

©1999 г.

Н.А. ВОЛКОВА, В.Д. КОРОТНЕВ, М.Ю. ФЕДОТОВА

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВОЛКОВА Нина Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Пензенской сельскохозяйственной академии. КОРОТНЕВ Владимир Дмитриевич - кандидат экономических наук, декан экономического факультета той же академии. ФЕДОТОВА Марина Юрьевна - аспирант той же академии.

Современное состояние рынка труда в сельской местности Пензенской области отражает кризисную ситуацию в экономике страны. Падение объемов производства и обесценивание заработной платы делают трудно управляемым движение рабочей силы, обуславливают

Распределение ответов учащихся на вопрос: "Где и кем бы вы хотели работать?", %

| Варианты ответов | В среднем | Пензенский район | Иссинский район |
|--|-----------|------------------|-----------------|
| В селе | 8,2 | 5,2 | 14,0 |
| В городе | 59,2 | 71,1 | 36,0 |
| Пока не решил | 32,6 | 23,7 | 50,0 |
| Выбранные профессии: | | | |
| В сельском хозяйстве (тракторист-машинист, шофер, работник животноводства, специалист) | 12,9 | 8,2 | 22,0 |
| В здравоохранении | 17,0 | 12,4 | 26,0 |
| Педагогическая деятельность | 8,8 | 9,3 | 8,0 |
| В социальной сфере | 13,6 | 14,4 | 12,0 |
| В строительстве | 4,1 | 6,2 | - |
| На предприятиях, перерабатывающих продукцию сельского хозяйства | 0,7 | 1,0 | - |
| В других отраслях (юридическая деятельность, финансы, промышленность, транспорт) | 42,9 | 48,5 | 32,0 |

рост численности незанятого населения. Численность безработных, проживающих в сельской местности к началу 1998 году, достигла 12832 человека.

В то же время имеются вакантные места. Только в сельском хозяйстве области не хватает около 3,4 тыс. трактористов-машинистов и шоферов, более 0,5 тыс. специалистов сельского хозяйства, в том числе зооветеринарных работников, инженеров-механиков и т.д. Главные причины - выбытие работников в связи с уходом на пенсию, несоответствие спроса и предложения рабочей силы по профессиям и уровню квалификации. При достижении отраслью сельского хозяйства масштабов производства продукции периода 1990-1991 гг. область будет иметь еще большую напряженность с обеспечением трудовыми ресурсами, так как более 50% квалифицированных работников (трактористов-машинистов, операторов и др.) находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте.

В условиях рыночной экономики главная задача системы формирования трудовых ресурсов состоит, прежде всего, в рациональном формировании предложения рабочей силы на рынке труда в соответствии с ее спросом. Большое значение для восстановления трудового потенциала села имеет процесс обеспечения ротации кадров, приток молодых рабочих и специалистов, знающих условия рыночного механизма хозяйствования применительно к конкретным условиям производства. Поэтому важнейшим звеном процесса формирования трудовых ресурсов является действенная система профессиональной ориентации сельских школьников и молодежи.

Для изучения состояния и эффективности работы профориентации и миграционных намерений сельской молодежи было проведено по представительной выборке анкетирование выпускников 9 и 11 классов в ряде сельских школ Пензенского и Иссинского районов. Выбор именно этих районов не случаен: первый является пригородным и густонаселенным, а второй - одним из самых удаленных от областного центра районов.

Данные опроса свидетельствуют, что количество учащихся, ориентированных на продолжение учебы, очень велико - 80%. Как видим (см. табл. 1), более 60% выпускников П-х классов, желающих поступить в учебные заведения, хотят получить высшее и среднее специальное образование. Из выпускников 9-х классов 39% хотят также поступить в вузы и техникумы, 14% желают учиться в ПТУ и на курсах. Обращает на себя внимание тот факт,

что довольно многочисленный контингент молодежи не ориентируется в своей ближайшей перспективе и, безусловно, требует педагогической помощи.

В общественном мнении сложился стереотип, согласно которому наиболее правильным жизненным выбором считается поступление после окончания школы только в институт. Молодежь, ориентируясь таким образом, практически не готовит себя к работе на производстве.

Школьники пока еще плохо понимают, что, сознательно выбирая в период учебы рабочую профессию по своим способностям и склонностям, они тем самым гарантируют себя от ошибки в предстоящем выборе как института, так и жизненного пути в целом.

Общий результат проводимой в школах профессиональной ориентации может быть проанализирован по ответам на вопрос: "Где и кем бы вы хотели работать?"

Результаты исследования показывают, что свои дальнейшие перспективы с селом связывают только 8% старшеклассников. Около 60% из них ориентируются на городскую местность. Обращает на себя внимание то, что в Иссинском районе удельный вес выпускников школ, решивших остаться на селе (14%), выше, чем в пригородном Пензенском районе (5%). Здесь также ниже доля желающих поселиться в городе (36% против 71). В Иссинском районе очень высок процент старшеклассников, еще не определившихся с выбором места работы и жительства (50%).

В перечне профессий, которые желают получить сельские школьники, на первом месте стоят профессии работников здравоохранения, просвещения, многие ориентируются на работу в сфере обслуживания, в других отраслях (промышленности, транспорта, финансов и т.д.). Профессии сельскохозяйственного профиля среди проанкетированных учащихся пользуются значительно меньшей популярностью. Для работы в сельском хозяйстве юноши в основном выбрали профессию шофера. Профессии строителя и по переработке сельскохозяйственной продукции, так нужные селу в настоящее время, не пользуются популярностью у сельской молодежи.

