

© 1996 г.

И.А. ГРОМОВ, А.Ю. МАЦКЕВИЧ

О ПРОГРАММЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ»

*ГРОМОВ Игорь Александрович — доктор философских наук, профессор кафедры социологии Российского государственного педагогического университета им. АИ. Герцена.
МАЦКЕВИЧ Андрей Юрьевич — аспирант той же кафедры.*

«Ни одна наука не может быть действительно понята в отрыве от ее особой истории, которая опять же не может быть отделена от общей истории Человечества...» — писал в 1853 г. основатель социологии О. Конт. Становление преподавания социологии в нашей стране, заметно активизировавшееся в последнее время, подтверждает справедливость и актуальность этой мысли. Так, Ю.Н. Давыдов в [1] прямо указывает на взаимосвязь социологической теории и истории социологии и констатирует, что изучение теоретических аспектов социологического знания невозможно без исторического рассмотрения возникновения и развития базовых понятий социологии. Понятно, что обращение различных авторов, среди которых есть и крупные знатоки теории и истории социологии, к проблемам преподавания истории социологической науки не является их личной прихотью или выражением «частного интереса» — оно есть отражение «интереса общества».

Построение концепции преподавания истории социологии основано на понимании того, чем является социологическая теория, выделении «узловых» моментов ее развития, а также выборе угла рассмотрения этого развития. Цель нашего изложения не выяснение онтологического, методологического и логического статуса самого понятия «социологическая теория». Мы сосредоточим свое внимание, главным образом, на тех проблемах, которые возникают при попытках соединения различных теоретических подходов в некое единое целое — в данном случае курса истории социологии.

Появившиеся в последнее время программы курсов истории социологии [2, 3] характеризуются «персоналистским» подходом к преподаванию данной дисциплины, выражающим «субъективистскую» точку зрения на развитие социологической теории. Очевидна попытка авторов представить развитие теоретической социологии в широком социальном и личностном контексте, связать историю идей с историей общества и тем самым «социологизировать» само преподавание истории социологии. Такой метод изложения представляет преподавателям этой дисциплины широкое право выбора, не связывая их какой-либо единой концептуальной схемой. Само представление о единстве социологической теории исчезает, размываясь особенностями отдельных подходов и выяснением взаимоотношений личностной, культурной и социальной систем (в терминологии Т. Парсонса) на уровне создания теоретических построений. Внутренняя логика развития социологической теории заменяется субъективным выбором «персоналии», до некоторой степени ограниченным конвенциями научного мира о вкладе того или иного ученого в развитие теоретической социологии. Таким образом, логика теоретического развития заменяется конвенциональными представлениями преподавателей-социологов.

Не отрицая несомненные достоинства программ, реализующих подобный подход, отметим возможность существования и другого «угла рассмотрения» развития социологической теории, предполагающего некий «объективизм» — представление о целостности теоретико-социологического знания, наличии осей его структурирования и внутренней теоретической логики (см. [4] и особенно [5]). В данном случае внимание сосредоточено не на том, «чтобы обнаружить в работах этих ученых отдельные разрозненные утверждения, но единый массив систематической теоретической аргументации» [6, р. V]. Это необходимо для

того чтобы уловить тенденции развития социологической теории и вписывать различные теоретические подходы в достаточно единый общий контекст, позволяющий выстраивать и анализировать взаимосвязи между ними. Методически это осуществляется путем выдвижения внешней системы критериев, обеспечивающих построение семантической сети, с чьей помощью реализуется отбор содержания курса. Естественным заданием такой системы критериев предполагает определенное «насилие», своего рода «пластическую операцию», производимую над теоретическими построениями. Причем основной проблемой здесь становится необходимость не перейти ту тонкую грань, которая отделяет интерпретацию текста от придания ему своего собственного смысла, не подразумевавшегося автором. Ограничением такого рода «интерпретационного произвола» выступает, с одной стороны, конвенциональность толкования, а с другой, строгое следование правилам принятой логики.

Может показаться, что различия в структурировании, определяемые обоими подходами минимальны, поскольку предполагают и в том, и в другом случае учет конвенций научного сообщества, однако на самом деле это совершенно разные конвенции. «Субъективизм» связан с необходимостью отбора тем и оценивания их «весового вклада», тогда как конвенциональность «объективизма» — с приданием общезначимости собственным интерпретациям внутреннего содержания тем, и может быть всегда опрокинута требованиями логики анализа и критериев структурирования. Иными словами, в первом случае конвенциональность есть основа структурирования, тогда как во втором она лишь способствует структурированию основанному на системе внешних критериев. Логическая структура, выраженная в виде «семантической сети», предполагает смещение акцента от личности того или иного ученого-социолога и его наследия к выявлению неких исторически меняющихся «парадигм» социологического знания и определению этапов и направлений развития социологической теории.

