	...	...	...	...	...
62. Россия	72,9	60,7	99,3	99,7	81	75	5072	8039
...	...	...	...	...	...	...	...	...
В среднем	69,1	64,9	73,1	84,6	60	67	4435	8587

*Источник:* по материалам сайта: [www/undp.org/hdr2000/home-ru.html](http://www/undp.org/hdr2000/home-ru.html).

Система образования России не только сохранилась как одна из признанных, крупнейших в мире образовательных систем. По некоторым направлениям за прошедшее десятилетие в системе образования России произошел целый ряд прогрессивных структурных и функциональных изменений.

В Российской Федерации действует развитая сеть учебных заведений системы профессионального образования, насчитывающая на начало 1999/2000 учебного года свыше 4 тыс. учреждений начального профессионального образования (1,67 млн обучающихся), 2649 го-

**Таблица 1.3.** Численность населения, получающего высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации и в некоторых зарубежных странах

Страна	Среднегодовая численность населения в 1994 г., млн человек	Совокупный контингент студентов высших и средних специальных учреждений, тыс. человек	Число лиц, получающих образование третьей ступени, % от численности населения
Россия	148,3	5042,6 (1997 г.)	3,4 (1997 г.) 4,4 (1999 г.) 5,0 (2000 г.)
ФРГ	81,4	1875,1 (1993 г.)	2,4 (1993 г.) 2,6 (1998 г.)
Великобритания	58,4	1614,7 (1993 г.)	2,8 (1993 г.) 3,2 (1998 г.)
Франция	57,9	1698,9 (1990 г.)	2,9 (1990 г.) 3,7 (1997 г.)
Япония	125,0	2899,1 (1990 г.)	2,3 (1990 г.) 2,9 (1998 г.)
Канада	29,3	2011,5 (1993 г.)	6,8 (1993 г.) 6,0 (1996 г.)
США	261,0	14473,1 (1993 г.)	5,5 (1993 г.) 5,3 (1996 г.)

*Источники:* Социальное положение и уровень жизни населения России. М.: Госкомстат России, 1998; Российский статистический ежегодник. М.: Госкомстат России, 2001. С. 633.

сударственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования (с контингентом более 2,0 млн человек), 590 государственных и 349 негосударственных вузов (более 4 млн студентов). Более того (по данным «Российского статистического ежегодника» за 2001 г.), при самом высоком показателе в СССР 219 студентов на 10 тыс. населения, в 1999/2000 г. в России было 280 студентов вузов на 10 тыс. населения (в 2000/2001 г. — 327),

а доля студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования составила в 2001 г. почти 500 человек на 10 тыс. населения, что является одним из самых высоких показателей среди всех стран мира.

В системе начального и среднего профессионального образования в середине 1990-х гг. наметилась тенденция к небольшому уменьшению числа учебных заведений, связанная со снижением спроса на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В то же время в современной России возросла роль образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, которые не только удовлетворяют потребности граждан в дальнейшем самообразовании, но и дают им возможность получить навыки, необходимые для профессиональной трудовой деятельности.

В системе высшего образования наблюдается устойчивый рост числа высших учебных заведений, как государственных, так и негосударственных, причем в последние годы негосударственное высшее образование начало развиваться быстрыми темпами, и негосударственные вузы играют все большую роль в подготовке специалистов. В этой тенденции отражается скрытый уровень спроса на академические программы в таких видах деятельности, которые не охватываются в достаточной степени государственными вузами. Большинство направлений подготовки, предлагаемых негосударственными вузами, ориентированы на области, пользующиеся высоким спросом: бизнес, менеджмент, информатика, обучение иностранным языкам. Динамика роста числа высших учебных заведений отображена в табл.1.4 и на рис. 1.1.

