

## БАБУШКИ В СЕМЬЕ

---

*КРАСНОВА Ольга Викторовна - кандидат психологических наук, председатель Центра "Геронтолог", главный редактор журнала "Психология зрелости и старости".*

---

Проблемы родительства в специальной литературе исследованы гораздо лучше, чем прародительства. В чем заключается роль "прародителя" и насколько важна она для пожилого человека? В частности, насколько важна роль бабушки для женщины среднего и пожилого возраста? В опубликованных зарубежных и отечественных исследованиях [1] остаются еще невыясненными многие вопросы о степени и качестве участия пожилых в семейной жизни.

В некоторых работах американских авторов предпринимались попытки изучить роли "прародителей" - "бабушек" и "дедушек". В 60-е годы была предложена классификация, в которой присутствуют следующие типы семейных ролей: *"формальный"* - бабушки и дедушки имеют жестко зафиксированные представления о ролях, которые они должны исполнять в семье, а также представление о социальных ролях внуков; *"суррогатные родители"* — те, кто принял на себя ответственность и заботу о внуках, *"источник семейной мудрости"* - пожилые, которые обеспечивают потомков информацией о своем культурном наследстве и семейных корнях; *"заряд шуток"* — пожилые, которые активно увлекают внуков в проведение веселого досуга; *"далекий"* - пожилые, редко взаимодействующие с внуками [2, 3].

Отечественные авторы Спиваковская А.С. и Варга Н.Я. выделили две роли бабушек в семье: *"бабушка-жертва"* и *"бабушка-соперница"* [4]. Однако эти характеристики присущи только тем женщинам, которые становятся бабушками сразу после рождения внуков, и остается непонятным, насколько они сохраняют выбранный стиль поведения в семье в дальнейшем, когда внуки вырастают? Можно расширить круг вопросов, которые остаются открытыми: какие критерии взяты за основу типологии "прародителей" и "бабушек"? Насколько предложенные типологии связаны с динамикой семейной жизни женщин? Насколько характерны предложенные типы для разных социальных групп?

Для ответа хотя бы на некоторые из них нами было проведено в конце 90-х годов пилотажное исследование взаимоотношений старших и младших поколений в семье (бабушек/дедушек и внуков) и роли старшего поколения в жизни семьи [5]. Всего было опрошено 85 пожилых москвичей по специально разработанной анкете, в которую вошли вопросы, имеющие отношение к разным сферам общения, деятельности и представлений бабушек/дедушек о воспитании внуков. Ответы на часть поставленных вопросов были заранее сформулированы. Другая часть предполагала самостоятельное формулирование респондентами ответов.

Одна из гипотез состояла в том, что у пожилых людей существуют "стили прародительства" по отношению к внукам в такой же степени, в какой они существуют у родителей по отношению к своим детям. Эта гипотеза не подтвердилась, но проведенное исследование позволило выделить этапы "прародительства" и типы бабушек, а также объяснить динамику семейной жизни пожилых женщин в условиях большого города. Кроме того, были изучены роли старшего поколения в семье и их соответствие нормативным и личностным моделям поведения. Основной вывод исследования заключался в том, что стадии "прародительства" женщин, живущих в большом городе, зависят от возраста внуков, социального статуса пожилых женщин и состояния их здоровья.

Типы поведения бабушек (по совместным занятиям с внуками)

Типы поведения	Виды совместной деятельности внуков и бабушек, живущих в большом городе	Виды совместной деятельности внуков и бабушек, живущих в малых городах
1	Только читают внукам и гуляют с ними на улице	Только смотрят телевизор и читают внукам
2	Смотрят телевизор с бабушками, читают, обсуждают книги и просмотренные телепередачи, играют и гуляют с ними	Смотрят телевизор, гуляют с внуками, иногда играют с ними
3	Активно смотрят телевизор и обсуждаются телепередачи с внуками, играют с ними, помогают делать уроки и культурно проводят досуг (посещают театры и выставки)	Смотрят телевизор и обсуждают телепередачи с внуками, играют с ними, помогают делать уроки и культурно проводят досуг (посещают театры и выставки)
4	Проводят вместе только лето (например, на даче)	Проводят вместе только лето (например, на даче)
5	Только гуляют с внуками или гуляли, когда внуки были маленькими	Только разговаривают (иногда вместе пьют чай) с внуками