Предлагаемая вниманию читателей программа является попыткой совмещения обоих подходов в рамках построения курса истории социологии, охватывающего период от конца XVIII столетия до 80-х годов XX-го. Мы считаем, что подобное совмещение, отчасти являющееся данью интегративным тенденциям в развитии социологической теории, в большей степени отражает современный подход к рассмотрению вопросов истории социологии, сочетая вместе с тем достоинство обоих подходов. Выделяя темпоральные парадигмы социологического знания, устанавливая их взаимоотношения, как бы вытягивая в линию различные теоретические подходы, обнаруживая преемственность между ними, мы в то же время «лично окрашиваем» внутреннее рассмотрение этих парадигм, пытаясь тем самым соотнести социальное знание с его источниками.

Логическая структура, положенная нами в основание компоновки материала представляет собой следующую систему критериев:

- 1) «метафизические» предпосылки — осознанные или неосознанные предположения об онтологическом статусе категорий «социальное», «общество» и т.д., о методологии исследования феноменов социальной жизни и логическом статусе теоретических построений;
- 2) предметная интерпретация объекта социологии; эмпирическая и теоретическая база теории; логика построения теории;
- 3) следствия, полученные из исходной теоретической и эмпирической базы. Выявляемая нами структура и периодизация развития теоретической социологии основана на представлении этой системы критериев в виде «семантической сети», являющейся сознательным упрощением и аналитическим разделением исходного континуума смыслов. Эта структура и периодизация достаточно тесно соотносятся с видением истории социологии, представленном в работах [1, 4, 5, 7, 8].

Авторы не претендуют на исчерпывающее освещение истории развития социологической теории, учитывая многоплановость последней. Сосредоточивая свое внимание прежде всего на общетеоретических и методологических вопросах, определяя *тенденции* развития социолого-теоретического знания, мы были вынуждены ограничивать круг имен и тем. За пределами программы осталось появление и концептуальное оформление отраслевых социологических теорий. К большому сожалению, следование замыслу и логике построения программы привело нас к отказу от рассмотрения концепций таких крупных социологов-теоретиков как, например, К. Маннгейм и Ф. Знанецкий. Однако мы считаем, что темы и персоналии, отобранные нами, создают целостное и достаточно глубокое представление о социологической теории и ее развитии.

Программа состоит из 14 тем, объединенных в три раздела.

Первая тема посвящена общим проблемам истории социологии и социально-теоретическим предпосылкам возникновения социологического знания. Эта тема предваряет знакомство с курсом, объясняет его цели, задачи и содержание.

Первый раздел (темы 2—4), охватывает период от О. Конта до 90-х годов XIX столетия.

Содержание этого раздела образует проблематика возникновения социологии и формирования первой социологической парадигмы в рамках эволюционно-натуралистического знания. Второй тенденцией данного периода стало появление социальной философии К. Маркса, оказавшей большое влияние как на социологов XIX века, так и на дальнейшее развитие социологии. Начало XX века стало для социологии переломным этапом. Интерес исследователей к различным частям относительно единого «проекта социологии» XIX века определил специализацию различных направлений в социологической теории. Это расхождение, усиливаясь со временем, привело к распаденю «единства» на ряд теоретических школ. Рассмотрению этого «идейного расхождения», сопровождающегося дискуссией о «научности социального познания», посвящен второй раздел (темы 5—10). В третьем разделе (темы 11—14) рассматриваются попытки интеграции социологического знания, предпринимавшиеся с различных методологических позиций, неудачность этих попыток, приведшая к методологическому кризису конца 50-х годов и вылившаяся в тенденцию представления социологии в виде «сообщества научных школ» [7]. Последняя тема отражает сегодняшние проблемы теоретической социологии и попытки интеграции социологического знания, усиление которых безусловно является «приметой нашего времени».

