

ЗАЧЕМ СТУДЕНТУ ВОЕННАЯ КАФЕДРА?

ЗМЕЕВ Владимир Алексеевич — кандидат философских наук, доцент военной кафедры Московского авиационного технологического института, подполковник. В нашем журнале публикуется впервые.

Во второй половине 80-х годов советская система подготовки офицеров запаса переживала трудные времена. Отмена отсрочки от призыва студентов на службу в Вооруженные силы, обязательность военной подготовки в вузах, низкий статус преподавателей военных кафедр и некоторые другие причины привели к кризису системы подготовки офицерского резерва. Положение обострилось студенческими выступлениями против сложившихся форм и методов военного обучения в высшей школе. Значительная часть профессорско-преподавательского состава университетов и институтов поддержала требование студентов провести срочные реформы [1—5].

В ноябре 1989 г. делегаты Всесоюзного студенческого форума поставили перед руководством страны серьезные вопросы, связанные с деятельностью военных кафедр вузов. Была принята развернутая резолюция форума «О перестройке в области военной подготовки студентов гражданских высших и средних специальных учебных заведений страны» [6]. В резолюции содержатся предложения о целесообразности перехода к добровольному военному обучению студентов, подготовке офицеров запаса с учетом их гражданских специальностей, коренном улучшении снабжения военных кафедр, обеспечении учебного процесса современной техникой и оборудованием, материальном стимулировании обучаемых, отмене политзанятий, формировании штата преподавателей на конкурсной основе и т. д. Эти требования не остались без внимания.

Срочно были разработаны и введены в действие новые нормативные документы по подготовке офицеров запаса в высшей школе [7]. В их основу заложены следующие принципы: добровольность обучения по программам офицеров запаса, сближение направленности военной подготовки студентов с основными специальностями вузов, развитие материально-технической базы военных кафедр в интересах компьютеризации учебного процесса и внедрения современных методов обучения, повышение качества воспитательной работы с молодежью, привлечение в гражданские вузы молодых офицеров, склонных к научно-педагогической деятельности, и др.

Для определения эффективности мер по реформированию системы подготовки офицеров запаса в 1990—1991 гг. Управлением вузов сухопутных войск изучалось положение дел на военных кафедрах 15-и университетов и институтов, расположенных в Центральной России и Сибири¹. Эти регионы выбраны не случайно, так как здесь еще недавно многие студенты негативно относились к военной подготовке. Что же изменилось на военных кафедрах? Началось ли реальное реформирование системы подготовки офицеров запаса? Какие проблемы нужно решить в ближайшее время?

Главный вывод исследования заключается в том, что новые принципы организации военной подготовки студентов начинают позитивно влиять на положение дел во многих вузах. Их внедрение в жизнь высшей школы позволяет «подключить» человеческий фактор — творческую инициативу педагогических коллективов и студенчества, их заинтересованность в конечных результатах совместного труда. Теперь на военных кафедрах очень неуютно чувствуют себя посредственные преподаватели и пассивные студенты.

¹ Автор статьи разработал методику исследования, принимал участие в сборе информации, проводил ее систематизацию и анализ.

Определенный интерес представляют материалы анкетирования, в котором участвовали 2908 студентов девяти вузов Центральной России и шести вузов Сибири. Результаты анонимного анкетного опроса уточнялись в ходе групповых и индивидуальных бесед, изучения служебной документации вузов и органов управления ими, непосредственных проверок учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах.

Анализ показал, что принцип добровольности обучения позволяет, как правило, привлекать к военной подготовке студентов с целевой установкой на получение звания офицера запаса. Теперь молодой человек пишет заявление на имя ректора вуза с просьбой разрешить ему обучение на военной кафедре. Если студент в возрасте 17—27 лет и по состоянию здоровья годен к строевой службе, то разрешение выдается. Студентам-призывникам, проходящим подготовку по программам офицеров запаса, предусмотрена надбавка к стипендии в размере 15%, а студентам из числа воинов запаса — 25%.

Среди вузовской молодежи Центральной России 72,9% положительно относятся к военной подготовке. В Сибирском регионе 69,9% молодых людей хотят изучать военное дело. Самые высокие результаты отмечены в Сибирском металлургическом институте (СМИ) и в Брянском технологическом институте (БТИ). Гораздо хуже обстоят дела в Томском институте автоматизированных систем управления и радиоэлектроники (ТИАСУР) и в Брянском институте транспортного машиностроения (БИТМ): в ходе личных бесед стало ясно, что пятая часть студентов посещает занятия по военной подготовке лишь для того, чтобы избежать призыва в армию.

Что же привлекает молодежь на военные кафедры? 63,4% студентов в Сибири и 58,2% в Центре России считают, что военная подготовка положительно влияет на их формирование как современных специалистов. Респонденты отмечали, что, обучаясь на военных кафедрах, они становятся более организованными и целеустремленными. Студенты Томского инженерно-строительного института (ТИСИ) и Тверского политехнического института (ТПИ) благодарны преподавателям военных кафедр за то, что они научили работать с людьми, привили навыки руководителей.