В ходе дальнейшего исследования была доработана анкета, применявшаяся в пилотажном исследовании. Всего было опрошено 123 женщины Подмосковья из небольших городов (Щелково, Фрязево, Монино) в возрасте от 40 до 85 лет, каждая из которых имеет внука или внуков. Анализ полученных результатов осуществлялся по тем же параметрам, которые использовались в пилотажном исследовании: образование, совместное или раздельное проживание с детьми, наличие работы, характер родственных связей (внук от дочери или от сына, внуки от дочери и сына). Для того, чтобы результаты могли быть сравнимы между собой, из московской выборки пилотажного исследования взята только группа женщин (всего 69 человек). Респонденты были разделены на три группы. Первая - до 55 лет (возрастная граница определяет официальный выход на пенсию). Вторая - от 55 до 65 лет (как правило, они переходят в группу "пенсионеров" и имеют внуков в возрасте до 10-11 лет, т.е. тех, кто в наибольшей степени нуждается в опеке со стороны бабушек). Третья группа - свыше 65 лет (внуки представительниц этой группы обычно старше 10-11 лет и соответственно в меньшей степени нуждаются в опеке).

После этого с помощью кластерного анализа были выделены 5 "типов поведения", под которыми подразумеваются все разновидности совместных занятий бабушек с внуками (табл. 1).

Нетрудно видеть, что самым активным типом поведения всех бабушек является третий, когда они не только гуляют с внуками и читают им, но помогают делать уроки и занимаются культурным просвещением своих внуков, посещая вместе с ними театры, выставки и обсуждая телепередачи. Тем не менее обращает на себя внимание "бедность" совместных занятий - только прогулки, чтение и просмотр телевизионных передач. Отсутствуют игровые, спортивные и обучающие занятия (например, такие, где бы бабушки учили что-то мастерить, вышивать или шить или активно проводили бы время с внуками по типу "здорового образа жизни"). Выделенные типы отнесены нами к "формальному" (первый и второй), "активному" (третий) и "далекому" (четвертый и пятый). *Формальный тип поведения*: чтение, прогулки и просмотр телепередач не требуют больших усилий от бабушек, но, скорее, требуют времени; это "приятные" дела, которые полезны и самой бабушке. *Активный тип*: игры, уроки и культурное проведение досуга требуют, кроме времени, некоторого напряжения и усилий,

как моральных, так и физических. *Далекий тип*: совместное проведение лета бабушек с внуками предполагает, что первые в значительной степени занимаются не только хозяйственно-бытовым обслуживанием внуков, например, приготовлением обедов, стиркой и пр., но и дачно-огородными делами, к которым иногда привлекают внуков; однако в этом случае отсутствуют совместные игры, чтение и др. Разговоры и воспоминания остаются единственным видом совместных занятий в редкие встречи бабушек и внуков.

## Фактор возраста

Рассмотрим зависимость типов поведения бабушек от их возраста (табл. 2).

Данные табл. 2 показывают, что до 55 лет, т.е. до выхода на пенсию, большая часть бабушек обеих групп в основном занимается с внуками "формально". Преобладающим видом совместного времяпрепровождения являются прогулки и просмотр телевизионных передач. Однако, начиная с 55 лет, т.е. с момента выхода на пенсию, их поведение изменяется и включает *активный* и *далекий* типы поведения. В дальнейшем (после 65 лет) преобладают все типы поведения.

Таким образом, прослеживается связь между возрастом бабушек и их типом поведения с внуками. Обращает на себя внимание фактор выхода на пенсию, когда формальное поведение бабушек начинает меняться в сторону "удаления" или "сближения" с внуками.