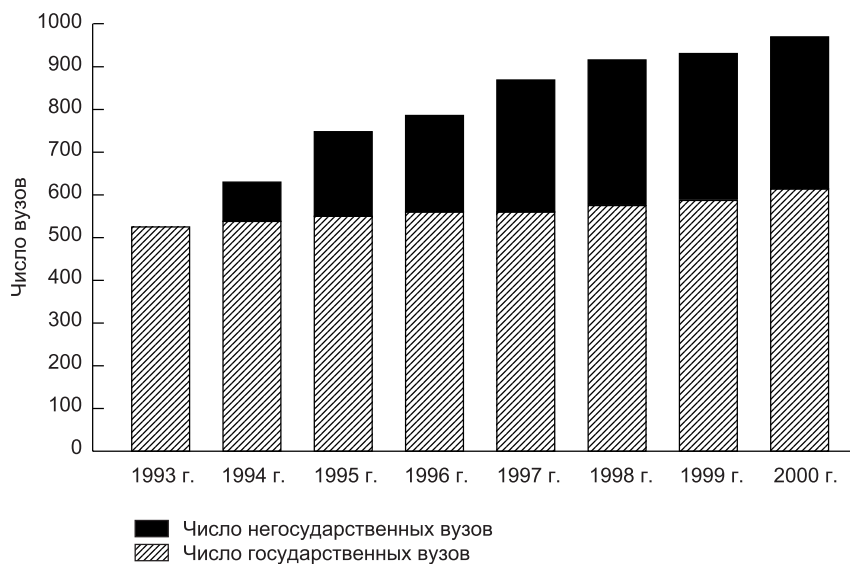
**Таблица 1.4.** Число высших учебных заведений

	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Число высших учебных заведений	535	626	759	880	914	939	965
Из них: число государственных высших учебных заведений	535	548	566	578	580	590	607

Окончание табл. 1.4

	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
число негосударственных высших учебных заведений	—	78	193	302	334	349	358

Источник: Российский статистический ежегодник. М.: Госкомстат России, 2001. С. 227.



**Рис. 1.1.** Динамика числа высших учебных заведений

Вместе с тем распределение высших учебных заведений по территории страны остается крайне неравномерным.

Распределение численности студентов по экономическим районам Российской Федерации по данным на 1 октября 1999 г. приведено в табл. 1.5 и на рис. 1.2.

Из приведенных данных видно, что только в одном Центральном экономическом районе обучается более трети всех студентов. Меньше



**Таблица 1.5.** Распределение численности студентов вузов и учащихся ссузов по экономическим районам Российской Федерации

Экономические районы	Количество учебных заведений		Контингент студентов, тыс. человек		На 10 тыс. населения	
	вузы	ссузы	вузы	ссузы	вузы	ссузы
<b>Российская Федерация</b>	<b>590</b>	<b>2576</b>	<b>3728,1</b>	<b>2147,3</b>	<b>254</b>	<b>146</b>
Северный	16	97	92,9	73,1	162	128
Северо-Западный	53	119	316,8	99,7	398	125
Центральный	147	553	954,0	407,7	323	138
Волго-Вятский	26	159	193,1	132,5	231	159
Центрально-Черноземный	27	142	163,5	121,9	209	156
Поволжский	68	301	390,6	268,8	232	159
Северо-Кавказский	53	218	362,7	209,7	205	118
Уральский	67	401	450,3	358,3	221	176
Западно-Сибирский	61	263	411,2	221,4	272	146
Восточно-Сибирский	36	176	211,7	138,5	234	153
Дальневосточный	33	134	163,3	103,9	225	143
Калининградская область	3	13	18,0	11,8	189	124

*Источник:* Российский статистический ежегодник. М.: Госкомстат России, 1999.

всего вузов в Северном экономическом районе (16), Волго-Вятском — (26). Почти половина вузов России расположены в 15 городах, в то время как все вузы дислоцированы в 122 городах страны.

Существующее распределение вузовских центров привело к неравномерности подготовки специалистов по регионам и, как следствие, к дисбалансу обеспечения регионов кадрами, миграции специалистов и значительным территориальным различиям в уровне образования населения.

Наибольшая доля лиц с высшим и средним профессиональным образованием приходится на Центральный экономический район (24,2%). Далее следуют Уральский (11,9%) и Поволжский (10,6%)



**Рис. 1.2.** Структура распределения студентов вузов по регионам

районы. Наиболее низкий этот показатель в Северном районе (4,2%) и Калининградской области (0,7%). Такой разброс прежде всего говорит о неравномерности распределения населения по территории России и размещения высших и средних профессиональных учебных заведений по территории страны.