О важности и полезности военной подготовки для формирования полноценных специалистов говорит тот факт, что в Томском государственном медицинском институте (ТГМИ) все студенты, ранее прошедшие действительную службу в Вооруженных силах, обучаются по программе офицеров запаса. 65% будущих врачей написали в анкетах, что военная подготовка дисциплинирует, расширяет кругозор, воспитывает патриотизм, учит руководить подчиненными. Каждый пятый респондент считает, что занятия на военной кафедре повышают его профессиональный уровень, развивают способность в любых, в том числе экстремальных, условиях оказывать срочную медицинскую помощь. В личных беседах студенты говорили, что ряд важных курсов практической медицины можно изучить только на военной кафедре. 30% опрошенных в ТГМИ уверены, что без знания, например, военной токсикологии нельзя стать полноценным врачом.

Многих студентов привлекает возможность улучшить свою физическую подготовку на военных кафедрах. Так, учебно-воспитательный процесс в Московском авиационном технологическом институте (МАТИ) нацелен на физическое развитие будущих офицеров запаса. В период военной подготовки молодые люди регулярно тренируются на загородной учебной полевой базе, где оборудованы силовой спортивный городок и полоса препятствий. Интенсивная физическая подготовка будущих специалистов осуществляется на учебных сборах в войсках. Понятно, почему каждый шестой студент МАТИ считает сильной стороной военной подготовки именно физическую закалку.

Позитивное отношение молодежи к обучению по программам офицеров запаса вызвано совпадением или близостью общей и военной подготовки в вузах. Эта тенденция хорошо прослеживается в Нижегородском государственном педагогическом институте иностранных языков (НГПИИЯ), где выпускают преподавателей, референтов-переводчиков и военных переводчиков. Показательно, что на военной кафедре обучается большинство студентов из числа воинов запаса. В 1991 г. 20,6% выпускников изъявили желание проходить службу на офицерских должностях. Студентов привлекает четкий распорядок дня, организованность, деловитость преподавателей, возможность общаться с офице-

рами, которые имеют богатый жизненный и служебный опыт, прекрасно владеют разговорными иностранными языками.

Сложная ситуация возникла на кафедрах, где профиль военной подготовки студентов не совпадает с их основной гражданской специальностью. Например, в Омском сельскохозяйственном институте (ОСХИ), в БИТМ И ТИАСУР. Видимо, поэтому здесь случаются прогулы и нарушения дисциплины. Будущие офицеры запаса выражали сожаление, что знания, полученные на этих военных кафедрах, не найдут непосредственного применения в их дальнейшей работе.

Положение усугубляется низким уровнем преподавания общевоенных дисциплин в ряде вузов. Так, 50% студентов Томского государственного университета (ТГУ) заявили, что без всякого желания занимаются строевой подготовкой и учат общевоинские уставы. 24% опрошенных на военной кафедре Московского энергетического института (МЭИ) к общевоенной подготовке относятся отрицательно. Причины назывались разные. Например, в БТИ 59% респондентов считают огневую подготовку наименее интересной дисциплиной, объясняя это слабыми методическими навыками преподавателя. Свыше половины студентов СМИ не любят строевую подготовку, так как она проводится при любых погодных условиях. Каждый десятый студент ТИАСУР полагает, что занятия по общевоинским уставам скучные и монотонные.

Однако есть и другие примеры. Так, 52,6% студентов Нижегородского государственного университета (НГУ) проявили интерес к общевоенным дисциплинам. И это не случайно. Здесь создана современная учебная база по общевоенной подготовке, разработаны эффективные методики преподавания. Офицеры кафедры привлекают студентов из числа сержантов и старшин запаса в качестве помощников на занятиях по общевоинским уставам, военной топографии, строевой и огневой подготовке. Большинство выпускников Нижегородского государственного педагогического института (НГПИ) становятся хорошими командирами общевоинских подразделений. Помимо плановых занятий, будущие офицеры запаса факультативно изучают стрелковое оружие и общую тактику.

Использование современных технических средств обучения (ТСО), компьютеризация учебного процесса, методическое мастерство военных педагогов способствуют пробуждению интереса молодежи к занятиям. Например, в ТИСИ построили хороший стрелковый тир, оборудовали строевую площадку, оснастили класс общевоенных дисциплин современным комплексом ТСО. На военной кафедре ТПИ разработана и внедрена в практику система «Рейтинг», которая отражает уровень подготовки каждого студента. Молодые люди, набравшие высшую сумму баллов по предметам обучения, освобождаются от зачетов и курсовых экзаменов. Два-три раза в семестр офицеры-преподаватели оценивают знания, умения и методические навыки студентов. Система «Рейтинг» позволила повысить среднюю успеваемость будущих офицеров запаса на 12—15%.

Отношение студентов к военным кафедрам в значительной мере зависит от качества воспитательной работы, ее систематичности и индивидуальной направленности. Существенно оздоровила обстановку на кафедрах отмена курса партийно-политической работы, о чем просили 75—80% респондентов. Вместе с тем студенты с одобрением отзывались о таких мероприятиях, как демонстрация военно-исторических кинофильмов, встречи с воинами-интернационалистами, посещения военных музеев.