Кроме этого, в пилотажном исследовании мы предположили, что еще один фактор, возможно, влияет на тип поведения бабушки - *возраст внука*. Ведь в первой возрастной группе и частично во второй находятся в основном те бабушки, возраст внуков которых до 10-11 лет (нуждающихся в опеке со стороны старшего поколения). Среди внуков старшей возрастной группы бабушек больше подростков и молодых людей, с которыми уже не нужно гулять и которым не нужно читать, поэтому основным видом деятельности становятся беседы с ними или совместное проведение "лета на даче". Как же взаимосвязаны типы поведения бабушек с возрастом внуков? С этой целью мы разделили всех внуков на три группы. В первую группу вошли внуки до 11 лет. Вторая группа представлена теми, чей возраст старше 11 лет, но младше 18 (подростки). И третья группа - старше 18 лет.

Исследование показало, что в период, когда младшему члену семьи требуются внимание, а также уход и помощь со стороны старшего поколения, бабушки формально выполняют свои обязанности, т.е. гуляют с ними, читают им или вместе смотрят телевизор. Большая вероятность выполнения бабушками своих обязанностей обеспечена в случае, если их возраст до 65 лет, а возраст внуков - до 11 лет. По мере того, как дети подрастают, становятся подростками и все меньше начинают нуждаться в помощи со стороны старшего поколения, объем обязанностей бабушек по отношению к ним уменьшается и увеличивается количество разнообразных видов совместной деятельности, т.е. бабушки включаются в обучающие или воспитательные виды деятельности (помогают делать уроки, водят внуков в театры, на выставки и т.д.). Когда внуки вырастают, достигают 18 лет, бабушки, становясь также старше (после 65 лет), "отходят" от внуков и ограничиваются совместным проведением лета или просмотром с ними телепередач. Небольшое отличие московских бабушек от подмосковных заключается в том, что первые больше уделяют внимание воспитательным, обучающим и культурным видам занятий с внуками.

Прослеживается очевидная связь типов поведения с возрастом, вернее, выходом на пенсию, когда бабушки, достигнув 55 лет, меняют свой тип поведения. Работающие (как правило, более молодые, до 65 лет) женщины могут выполнять свои обязанности бабушек только в свободное от работы время и, учитывая условия большого города (например, значительные расстояния между домами родителей и взрослых детей), только в выходные дни. Эти данные подтверждают предыдущие результаты, а имен-

Численное распределение типов поведения бабушек по их возрастным группам (%)

Тип поведения	Возрастные группы (московские бабушки)			Всего $p=0,023^2$	Возрастные группы (подмосковные бабушки)			Всего $p = 0,018$
	До 55 лет	От 55 до 65	Старше 65 лет		До 55 лет	От 55 до 65	Старше 65 лет	
1	<b>44,4'</b>	<b>29,0</b>	–	24,6	<b>54,3</b>	<b>42,9</b>	20,0	35,0
2	<b>27,8</b>	9,7	<b>20,0</b>	17,4	8,6	7,1	<b>15,0</b>	11,4
3	11,1	<b>25,8</b>	<b>25,0</b>	21,7	25,7	<b>37,1</b>	<b>31,7</b>	30,1
4	11,1	<b>29,0</b>	<b>30,0</b>	24,6	2,9	<b>14,3</b>	<b>10,0</b>	8,9
5	5,6	6,5	<b>25,0</b>	11,6	8,6	3,6	<b>23,3</b>	14,6

<sup>1</sup> В этой таблице и далее жирным шрифтом выделены значимые показатели.

<sup>2</sup>  $p$  - доверительный уровень или вероятность ошибки при отвержении гипотезы независимости двух переменных.

но: только после выхода на пенсию бабушки или вовлекаются в совместную деятельность с внуками, или ограничивают ее.