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии // Социол. исслед. 1993. № 5. С. 33—50.
2. Голосенко И.И. Преподавание социологии: историческая справка и вариант курса // Социол. исслед. 1992. № 8. С. 38—47.
3. Покровский Н.Е. Классики современной теоретической социологии // Социол. исслед. 1993. № 6. С. 20—30.
4. Alexander J.C. Twenty Lectures: Sociological Theory Since World War II. New York, 1987.
5. Alexander J.C. Theoretical Logic in Sociology. V. 2. The antinomies of classical thought: Marx a. Durkheim. London, 1982.
6. Parsons T. The Structure of Social Action. New York, 1937.
7. Fletcher R. The Making of Sociology. A Study of Sociological Theory. London, 1971—1972.
8. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1984.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ»

Тема 1. Происхождение социологии как научной дисциплины. Основные этапы исторического развития социологической мысли

Предмет социологии и история социологии. Роль историко-социологического знания в формировании социологии. Своеобразие развития социологического знания и проблемы его периодизации. Роль и место теоретического знания в развитии социологии. Историческое развитие социологии и выделение в ней предметных областей. Взаимоотношения теоретической и прикладной сфер социологии. Философия, философия истории, психология, естественные науки и их роль в становлении социологии. Социальные предпосылки возникновения социологии — Великая Французская буржуазная революция и «переходность» XIX века. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии. Новый подход к социальной теории — Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондорсе. Философия истории — «Новая наука» Дж.Б.Вико; всеобщая история И. Канта; история как развитие «абсолютной идеи» — Г. Гегель.

РАЗДЕЛ I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННО-ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ XIX ВЕКА

Тема 2. Контовский проект науки об обществе. Позитивная наука и социология
Проект науки об обществе А. Сен-Симона и его влияние на О. Конта. Конт как основатель науки «социология». Позитивная философия и учение о трех стадиях духовного и социального развития. Теоретический синтез чувств, знаний и поведения индивидов и общества. Позитивная философия и позитивная наука. Классификация наук. Чувство и воображение в науке. Роль гипотез в научном исследовании. Природа и необходимость научного прогнозирования. Общество. Органическая аналогия. Социальные интересы. Объективность общества. Части и целое. Социальная статика и социальная динамика. Методы социологии. Анализ морали и религии. Позитивная политика.

Дж.С. Милль и логическая критика социологии. Свобода воли. «Знание», человек и общество. Естественные и гуманитарные науки. Научное исследование общества. Психология и этология (социальная психология). Социологические методы. Два типа социологического исследования. Социальная политика.

Тема 3. Натурализм в социологии

Натурализм. Социальный органицизм Г. Спенсера. Влияние Конта, Милля. Категория эволюции. Разделение, равновесие, разложение. Аналогия организма и общества. Природа общества. Типы обществ: простое, сложное, военное и индустриальное. Природа социальной эволюции. Рост, структура и дифференциация. Однолинейная и многолинейная эволюция. Функционализм. Индивидуализм и органицизм. Исследования семьи, брака и религии. Влияние идей Спенсера. А. Шеффле и Р. Вормс.

Социальный дарвинизм. Абсолютизация «естественного отбора». У.Г. Самнер. Демография. Конфликт и кооперация. Инстинкты и интересы. Обычай. Сила и влияние обычаев. Мораль. Мифы и ритуалы. Статусы, группы и групповые интересы. «Этос» общества. Социальные изменения и типология обществ. Элиты, иерархические организации и социальные институты. Социальная наука и «Искусство администрирования». Теория насилия Л. Гумпловича.

Социальный механицизм. А. Кетле и «социальная физика». Статистика. Типы. Средние показатели. Развитие идей Кетле Г. Кэри, Л. Вилярским. Психологизация механицизма В. Парето. Равновесие психологических сил. Анализ условий равновесия социальных систем. Разум и действие в обществе. Логическое и нелогическое действие. Элементы социальных систем. Элиты. Циркуляция элит. Этический релятивизм.

Тема 4. Эволюция и революция. Исторический материализм и социология

Возникновение марксизма. Диалектика Гегеля. Диалектический материализм. Бытие и сознание. Познание. Наука как способ познания. Общественные науки. Исторический материализм. Отношение к материальному миру. Производительные силы. Производственные отношения. Экономический базис. Надстройка. Политика и идеология. Экономический детерминизм. Развитие общества. Всемирно-исторический процесс. Формация. Функционирование и развитие формаций. Социальные структуры и поведение людей. Диалектика изменений. Категория «отчуждения».

Прерывность социального развития. Анализ капитализма. Классовая борьба и всемирно - историческая миссия пролетариата. Социальная революция. Социализм и коммунизм. Влияние идей Маркса на становление и развитие социологии.