Анализ проблемы показал, что сельская молодежь видит больше преимуществ в городском образе жизни и сферах приложения труда именно в городе. Однако, несмотря на слабовыраженную сельскохозяйственную профориентацию, очень многие опрошенные учащиеся находят сельский образ жизни интересным и предпочитают его городскому. Сельским школьникам нравится жить вместе с родителями (44%), их привлекают близость к природе (80%), сельский психологический климат и система общения (41%).

К сожалению, многие сельские школы, СПТУ, лицеи ограничиваются в основном проведением массовых мероприятий, предшествующих набору учащихся, недостаточно занимаются изучением их психофизических особенностей, процессами формирования способностей и интересов. Только 8% опрошенных школьников подтвердили, что на их профессиональную направленность повлияли встречи с руководителями и специалистами хозяйств.

Представляется, что профориентация в школе должна начинаться как можно раньше. Но особенно важное значение имеет она в старших классах, поскольку именно в этот период проблема выбора профессии становится наиболее острой. Старшеклассник должен твердо знать, что только при овладении им профессией можно найти такую работу, которая принесет и личное удовлетворение, и пользу обществу. Между тем, 63% опрошенных учащихся сельских школ считают, что по-настоящему не знакомы ни с одной из сельскохозяйственных профессий. Это свидетельствует об оторванности работы по профессиональной ориентации от жизни сельскохозяйственных предприятий. Около половины опрошенных учащихся Пензенского района отметили, что в порядке трудового обучения работали в животноводстве и растениеводстве и знакомы лишь с тяжелыми ручными видами сельскохозяйственных работ. Это, безусловно, понижает престиж сельскохозяйственной отрасли в их глазах.

На выбор жизненного пути молодого человека, естественно, большое влияние оказывает семья, т.е. семейная система взаимоотношений, воспитания, профессиональный профиль родителей и т.д.

Если судить по количеству выбранных профессий, которые желают получить сельские школьники, то может показаться, что профессиональная принадлежность родителей имеет

Распределение ответов учащихся на вопрос: "Хотели бы вы стать фермером или работать в личном подсобном хозяйстве?", %

| Варианты ответов | В среднем | Пензенский район | Иссинский район |
|------------------|-----------|------------------|-----------------|
| Да | 6,8 | 6,2 | 8,0 |
| Может быть | 13,6 | 11,3 | 18,0 |
| Нет | 46,9 | 56,7 | 28,0 |
| Не знаю | 32,7 | 25,8 | 46,0 |

широкий диапазон. Однако, как свидетельствуют исследования, большинство родителей - это рабочие, причем за небольшим исключением, рабочие сельскохозяйственного производства. В общей сложности более 75% отцов и матерей опрошенных учащихся работают в сельской местности и прекрасно знакомы с тяжелым сельскохозяйственным трудом, за который годами не получают заработную плату, еле-еле сводят концы с концами, многие находятся в состоянии скрытой безработицы, а часть уже потеряла работу и получает мизерное пособие (у опрошенных учащихся безработными являются около 40% матерей и более 20% отцов). И не удивительно, что значительная часть родителей ориентирует своих детей на т.н. "городские профессии".

В то же время около 20% школьников положительно относятся к перспективе стать фермером или работать в личном подсобном хозяйстве (см. табл. 2). Из этого можно сделать вывод о том, что в области есть определенный потенциальный резерв молодежи для занятий как в сельском хозяйстве, так и других сферах деятельности на селе.

Итак, в рыночных условиях система профессиональной ориентации должна играть более активную роль в формировании будущего работника. Многие страны с развитой рыночной экономикой имеют такую систему. Период профессиональной ориентации в странах Западной Европы (Голландии, Германии) занимает от двух до четырех лет. Одновременно работают центры практического обучения, где молодые люди выбирают и практически осваивают специальность, слушают лекции, проходят тестирование. Это имеет, ко всему прочему, еще и другой положительный эффект: молодежь вступает в трудовую деятельность более сознательно и с хорошими трудовыми навыками, что значительно повышает уровень их адаптации к жизни.

Для нашей страны очень важно, чтобы подобные системы были сформированы, прежде всего, на уровне предприятий и районов, т.е. именно там, где живет и учится молодежь. В каждом сельском районе должен быть создан профориентационный совет или центр, который опирается в своей работе на профориентационные советы на местах. Их деятельность следует нацелить на то, чтобы наполнить реальным содержанием такие основные направления работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор.

Конкретные методы и формы работы совета могут быть такими:

- организация и оборудование кабинетов по профориентации;
- подбор профконсультантов из числа специалистов и рабочих сельских предприятий, организация их работы, стимулирование;
- организация и регулярное проведение экскурсий на предприятиях;
- создание производственных участков и рабочих мест для организации работы школьников в летний период, а также круглогодично;
- проведение различных конкурсов на знание и освоение будущих профессий;
- проведение собеседований и консультаций с будущими молодыми рабочими.

При создании определенных условий для получения профессиональных знаний и трудовых навыков сельская учащаяся молодежь сможет более активно участвовать в аграрном производстве и стать реальной основой для воспроизводства высококвалифицированных сельских кадров.