Для выборки подмосковных бабушек влияние работы на выбор типа поведения не является дифференцирующим ( $p = 0,724$  - достаточно большое значение). Поэтому группы работающих и не работающих бабушек из Подмосквья с разными типами поведения не различаются между собой.

Итак, формальный переход в группу "пенсионеров" играет определенную роль при выборе типа поведения пожилых женщин, живущих только в условиях большого города. Они, выйдя на пенсию, или отстраняются от процесса воспитания и общения с внуками, или начинают общаться с ними уже на другом, более высоком уровне.

## Фактор образования

Сопоставление уровней образования и типов поведения московских бабушек показало, что *активным* типом поведения, который соответствует наибольшей вовлеченности в воспитание и обучение внуков, характеризуются те женщины, которые имеют среднее образование. Пятый тип поведения бабушек, когда общение с внуками минимальное, характерен для тех, кто имеет высшее образование. Остальные типы равномерно распределены по уровням образования.

Аналогичная картина наблюдается и у подмосковных бабушек. Более того, если в первой выборке не были представлены женщины с начальным или незаконченным средним образованием, то в подмосковной выборке присутствуют три группы бабушек: с высшим, средним и неполным средним образованием. Обнаружено: чем ниже уровень образования, тем больше бабушка "вовлечена" в совместную деятельность с внуком.

Таким образом, более высокий уровень образования бабушек не способствует их большей вовлеченности в совместную деятельность с внуками.

## Проживание в семье (условия проживания)

Исследование показало: зависимость типа поведения от условий проживания больше выражена у подмосковных бабушек, чем у московских.

Как совместное, так и одинокое проживание способствуют большей вовлеченности московских бабушек в жизнь своих внуков. При этом одна часть одиноких активно включается в совместную деятельность, другая - ограничивается тем, что проводит с внуками лето. Для тех, кто живет отдельно, но с мужем, характерны все типы пове-

дения, кроме *активного*. Такие бабушки не принимают участия в процессе обучения и культурного просвещения внуков (*формальный* или *отстраненный* тип поведения). Можно сказать, что бабушки-москвички, проживающие с детьми и внуками, *активно* или *формально* проводят свой досуг с ними. Проживающие только с мужем имеют *формальный* или *далекий* типы поведения. Одинокие или активно занимаются с внуками, или отдаляются от них, сводя взаимодействие и общение с ними до минимума.

Для бабушек из Подмосковья, живущих в больших семьях, характерны все типы поведения. Те, кто живет только с мужем, похожи в своих типах поведения на одиноких бабушек из Москвы. И, наконец, одинокие похожи на тех москвичек, которые живут в больших семьях.

Результаты исследования свидетельствуют о высокой значимости того факта, что одинокие бабушки старше 65 лет и из Москвы, и из Подмосковья, имеющие внуков старше 18 лет, демонстрируют *далекие* типы поведения. Это дает основания, во-первых, предположить с высокой долей вероятности, что разобщение старшего и младшего поколения характерно и для тех бабушек, которые проживают в большом городе, и для тех, кто живет в малых городах; во-вторых, обратить внимание на то, что это разобщение начинается с определенного возраста как бабушек (с 65 лет), так и внуков (с 18 лет).

## Родственные связи и частота контактов

Московским бабушкам, имеющим внуков от дочерей, и подмосковным, имеющим внуков от сыновей, свойственны все типы поведения, хотя только у бабушек (всех групп), имеющих внуков от дочерей, самое большое количество встреч или контактов с внуками. Большинство из них проживают совместно, а такой тип проживания способствует большей включенности старшего поколения в совместную деятельность. Те, кто имеет внуков от сыновей, несколько реже встречаются с внуками: московские бабушки в основном по выходным дням или праздникам, а подмосковные несколько раз в неделю. Больше представителей этой группы, чем остальных, видятся с внуками только один-два раза в году.