РАЗДЕЛ II. КРИЗИС НАТУРАЛИЗМА. РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН ЭВОЛЮЦИОННО-ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 5. Теории социальной эволюции

Переход от естественной, живой общности к искусственному, противоречивому обществу — социология Ф. Тенниса. Основная проблема социологии. Психология, выбор, воля и характер. Психология и социология. Влияние Милля и Спенсера. Параллели с Самнером и Гиддингсом. Сходство с Марксом. Создание типологий. Преемственность методов. *Gemeinschaft* и *Gesellschaft*. Концептуальные типы. Интерпретативное понимание. История и эволюция. Ценности — основа общества. Формализм и историзм. Социология и политика.

Социология морали Э. Вестермарка. «Санкции» и социальные институты. Мораль. Социологические методы. Причины и следствия. Теория брачных отношений. Происхождение и развитие моральных представлений. Этический субъективизм и релятивизм. Условия внешней среды. Действие и его результаты. Уровни «альтруизма».

Эволюция и Цель — социология Л.Т. Хобхауза. Влияние Конта. Влияние Спенсера и биологической теории эволюции. Сравнительная психология и социальная психология. Эволюция и прогресс. Этика и социология морали. Уровни духовного развития. «Корреляция». «Корреляционная» активность и поведение. Типы «корреляции». Приспособление к существующим условиям. Типы обществ. Социальная система. Типы социальных связей. Социальные институты и духовное развитие. Кооперация и конфликт. Цель, разум, знание и мораль. Социальное развитие и прогресс. *Тема 6. Эволюционно-психологическое направление в американской социологии*

Научное исследование природы, человека и общества — социология Л.Ф. Уорда. Материализм. Эволюция и прогресс. Контроль разума и использование знаний. Телеология разума. Действие, цель, систематическое знание. Научное знание и социальный контроль. Социология как исследование социальных достижений. Академическая и прикладная социология. Целеполагаемое действие. «Искусственный» и «косвенный» контроль. Генетические и телеологические процессы. Знания, контроль, «социализация». Важность образования.

Социология Г. Гиддинга. Население и окружающая среда. Равновесие конфликта и кооперации. Психология и социология. Типы социального взаимодействия. Импульсивное, традиционное и рациональное действие. «Коллективное сознание рода». Типология социальных классов. Элементы социальной организации. Эволюция и прогресс. Типы социального порядка. Бихевиоризм и влияние Г. Гиддинга на становление эмпирической социологии.

Тема 7. Психологизм и противоположность натурализму

Инстинктивизм У. Мак-Даугалла. Понятие инстинкта. Инстинкт и чувства. Социальное «Я». Волонтаризм действия. Социальные явления как «стадные инстинкты» — У. Троттер. Инстинкт лояльности и социология политики Г. Уолласа. Влияние фрейдизма. Превратности инстинкта. Уровни духовной деятельности и принципы духовного функционирования. Структура личности. Сексуальный инстинкт. Формирование первичных групп. Психологические механизмы приспособления. Психологические аспекты общества. Психологический детерминизм. Антисубъективность общественного сознания. «Дух народа» — «стиль» (М. Лацарус, Х. Штейнталь). Психология народов В. Вундта. Психология толпы и теория подражания — С. Сигеле и Г. Лебон. «Заражение» — «гальванизация» как механизм социального взаимодействия. Социальная психология Г. Тарда. Подражание как основа социального. Общество как подражание. Круги подражания. Адаптация, повторение, оппозиция как базисные социальные процессы. Логические и внелогические законы.

Психологическая социология. Зарождение интеракционизма. Ч.Х. Кули — «Я», общество и коммуникация. Создание общества. Неразличение индивидуальных и социальных форм. Неопозиционность индивида и общества. Социальное «Я».

«Зеркальное Я». Первичные группы, коммуникация, массовая коммуникация. Формализм и дезорганизация. Реалистическое знание как основа морали. Социально-психологический бихевиоризм Дж.Г. Мида. «Эволюционная перспектива». Преемственность идеалов. Функциональный анализ конфликта и кооперации. Критическая преемственность идей Кули. «Я» как объект индивидуального сознания. Структура «Я». «Обобщенный другой». Важность когнитивных аспектов. Разум, коммуникация и их отношение к действию. Действие и «роль». Индетерминизм. «Открытость» теории. Влияние Мида на развитие социологии.

Немецкая социологическая теория между неокантианством и философией жизни — Г. Зиммель. Социально-психологические формы взаимодействия. Жизнь и форма. Деление социологии. «Чистая» социология как исследование социетальных форм. Формализм. Конфликт как составная часть социальных связей. Проблемы культуры. Индивидуализация, преувеличение и парализация.