Так, Москва с 88-ю и Санкт-Петербург с 47-ю государственными вузами (23% от 590 государственных вузов) являются доминирующими вузовскими центрами. В Центральном и Северо-Западном экономических районах насчитывается 183 государственных высших учебных заведений и 650 государственных средних специальных учебных заведений. Менее всего вузов и ссузов в Северном экономическом районе (соответственно 15 и 96), Дальневосточном — (26 и 129).

## 1.2

### Характеристика профессионально-квалификационного потенциала населения России

В дореформенной России система профессионального образования, предусматривающая единообразные образо-

вательные траектории и формально одинаковые итоговые образовательные уровни, была нацелена на плановое кадровое обеспечение отраслей народного хозяйства и социальной сферы специалистами узкого профиля.

В результате в стране сформировалась гипертрофированная в сторону технических специальностей структура подготовки кадров. Так, например, российская система высшего образования существенно отличалась по набору специальностей и масштабам подготовки от аналогичных систем в развитых странах, что отражено в табл. 1.6.

**Таблица 1.6.** Структура подготовки специалистов с высшим образованием\* в различных странах

Направления подготовки	Россия		США		Япония		ФРГ	
	всего	на 10 тыс. населения	всего	на 10 тыс. населения	всего	на 10 тыс. населения	всего	на 10 тыс. населения
Выпуск всего: тыс. человек %	401,1 100,0	27,0 —	1047,9 100,0	40,2 —	372,2 100,0	30,0 —	134,7 100,0	21,0 —
Инженерно-технические специальности: тыс. человек %	163,3 40,7	11,0 —	187,3 17,9	7,0 —	70,5 18,9	5,6 —	29,1 21,6	4,6 —
Сельское хозяйство: тыс. человек %	36,0 9,0	2,4 —	15,0 1,4	0,6 —	13,8 3,7	1,1 —	4,8 3,5	0,8 —
Экономика и право: тыс. человек %	38,3 9,5	2,6 —	306,4 29,2	12,0 —	157,9 42,4	12,6 —	42,7 31,7	6,7 —
Естественные науки: тыс. человек %	35,9 9,0	2,4 —	74,5 7,1	2,9 —	12,2 3,3	1,0 —	16,4 12,2	2,6 —

Направления подготовки	Россия		США		Япония		ФРГ	
	всего	на 10 тыс. населения	всего	на 10 тыс. населения	всего	на 10 тыс. населения	всего	на 10 тыс. населения
Гуманитарные науки:								
тыс. человек	48,8	3,3	237,0	9,1	54,2	4,3	23,7	3,7
%	12,2	—	22,6	—	14,6	—	17,6	—
Образование:								
тыс. человек	47,0	3,2	87,1	3,3	31,3	2,5	—	—
%	11,7	—	8,3	—	8,4	—	—	—
Здравоохранение:								
тыс. человек	27,7	1,9	83,6	3,2	20,4	1,6	11,8	1,8
%	6,9	—	8,0	—	5,5	—	8,8	—
Искусство:								
тыс. человек	4,1	0,3	40,3	1,6	10,1	0,8	6,2	1,0
%	1,0	—	3,9	—	2,7	—	4,6	—
Прочие специальности:								
тыс. человек	—	—	16,7	—	1,8	—	—	—
%	—	—	1,6	—	0,5	—	—	—

\* Специалистами с высшим образованием в зарубежных странах считаются: в США — выпускники с учебной степенью бакалавра (для юристов и медиков — специалисты, имеющие профессиональную степень), в Японии — бакалавры, в ФРГ — дипломированные специалисты. Это приблизительно соответствует уровню подготовки выпускников вузов России.

*Источник:* рассчитано по данным среднегодовых выпусков специалистов в 1985—1995 гг. в указанных странах, опубликованным в материалах НИИВО Минобразования России.