Основное отличие подмосковных бабушек от московских заключается в том, что первые, имея внуков и от сына, и от дочери, продолжают встречаться с внуками каждый день или несколько раз в неделю. Московские бабушки, имеющие внуков и от сына, и дочери, имеют либо *активный*, либо *далекий* тип поведения. Именно эту группу можно назвать самой "далекой" по числу контактов для московских бабушек (встречи с внуками по праздникам и/или один раз в месяц или даже в год). Таким образом, с чрезвычайно малой вероятностью ошибки можно сказать, что тот факт, от кого пожилые люди имеют внуков (сына, дочери или от обоих), значительно влияет на число контактов с внуками.

Итак, *типы поведения бабушек по отношению к внукам зависят в первую очередь от возраста их внуков, в меньшей степени от возраста самих бабушек, их уровня образования, условий проживания и характера семейных связей.* Продолжение трудовой деятельности не влияет на степень участия в воспитании внуков бабушек из малых городов. Уровень образования имеет обратную зависимость, т.е. чем выше степень образования, тем больше "отстраненности" во взаимоотношениях с внуками.

## Стадии "прародительства"

Выделенные в пилотажном исследовании стадии "прародительства" женщин, живущих в большом городе, сохраняются и для женщин, проживающих в малых городах.

*Первая стадия*, которой соответствует группа "молодых" бабушек, начинается в среднем с 47 лет-51 года, т.е. тогда, когда в семье появляется внук. Этот возраст молодой бабушки совпадает с ее активной трудовой деятельностью, так как на пред-

пенсионный период приходится пик активности зрелого человека. Однако они берут на себя долговременные обязанности по уходу и/или помощи в уходе за внуком по мере сил и возможностей. В основном занимаются обслуживанием семьи и внуков, т.е. "кормлением", "прогулками" и делами, которые имеют хозяйственно-бытовую направленность. Эти домашние обязанности молодой бабушки по отношению к семье взрослых детей носят долгосрочный характер. В большинстве случаев молодая бабушка работает, редко проживает одиноко, в основном с мужем или вместе с детьми и внуками.

Внутри группы молодых бабушек существуют различия, которые зависят от того, имеют они внука от сына или от дочери. Во-первых, бабушки, имеющие внуков от сыновей, в два раза реже проживают с детьми и внуками и соответственно в два раза реже видятся с ними. Во-вторых, они предпочитают не вмешиваться в процесс воспитания. Их попытки повлиять на него часто ведут к конфликтам с невесткой. Однако в совместной деятельности, т.е. в том, как они проводят досуг с внуками, значимых различий между этими группами нет.

Если судить по частоте контактов и условиям проживания, то внуки от дочерей "ближе", чем от сыновей, и бабушки внуков от дочерей больше вовлечены в их жизнь. Они более активны, считают, что их главная роль - воспитывать внуков, помогать по хозяйству. Те же, кто имеет внуков от сыновей, чаще стремятся продолжать свою профессиональную деятельность.

Молодые бабушки, оказав помощь детям в первые годы жизни внука в уходе за ним, в дальнейшем не перестают помогать в хозяйственно-бытовых делах, в уходе за ребенком - продолжают "кормление", "прогулки" и пр., хотя объем выполняемых обязанностей уменьшается.

*Вторая стадия* начинается после того, как внук достигает 10-11 лет, а бабушка в возрасте 58-62 лет переходит в группу "старых" бабушек. Если она имеет несколько внуков, то часто остается в группе "молодых" до тех пор, пока младшему не исполнится 10-11 лет.

"Старая" бабушка уже в меньшей степени помогает семье взрослых детей, количество ее обязанностей по отношению к внукам сокращается. Она уже заинтересована в сохранении семейных традиций, ценностей и в этом видит одну из основных ролей в семье. На этой стадии перестает играть большую роль факт, от кого внуки - от дочери или сына. Появляется новый вид общения с внуками, которое происходит уже на другом уровне в связи с тем, что отпадает роль "ухаживающего за ребенком", хотя роли "воспитателя", "учителя" сохраняются. В отношениях между бабушкой и подростком внуком появляется больше паритетности.