Воспитательная работа стала важным направлением деятельности офицеров военной кафедры Смоленского государственного медицинского института (СГМИ). Удовлетворены состоянием этой работы 70,6% опрошенных. Вместе с вузовским комитетом оборонной спортивно-технической организации (ОСТО)² военная кафедра ежегодно участвует в походах на морских ялах по местам былых боев. Среди студентов популярны оборонно-спортивные соревнования, на которых проводятся военизированные эстафеты, шлопочные гонки и др. Основательная физическая закалка помогает будущим врачам достойно выдерживать испытания учебных сборов.

Совершенно иная обстановка в ТИАСУР, где все опрошенные студенты считают, что на военной кафедре воспитательная работа вообще не нужна. Малоэффективен воспита-

² В 1991 г. ДОСААФ преобразован в ОСТО.

тельный процесс и в БИТМ. Причин такого положения несколько, но главная, видимо, заключается в низком уровне преподавания методики воспитательной работы. До сих пор по новому курсу нет учебников и пособий, офицеры вынуждены самостоятельно готовить все дидактические материалы.

Существенное воспитательное воздействие оказывает военная периодическая печать. Прослеживается четкая зависимость между интересом студентов к органам печати Вооруженных сил и их отношением к военной подготовке. Например, «Красную звезду» читают 30—40% студентов, обучающихся на военных кафедрах. Высок авторитет военной периодики в БТИ, ТИСИ, МАТИ, НГПИ, СМИ. Именно в этих вузах самые дисциплинированные студенты. Вместе с тем в БИТМ, ТИАСУР и ОСХИ, где уровень дисциплины существенно ниже, военную периодику читают лишь 17—23% опрошенных.

Несколько слов следует сказать об офицерах военных кафедр перечисленных вузов. От профессиональной и методической подготовки преподавателей зависит уровень всего учебно-воспитательного процесса. Во всех 15-и учебных заведениях военные кафедры полностью укомплектованы офицерами-специалистами соответствующих родов войск и служб. Средний возраст преподавателей 39 лет. Однако мало военных педагогов с учеными степенями и званиями (в 1991 г. около 10%). По оценкам начальников военных кафедр, активную научно-методическую работу ведут лишь 30—50% преподавателей. Сегодня положение в этой области начинает постепенно улучшаться. У офицеров военных кафедр усилились материальные стимулы к повышению педагогического мастерства и к проведению научных исследований.

Учебно-воспитательный процесс на военных кафедрах нуждается в дальнейшем совершенствовании. Студенты БИТМ, МЭИ, ОСХИ, ТИАСУР просят увеличить количество часов на практические занятия. Третья часть будущих офицеров запаса считает полезным ввести курс специальной военно-физической подготовки. Обучающиеся на военных кафедрах НГПИИЯ и СГМИ говорили о недостатке: учебно-методической литературы, а студенты ТИАСУР хотели бы изучать более современную технику. Многие респонденты не удовлетворены содержанием и организацией воспитательной работы. Есть замечания к отдельным преподавателям.

Обучение и воспитание будущих офицеров запаса — живое, творческое дело. Здесь не должно быть заорганизованности, шаблона и формализма. Принятие новых нормативных документов по военной подготовке студентов вызывает ломку укоренившихся стереотипов. Процесс обновления военных кафедр проходит в условиях реформирования Вооруженных сил и высшей школы, что ставит перед организаторами подготовки офицеров запаса ряд вопросов.

Первоочередная проблема — деятельность военных кафедр в связи с введением многоуровневой структуры высшего образования в России. Оперативно и качественно разработать новую концепцию подготовки офицеров запаса предстоит компетентным представителям Министерства обороны, Министерства науки, высшей школы и технической, политики Российской Федерации, а также Методического объединения вузов по военной подготовке студентов. Существенную помощь им могут оказать результаты проводимых социологических исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Тарапов И., Кибец В.* Студент уходит в армию... // Известия. 1987. 3 авг. С. 3.
2. *Якушев Ф.* Бойкот // Сов. патриот. 1988. 6 июля. С. 3.
3. *Соколов С.* Неуставные размышления на тему ходьбы строем // Коме, правда. 1988. 20 нояб. С. 4.
4. *Раушенбах Б.В.* Чуть глупее, чем могли бы, стать... // Моск. комсомолец. 1988. 23 дек. С. 2.
5. *Коротких И.* Что «лихорадит» военные кафедры? // Коммунист Вооруженных Сил. 1989. N 17. С. 56—61.
6. Документы и материалы Всесоюзного студенческого форума. М.: Мол. гвардия, 1990. С. 102—104.
7. Положение о военной подготовке студентов (курсантов) высших учебных заведений по программе офицеров запаса; Перечень высших учебных заведений, в которых устанавливается военная подготовка студентов (курсантов) по программе офицеров запаса // Собрание постановлений Правительства Союза Советских Социалистических Республик (отдел первый). М., 1990. N 25. Ст. 119.