Как показывает анализ вышеприведенных данных, осуществляемое в СССР на протяжении десятилетий преимущественное развитие инженерно-технического образования в ущерб естественно-научному, гуманитарному и экономическому прив-

ло к тому, что в общем числе вузов третью часть составляли вузы промышленного профиля, а доля студентов, обучающихся по инженерным специальностям, достигала 44%. В результате в России на 10 инженеров приходится 14 специалистов нетехнических специальностей, в США — 114, в Германии — 37.

В плановой экономике при существовавшей деформации структуры подготовки в пользу инженерных кадров в ущерб экономическому и гуманитарному образованию квалификационный уровень управленческих кадров был невысоким. В 1989 г. из 9,2 млн руководителей различных уровней лишь 44% имели высшее образование. Начало реформ и ход их осуществления показали, что хотя численность специалистов, имеющих экономическое образование, к началу 1990 г. составила 4,2 млн человек (11,2% в общем числе специалистов), тем не менее оказалось недостаточно специалистов, способных грамотно проводить экономические преобразования. Не хватало специалистов по маркетингу, по банковским и биржевым операциям, экономистов-аналитиков и менеджеров. Одновременно многие экономисты работали не по специальности, а экономические службы возглавляли специалисты, не имеющие экономического, а зачастую и высшего образования.

Такой перекос в структуре подготовки кадров был обусловлен объективными условиями, существовавшими в плановой экономике, и его было трудно ликвидировать в короткие сроки, так как существующая сеть вузов с определенной отраслевой специализацией воспроизводила указанный перекос в профессиональной структуре специалистов. При этом необходимо отметить, что сопоставление профессиональной структуры выпуска специалистов в России и США свидетельствует о том, что высокая насыщенность в России отраслей промышленности специалистами инженерно-технического профиля не привела к соответствующему пропорциональному увеличению производительности труда и качественным изменениям состояния этих отраслей и выпускаемой ими продукции.

Решение этих и других проблем виделось в первую очередь в направлении совершенствования экономического механизма деятельности учебных заведений профессионального образования, затрагивающего два стратегически важных вопроса:

- каковы должны быть объем и структура подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- как решить проблему трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений?

При этом не должны нарушаться конституционные права граждан на получение образования.

Решение этих вопросов осложнялось тем обстоятельством, что при низком платежеспособном спросе предприятий производственного сектора, обусловленном спадом производства, возникла проблема невостребованности кадров, быстрыми темпами начала расти безработица, хотя в большинстве регионов России она до сих пор носит скрытый характер.

Это стимулировало федеральные и местные органы государственного управления образованием, трудом и занятостью, а также учебные заведения системы подготовки специалистов более глубоко заниматься разработкой проблем определения контрольных заданий (заказов) по приему граждан на обучение, созданием системы мониторинга потребностей рынка труда в специалистах в масштабах Российской Федерации и отдельных регионов, оптимизацией структуры подготовки кадров по направлениям будущей деятельности, эффективному перераспределению бюджетных ассигнований с целью стимулирования подготовки кадров для рыночной экономики с учетом использования потенциала формирующейся сети негосударственных учебных заведений, а также значительного развития оперативного и экономичного процесса переподготовки кадров с высшим образованием в государственных вузах и институтах повышения квалификации.

Вместе с тем решение проблемы совершенствования образовательного и квалификационного потенциала населения осложнялось оттого, что несмотря на ее значимость она не получила достаточного освещения в экономической литературе. Складывающийся в стране рынок образовательно-квалификационных услуг и по сей день остается самым малоизученным из всех рынков, формирующихся в переходной экономике России.

Изменение профессионально-квалификационного потенциала характеризуется постоянным замещением одних профессий и квалификаций другими, вызванным процессом адаптации к изменяющейся структуре общественного производства как системе рабочих мест.