*Третья стадия* "прародительства" начинается тогда, когда вырастают внуки и, вероятно, у взрослых детей и выросших внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, которые сами начинают нуждаться в помощи и уходе в связи с ухудшением здоровья. На этой стадии происходит "переворот" ролей - меняется баланс независимости и автономии членов семьи. Однако большинство пожилых женщин не согласны с таким поворотом событий и поэтому сами "отходят" от семьи, предпочитая раздельное от детей и внуков проживание, мотивируя это тем, что их "пока еще ноги носят".

На каждой стадии "прародительства" возможны различные типы бабушек, каждому из которых соответствует свой стиль воспитания (однако стили воспитания бабушек не похожи на родительские стили - демократический, авторитарный или либеральный). Если рассмотреть и проанализировать различные типы отношений бабушек с внуками и их вклад в семейную жизнь (эмоциональная и социальная интеграция; воспитание и уход; обеспечение, укрепление позитивного самочувствия; помощь, поддержка, понимание важности поддержки), то можно выделить следующие типы бабушек: "обычная (формальная)", "отстраненная (символическая)", "увлеченная" и "далекая".

Тип "обычной ("формальной") бабушки" соответствует группе "молодых" бабушек, которые чаще всего работают и имеют одного внука до 10 лет. Если они живут

отдельно от детей и внуков, то видятся с ними по праздникам и/или по выходным, реже - несколько раз в неделю. "Обычные бабушки" проводят время с внуками, смотря телевизионные передачи, читают, гуляют с ними, летом, как правило, проводят время вместе (например, на даче). В приготовлении уроков, в играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно. Балуют и поощряют внуков всячески: покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи; хвалят, обнимают, целуют. При этом обычно не могут сказать, за что, или считают, что "за хорошее поведение", "за то, что она маленькая". В качестве наказаний "в случаях плохого поведения", непослушания предпочитают не общаться с ними или их отругать. Как правило, такие бабушки требуют только уважения к себе, ко всем взрослым и послушания.

"Обычные бабушки" принимают участие в уходе за внуками и воспитании, однако признают, что самостоятельности ребенка учили родители или мама. Поэтому под воспитанием они скорее подразумевают помощь в бытовом уходе за ребенком и/или материальное обеспечение семьи и затрудняются перечислить (вербализовать) свои обязанности по отношению к внуку. Чаще всего к ним относятся домашние дела, связанные с уходом за ребенком (приготовление обедов, кормление и т.д.). Если у бабушки нет конкретных обязанностей, то это не значит, что она не помогает семье взрослых детей. Ее помощь может принимать разные формы: от материальной до моральной поддержки. Явные противоречия в высказываниях таких бабушек (о чем говорилось выше) и их достаточно большая помощь семье свидетельствуют о том, что они исходят из нормативных и моральных аспектов поведения и тем самым формально соответствуют ожиданиям общества.

Тип *"отстраненной (символической)" бабушки* чаще встречается среди тех, кому за 60 лет, однако бывает и среди молодых бабушек. Их внуки, как правило, старше 10-11 лет. Такие бабушки могут иметь нескольких внуков, они видятся с ними реже, чем бабушки "обычные". В основном к этому типу относятся те, кто живет отдельно от детей и внуков. "Отстраненные бабушки" проводят время с внуками так же, как бабушки первого типа, но общий объем времени, которое они затрачивают на внуков, гораздо меньше. В качестве поощрения могут хвалить или целовать, обнимать внуков, но в гораздо меньшей степени балуют их (покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки и вещи). В качестве наказания внуков предпочитают не общаться с ними и считают, что ругать могут только родители, считают, что они не мешают взрослым детям воспитывать и растить внуков и что помогать детям нужно только в случаях крайней необходимости.