Тема 8. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм

От философии науки и социальных наук к социологии. Преемственность традиций XIX века. Эволюционизм. Мораль как основа институционализации. Психология и социология. Природа науки и изучение общества.

Данные для исследования социальных фактов. Отбор документальных источников. Сциентизм. Этика и телеология. Органическая аналогия и ее использование. Различные уровни «ассоциативных» фактов. Социология как научное изучение социальных фактов. Правила социологического метода. Процедуры описания и объяснения социальных фактов. Правила наблюдения социальных фактов. Норма и патология. Правила классификации. Создание типологии. Правила проверки социологических объяснений. Разделение общественного труда. «Механическая» и «органическая» солидарность. Анализ самоубийства и религии. Аномия. Вклад Дюркгейма в социологическую науку.

Тема 9. Субъективное понимание «социального действия». М. Вебер

Антипозитивизм Дильтея и Риккерта. Неокантианская философия познания. Классификация наук. Психическая причинность В. Виндельбанда. Причинность в общественных отношениях. Значение биологических исследований. Психология и социология. Природа «социально-психологических фактов». Развитие методологии социологии. «Понимающая» социология. Объяснение индуктивных обобщений. Концептуализация исторического материала. «Законы» и «объяснения». «Идеальный» тип. Причинно-следственный анализ. Телеология социологического анализа. Социальное действие. Средства и значения действия. «Каузальность». Типология действия. Социальные отношения и институциональная упорядоченность общества. Типы государства. Рациональность и рационализация. Общество как система социальных институтов. Общество как совокупность социальных страт. Монополизм социальной страты, особый образ жизни и специфическое отношение к миру. Основания коллективных действий и их противоречивость. Индивиды как продукт социальной организации. Социальные группы как источники идей, формирующих поведение и мировоззрение принадлежащих к ним индивидов. Идеи как ответ на вызов материальной среды и как ответ на духовный вызов. Понятие ценности. Отнесение реальности к ценности. «Культурный детерминизм». Религиозные идеи и становление западной цивилизации. Влияние Вебера на развитие социологии. Веберовский ренессанс и неовеберизм.

Тема 10. Системно-функциональный анализ. Английская социальная антропология

Потребности, институты и культура — концепция Б. Малиновского. Влияние прагматизма. Цели социальной науки. Социальная инженерия. Этические исследования. Функциональный анализ как социологический метод.

Функциональный анализ и сравнительный метод. Функциональный анализ и социальная эволюция. Социология и психология. Функциональный анализ как руководство в полевых исследованиях. Культурные системы. Потребности и функциональные императивы. Институты. Изоляция культурной реальности. Целенаправленное социальное действие. Социализация. Уровни потребностей и институтов. «Связанные» серии. Инструментальные и интегративные императивы.

А. Рэдклифф-Браун. Социология как естественная наука об обществе. Формы социальной жизни. Социальная система. Взаимосвязи и взаимозависимости социальных форм. Социальная статика и динамика. Социальные системы как адаптирующиеся системы. Структурно-функциональный анализ. Классификация наук по изучаемым ими системам. Сравнительный метод. Социальная кооптация и социализация. Функциональная связанность и структурные принципы. Исследования культуры. Понятие функции. Цель в социальном действии. Влияние функционализма на последующее развитие социологии.

РАЗДЕЛ III. ПОПЫТКИ И ОФОРМЛЕНИЕ МУЛЬТИПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА В СОЦИОЛОГИИ XX ВЕКА

Тема 11. Социокультурный интегратизм. П. Сорокин

Русская и европейская социология. Американская социология. Социология — наука

о надличностных феноменах. Социальное взаимодействие и его структура. Опосредование социального взаимодействия. Культура. Социальное и культурное. Социальная статика. Организованные и неорганизованные группы. Односвязные и многосвязные группы.

Социальная динамика. Движение социальных групп, их взаимосвязи и взаимоотношения. Социальные институты. Социальные процессы. Культурные системы. Отношения внутри культурных систем. Взаимосвязанность уровней культуры. Три стадии эволюции культурных систем. Социальная и культурная динамика. Социология революции. Социальная стратификация. Страты и социальные статусы. Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Каналы вертикальной циркуляции. Попытка объединения предшествующих подходов в рамках одной логической системы. Сорокин и американская социология. Сорокин и социология в России.