Сдвиги в структуре рабочих мест, имевшие место в экономике при переходе к рынку, происходили по различным направлениям. Существенно изменилась отраслевая структура спроса на рабочую силу. В период с 1990 по 1997 г. значительно сократи-

лась численность занятых в науке и научном обслуживании (на 49%), в строительстве (на 37,3%), в промышленности (на 34,7%), на транспорте (на 13,4%), в сельском и лесном хозяйстве (на 11,3%). В то же время в этот период быстрыми темпами росла занятость в финансовой сфере (почти вдвое), в аппарате органов управления (на 61%), в торговле (на 48,3%). Произошел значительный рост численности занятых в отраслях, непосредственно связанных со становлением инфраструктуры рыночной экономики. Так, занятость в таких видах деятельности, как операции с недвижимым имуществом за 1993—1997 гг. возросла в 7,9 раза. В результате этих изменений доля занятых в сфере услуг возросла с 44,5 до 58%.

Такие изменения соответствовали общемировым тенденциям в сфере занятости.

Исследования и анализ последствий научно-технической революции показывают, что если процесс индустриализации в конце прошлого века означал перемещение 35—40% занятых в промышленность, то НТР конца XX в. потребовала перемещения такой же массы экономически активного населения из промышленности в сферу услуг. В 1990 г. в развитых странах услуги давали примерно 50% добавленной стоимости в материальном производстве, в 1996 г. — уже превысили добавленную стоимость в материальном производстве.

Структура современной сферы услуг такова, что ее основные части образуют блоки целостного механизма, единого комплекса, выполняющего общую задачу, — массовое формирование новых черт и качеств человека как личности, как производителя, потребителя и гражданина.

Главным блоком в этом комплексе являются отрасли воспитания, образования и науки, оказывающие огромное влияние на формирование рабочей и потребительской силы человека как условий развития его личности. Ядро этого блока образуют отрасли программного образования: школы и послешкольные организации и учреждения, колледжи, институты, университеты, все более мощная сфера профессиональной подготовки муниципальных и предприятий, расширяющиеся системы дистанционного образования.

Развитие рабочей силы в этой системе может иметь три разных уровня: формирование обученной рабочей силы, формиро-

вание сложной рабочей силы, подготовка профессионалов научно-технического уровня. Такие же три уровня существуют и в подготовке потребителя.

Сочетание научно-технической рабочей и культурно-потребительской сил характеризует производственно развитую личность, способную на сложнейшие инновационные решения.

В развитых странах уже сформировалась экономика знаний, где на профессии с преобладанием интеллектуального труда приходится основной прирост занятости (85% — в США, 89% — в ФРГ, 90% — в Японии). Если еще в 1955 г. в США все отрасли, производящие и распространяющие знания и информацию, создавали лишь 25% конечного продукта, то в 1965 г. — свыше 33%, а в 1980-х гг. — уже более 60%. К началу 1990-х гг. средняя подготовка рабочей силы в ведущих капиталистических странах поднялась до уровня младшего колледжа (14 лет обучения). В 1980-е—1990-е гг. внутри американских корпораций начал расти обмен информацией, специалистами, кадрами рабочих, техникой, создавались внутрифирменные рынки труда, внутрифирменное предпринимательство, внутрифирменная подготовка и переподготовка специалистов, не уступающие по своим масштабам и затратам всему университетскому образованию страны. Универсальный обмен знаниями, правами, ресурсами проникает внутрь корпораций, позволяя им реагировать на ускоряющиеся изменения в экономике и видах деятельности.

В России за годы реформ существенно изменилась структура подготовки профессиональных кадров. Реструктурирование экономики на первых порах резко уменьшило потребность в профессиях и специальностях, связанных со сферой материального производства. Снижение государственного финансирования профессионального образования заставило руководителей учебных заведений всех уровней изменять состав профессий и специальностей и искать необходимые источники финансирования (подробнее см. подразд. 2.2.2).

В то же время, несмотря на расширение сети учебных заведений профессионального образования, изменения в отраслевой структуре российской экономики существенно не отразились на специализации учебных заведений. Так, почти треть вузов, как и 10—15 лет назад, готовит специалистов для промышленности и строительства. Правда, некоторые изменения произошли в струк-



туре приема в эти вузы за счет открытия в них отделений, готовящих экономистов, юристов и других специалистов не технического профиля. Если в начале 1980-х гг. прием студентов на инженерно-технические специальности составлял 50%, в том числе на дневную форму обучения — 45,7%, то к 1996 г. сокращение приема на указанные специальности составило 37,2% по всем формам обучения, а по дневной форме — 21,1%. Все большее развитие получили направления, связанные с подготовкой специалистов для гуманитарной сферы и экономики страны. Доля приема на естественно-научные, гуманитарные и педагогические специальности возросла на 46% (на дневных отделениях — на 72,3%), на экономические — соответственно на 34,5 и 94,5%.