Противоречия в высказываниях "отстраненных бабушек" встречаются очень часто. Несовпадение ответов и поведения показывает, что бабушки этого типа имеют жестко фиксированные представления о ролях, которые они должны играть как "бабушки". Так как взаимодействие с внуками для них в известной степени вынуждено и имеет ориентацию на авторитарный стиль общения, "отстраненная бабушка" является в то же время "символической".

*"Увлеченная бабушка"* чаще всего имеет среднее образование и продолжает работать после выхода на пенсию. Встречается среди бабушек разных возрастов. Такая бабушка балует внуков, заботится о них, помогает им делать уроки, играет с ними, ходит в театры и на выставки, т.е. имеет высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы внуков. "Увлеченная бабушка" имеет много общего с "обычными бабушками" в представлениях о том, в чем нуждаются внуки, у кого они учатся, и в системе поощрений. Однако в отличие от бабушек первого типа, которые поощряют внуков "просто так" или "за хорошее поведение", "увлеченные" больше отмечают и поддерживают у внуков проявления доброты, сочувствия, помощи. Поощряют они также тогда, когда внукам требуется поддержка, ободрение. Кроме того, "увлеченные бабушки" обычно знакомы с друзьями и увлечениями внука, поэтому не считают, что от сверстников и школы внуки берут все самое плохое. В наказание за "вранье, лень, грубость" ругают, запрещают смотреть телевизор или ходить в гости, могут дать

подзатыльник или не общаться. Таким образом, эти бабушки проявляют большую активность в наказаниях по сравнению с предыдущими типами и считают, что они имеют на это право. Чувство ответственности за семью, степень вовлеченности в проблемы внуков свидетельствуют о высоких личностных и социальных представлениях о роли бабушки и соответствии поведения бабушек этого типа аттитудам и ожиданиям общества. Именно среди бабушек этого типа встречаются виды "увлеченности", некоторые из которых представлены в типологиях разных авторов, о чем говорилось во введении. Например, как разновидность "увлеченной" бабушки выступает тип *суррогатные родительницы*. Это те бабушки, которые заняты исключительно хозяйственно-бытовыми делами по уходу или ухаживанию за внуками, их обслуживанию. В обязанности этих бабушек входят все вопросы, связанные с доставкой продуктов, приготовлением пищи, чистотой в доме, проводы и отводы маленьких внуков в школу или в детский сад. *Бабушка-соперница* и *бабушка-жертва* (по типологии Спиваковской) - тоже виды увлеченных бабушек.

"*Далекие бабушки*" также встречаются во всех возрастных группах. Большинство из них проживают одиноко, реже - с мужем. Как правило, такие бабушки очень редко взаимодействуют не только со своими внуками, но и со взрослыми детьми. Чаше их общение ограничено телефонными разговорами или совместным проживанием на даче летом. Есть бабушки, которые вообще не видятся со своими внуками и поэтому практически не имеют никаких обязанностей по отношению к ним.

Выделенные типы бабушек позволяют подтвердить предположение, высказанное в пилотажном исследовании, о *динамике семейной жизни пожилых женщин и связь старение со стадиями жизненного цикла*.

С рождением внука женщина, которая в большинстве случаев работает, часто становится "обычной" бабушкой. Первые годы своего "прародительства" она, не прекращая своей основной работы на производстве, помогает в домашних делах семье детей. Общение и совместная деятельность с внуком часто ограничиваются формальными видами деятельности. При этом не играют роли условия ее проживания (в большой семье или только с мужем, или одиноко).

Иногда бабушка становится "символической", ничего не меняя в своем образе жизни. Несколько реже бабушка становится "увлеченной" или "далекой". Как отмечалось, это зависит от многих факторов, в первую очередь, от социальных норм общества, от личностных норм самой бабушки и условий ее проживания.