Тема 12. Общая теория действия. Социальные системы. Т. Парсонс и Р. Мертон

Источники социологии Т. Парсонса: концепции Дюркгейма, Вебера, Парето и Зиммеля. Антиутилитарный синтез как способ обоснования собственного подхода к социологическому теоретизированию. Отношение к Марксу. Стратегия построения теории. Структура социального действия. Стремления, значения, условия и нормы. Институционализация. Социальная структура. Роли, статусы, ролевые ожидания. Социальная система. Классификация социальных систем. Функциональные пререквизиты. Образцовые переменные. Информационно-кибернетический подход. Иерархия систем. Идеализированные средства обмена. Отношения между системами. Обмен информацией и энергией. Интеграция и дифференциация. Конфликт и социальные изменения. Историческое развитие. Проблемы социологического объяснения. Телеология. Интересы и потребности. Социальные и культурные системы. Общая теория действия. Функциональный императивизм. Ценностно-нормативные аспекты взаимодействия. Системное равновесие и границы системы.

Функциональный структурализм Р. Мертона. Теории среднего уровня. Аномия. Девиантное поведение. Типы поведения. Социализация. Явные и латентные функции. Функция и дисфункция. Парадигма функционального анализа. Процедурные правила анализа.

Тема 13. Дробление теоретической системы Т. Парсонса и формирование мультипарадигматического подхода

Конфликт и социальные изменения. Теория конфликта. Р. Дарендорф и проблема власти и авторитета. Дж. Рекс — распределение и насилие.

Леворадикальная критика Парсонса — Ч.Р. Миллс. Конфликтный функционализм Л. Козера. Попытки синтеза теории конфликта и структурного функционализма Р. Коллинза. Символический интеракционизм. Разум, Я и общество. Роль, статус, общество и личность. Теория ролей. Типология ролей. Образы общества и личности. Индивидуализм и ситуативизм Г. Блумера. Драматургизм Э. Гоффмана. Эмпирические исследования. Социальные измерения. Индивидуализация и эмпиризация системы Парсонса.

Неоэволюционизм и теория социального обмена Дж. Хоманса. Концепция поведения: подкрепление и модификация поведения. Успех, ценность, стимул, депривация — пресыщение, агрессия — одобрение. Логические импликации межличностного обмена. Структуры обмена П. Блау. Дифференциация статуса и власти. Легитимация и организация. Оппозиции и изменения. Основные принципы и процессы обмена. Попытка синтеза теории обмена и символического интеракционизма в работах П. Зингельмана.

Феноменологическая социология и этнометодология. Э. Гуссерль и философская феноменология. А. Шюц и категория «жизненного мира». Типификация. Проблема формирования социологического знания. Г. Гарфинкель — создание образа общества. Методы конструирования социальной реальности. Восстание против норм. А. Сикурел и когнитивные аспекты создания «образа социальной реальности». Толковательная активность. Релятивизм «здорового смысла». Ситуативная и субстантивная этнометодология.

Структурализм. Ф. Соссюр. Лингвистическая философия Пирса, Витгенштейна, Ельмслева. Синтагма и парадигма. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. «Бриколаж». Текст, интертекстуальность и культурные коды Р. Барта. Дискурс, власть знания и эпистемы мышления М. Фуко. Генетический структурализм Л. Гольдмана. Структуралистский марксизм Л. Альтюссера — структуры структур и редукция «свободы воли».

Франкфуртская школа. Критическая теория В. Хоркхаймера и Г. Маркузе. Критическая интерпретация диалектики. Диалектика просвещения. Влияние фрейдизма. Пессимистическая философия науки. Негативная диалектика Т. Адорно. «Одномерный человек» и «формула прорыва» Г. Маркузе.

Тема 14. Попытки нового синтеза

Теория структуризации Э. Гидденса. Интеграция теории социального действия и теории систем Ю. Хабермаса. Прогресс разума и рациональности. Когнитивные интересы. Критика марксизма и отношение к эволюции. Анализ современного капитализма. Интеграция социального действия и социального порядка — аналитическая социология Дж. Александера. Самореферентные системы Н. Лумана. Понятие «аутопозьсиса». Операционная закрытость систем. Структурное присоединение. Спор Хабермаса и Лукмана.

«Ренессанс Маркса» и «Ренессанс Вебера». Возвращение к Парсонсу. «Взвешенность» социологических парадигм. Мультипарадигматизм как реальность и попытки поиска метапарадигмы. Возвращение и переобращение к социологической классике. Теоретическое наследие Маркса, Вебера, Дюркгейма как отправной пункт развития современной теоретической социологии.