Эти тенденции показывают, что роль социально-гуманитарного образования возрастает: в 1997 г. в структуре студенческого контингента его удельный вес достиг 48,8%, а в структуре приема — 52,2%. Это значит, что к 2002—2003 гг. уже более половины выпускников вузов составят специалисты социально-гуманитарного профиля. Доля инженеров сохранится на уровне трети. Удельный вес специалистов, получивших естественно-научные, медицинские и сельскохозяйственные профессии, сократится примерно до 4—7%.

Вместе с тем, несмотря на происходящие изменения в подготовке специалистов, в России по-прежнему сохраняется устаревшая отраслевая структура занятости индустриального типа с преобладающей долей работников в промышленности и перенасыщенностью работниками в сельском хозяйстве, где низка производительность труда. Об этом свидетельствуют данные, приведенные в табл. 1.7.

В структуре занятых по профессиональной принадлежности в России на долю руководителей разного уровня и специалистов высшего уровня квалификации приходится 20,9%, а специалистов среднего уровня — 14,9%, что близко к распределению занятых по профессии в развитых европейских странах. Однако удельный вес служащих, занятых подготовкой информации, оформлением документов, учетом и обслуживанием в 5 раз меньше, чем в странах Европейского союза.

Более половины занятых в экономике России окончили высшие (20,1%) и средние специальные учебные заведения (32,7%). Это примерно в два раза выше, чем в странах ОЭСР. Однако этот фактор

**Таблица 1.7.** Распределение занятых в экономике Российской Федерации и в некоторых зарубежных странах

Страна	Средне- годовая числен- ность населе- ния 1994 г., млн человек <sup>а)</sup>	Удель- ный вес занятых в эконо- мике в числе трудоспо- собного населе- ния, % <sup>б)</sup>	Удель- ный вес занятых в сельс- ком хозяй- стве <sup>б)</sup>	Удель- ный вес занятых в про- мышлен- ности <sup>б)</sup>	Удель- ный вес занятых в сфере услуг <sup>б)</sup>
Россия	148,3	76,6	14,0	28,0	58,0
ФРГ	81,4	52,5	2,9	35,3	61,8
Великобритания	58,4	56,5	2,0	27,4	70,6
Франция	57,9	48,8	4,8	26,5	68,7

*Источники:* <sup>а)</sup> рассчитано по данным Госкомстата России за 1996 г.;

<sup>б)</sup> рассчитано по: Квалифицированные кадры России. М.: Центр исследований и статистики науки, 1999.

не оказывает должного влияния на соответствующие показатели развития экономики в России, если сравнивать с развитыми странами, что говорит о серьезных структурных диспропорциях в подготовке специалистов и их использовании.

О несоответствии масштабов и структуры подготавливаемых специалистов рынку труда и недооценке специалистов с высшим образованием в экономике России свидетельствуют также факты независимости заработной платы от уровня получаемого образования, большое число специалистов, занятых на работах, не требующих данного уровня образования, или имеющих дополнительную работу, не связанную со специальностью, а также

#### 1.2. Характеристика профессионально-квалификационного потенциала населения России

высокий процент безработных специалистов. В 1997 г. почти 40% безработных имели высшее (11,2%) или среднее профессиональное (27,7%) образование.

Неравномерность развития экономики в разных регионах и узкая отраслевая специализация региональных рынков труда и соответственно обслуживающих эти рынки учебных заведений профессионального образования приводит к тому, что наибольшая доля лиц с высшим образованием в численности занятых сохраняется в Северо-Западном (29,7%) и Центральном (28,9%) районах, а самым низким этот показатель остается в Уральском (16,5%) и Северном (17,6%) районах.