По мере того как внук вырастает и все меньше нуждается в опеке бабушки, она из группы "обычных" ("формальных") переходит в одну из трех других групп, т.е. становится или "увлеченной", переходя на более тесный уровень общения с внуками, или "отстраненной" ("символической"), сокращая количество и качество контактов с внуками, и даже "далекой", прекращая семейную деятельность и общение с ними вовсе. При этом важны факторы условия ее проживания и уровень образования. Если она живет в большой семье, очень мала вероятность того, что будет относиться к группе "символических" или "далеких" бабушек. Среднее и незаконченное среднее образование, в отличие от высшего, способствуют тому, что она будет больше вовлечена в проблемы своих внуков. Если бабушка изначально, т.е. с первого этапа прародительства, относится к типам "увлеченной", "отстраненной" или "далекой", есть основания предположить, что она и в дальнейшем не изменит свой тип поведения и отношения с внуками при условии, что не изменятся условия ее проживания. Предложенная типология бабушек основана на различных типах взаимоотношений с внуками и вкладе бабушек в семейную жизнь. Вклад зависит от социальных и личностных норм пожилого человека и общественных потребностей и ожиданий.

Пожилые люди должны не только принимать роли, соответствующие статусу "пенсионера", "бабушки" и соотносящиеся с данным статусом (нормативные модели поведения), но и играть их. Нормативные модели поведения зависят от конвенциональных ожиданий, т.е. нормы и требования, предъявляемые к индивидам, достигшим границ определенного возраста, изменяются в зависимости от ожиданий окружающих

и социальных норм общества. Изменяются не только нормативные параметры ролей, но и сам круг ролей, соотносящийся с данным возрастом и социальным статусом. На уровень конвенциональных ожиданий, предъявляемых к роли в социальной микро-среде, оказывают влияние общекультурные нормы и ценности, характерные для конкретной общественной системы, а также нормы и требования малых социальных групп (коллектива, семьи, групп общения).

В одном из исследований ожиданий общества в отношении пожилых [6] обнаружены две основные группы этих представлений. Первая - "занятие собой": пожилые люди должны отдыхать, развлекаться, вести активный образ жизни, общаться, жить для себя. Вторая - "помощь семье": пожилые должны воспитывать внуков, помогать семье и детям, выполнять домашнюю работу. Обнаружено, что группа пожилых имеет представления о своем ролевом поведении, сходные с представлениями других половозрастных групп. Поэтому все выделенные типы бабушек вполне отвечают ожиданиям общества. Однако собственно типологию определяют личные нормы бабушек, которые опосредованы личностными факторами, в первую очередь их потребностями и нуждами, особенностями пожилого возраста.

Рассмотренные этапы "прародительства" и типы бабушек основаны на тех аспектах семейной жизни, которые легче измерить - частота контактов, условия проживания и т.д. Однако такие качественные показатели взаимодействия бабушек и внуков, как удовлетворенность жизнью, аффективные компоненты семейной жизни, уровень сплоченности между членами семьи, довольно трудно измерить. Они требуют специального исследования, в котором изучалось бы значение старшего поколения для своих внуков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Крайг Грэйс*. Психология развития. СПб., 2000; *Краснова О.В.* Исследование структуры социальной поддержки пожилых людей // Психология зрелости и старения. 1998. Лето (№ 2). С. 28-51; *Шаповаленко ИВ.* Социальная ситуация развития в пожилом возрасте // Психология зрелости и старения. 1999. Лето (№ 6). С. 27-40. и др.
2. *Aisenberg R., Treas. I.* The Family in Late Life. Psychological and Demographic Consideration // Handbook of the Psychology of Aging (2nd edition). N.Y.: Van Nostrand Reinhold, 1985.
3. *Крайг Грэйс*. Психология развития. СПб., 2000.
4. *Спиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭСИМО-Пресс, 1999. Т. 2.
5. *Краснова О.В.* Пожилые женщины в семье в условиях большого города // Психология зрелости и старения. 1999. № 3. С. 41-69.
6. *Краснова О.В.* Стереотипы пожилых и отношение к ним // Психология зрелости и старения. 1998. Весна (№ 1). С. 10-18.