

© 1999 г.

**В.В. ПАВЛОВСКИЙ**

## **СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ И ЮВЕНОЛОГИЯ**

---

*ПАВЛОВСКИЙ Валерий Владимирович - кандидат философских наук, доцент Красноярского аграрного университета.*

---

Молодежи в обществе принадлежало и принадлежит ключевое место. Это - возрастная группа, которая со временем занимает ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества, а в XXI в. будет решать задачи, контуры которых сейчас трудно различимы. Значительное внимание молодым поколениям уделяют страны мира, государственные, общественные и частные структуры и институты, международные организации. В Основном документе Конференции ООН по окружающей среде и развитию отмечено: "Молодежь составляет почти 30% численности населения мира. Вовлечение современной молодежи в процесс принятия решений по вопросам окружающей среды и развития имеет в долгосрочном плане чрезвычайно важное значение для осуществления Повестки дня на XXI век" [ 1].

В современной России в последнее время идет обновление подходов к социальным проблемам молодежи, к исследованиям молодежной проблематики. Один из этих подходов связан с формированием такой дисциплины как "ювенология". Процесс ее формирования, вклад отдельных исследователей в какой-то мере показан в недавно вышедшей книге автора [2]. Ювенология - результат работы многих исследователей, социологов, в том числе - постоянных авторов журнала "Социологические исследования", группы петербургских "ювенологов" (Е.Г. Слуцкий, Национальная Академия ювенологии) и др. Некоторые аспекты этого направления исследований, включая соотношение социологии молодежи и ювенологии, на взгляд автора, нуждаются в уточнении и детализации. В данной связи, кратко охарактеризовав свое понимание ювенологии, ее специфики, автор уделит специальное внимание ее основным социологическим аспектам, взаимодействию с разделами социологического знания о новых поколениях людей.

Специфика ювенологии связана прежде всего с предметом ее исследований, не совпадающим, отметим, с таким объектом, как молодежь. Достаточно указать на молодежную проблематику, изучаемую естественнонаучными, психологическими дисциплинами, медициной, физиологией или культурологией. Социология тоже изучает молодежь в известных границах, не анализируя в полном объеме экономические, политические, правовые, демографические и иные аспекты жизнедеятельности данной группы общества. Сумму подходов ряда научных дисциплин к подрастающим поколениям можно определить как ювенологические исследования. Ювенология изучает общие проблемы становления и развития подрастающих поколений, имеет свои предмет и объект исследования, имеет исследовательскую логику, методологию и т.д. [3], выступает как теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о под-

растающих поколениях, формирования научного знания о них, соответствующих методов. Она позволяет определить и учитывать биообщественную природу новых поколений (что особенно важно в связи с проблемами экологии, "устойчивого развития" и т.д.), возрастные стадии молодости, социальную структуру новой смены людей в конкретно-исторических условиях природы и общества, виды, ступени и закономерности ее вхождения в природные и общественные сферы, проблемы отчуждения и его преодоления, типы личностей индивидов молодежного возраста и др. Ювенология может служить базой междисциплинарных исследований проблем названной возрастной группы, рассматривая экообщественные явления, процессы, которые обеспечивают становление и развитие подрастающих поколений, а также регуляторы, воздействующие на молодежь.

Методологически центральную роль в изучении молодежи играет идеализированный объект [4], основными структурными компонентами которого выступают понятия "молодежь", "возрастные стадии молодости", "социализация" - одна из краеугольных категорий социологии. Основными сферами социализации подрастающих поколений являются экологическая, мезосоциальная [5], экономическая, политическая и духовная. Вхождение новых поколений в природу-общество ювенология изучает как экологический и общественный процесс, результат деятельности и общественных отношений больших групп, реализующих свои потребности и интересы [6]. Экообщественное поведение и экообщественное сознание молодежи, по-видимому, не могут изучаться вне социологии. Кроме того, социология, как и в отношении ряда других общественных наук, свойственными ей методами позволяет в рамках ювенологии получать, накапливать и развивать знания об общественно-возрастной группе - молодежи.

Социологические аспекты ювенологии объемлют изучение становления и развития молодежи в целостной системе - природа-общество с центром тяжести на второй составляющей, а также в структурах и институтах, процессах, группах и т.д., образующих эту целостность. Специфика социологического знания позволяет ювенологии обеспечивать достоверные данные о сущностных показателях реального становления и реального развития (сознания и поведения) молодых людей, измеряемых прежде всего в терминах "деятельности". Последняя понимается здесь не только как труд (старших возрастных групп молодежи), но и как комплекс видов деятельности, формирующей генерации людей. Социологически важна не только деятельность собственно молодежи, но и возможность учета "среды" - деятельности старших возрастов в отношении молодежи, как постоянный фактор, присутствующий в снятом виде в деятельности собственно молодежи. Эта деятельность включает в себя как деятельность, направляемую извне молодежи, например, общественными институтами, так и самодеятельность данной группы. Как первый, так и второй типы деятельности могут носить позитивный или негативный характер. Позитивная деятельность и самодеятельность представляют собой форму отношения к действительности, не наносящую вреда природе и обществу. Соответственно негативная деятельность и самодеятельность ведут к противоположным результатам в отношении природы и общества. По существу, и деятельность и самодеятельность являются разновидностями деятельности в широком смысле слова.

Деятельность взаимосвязана с общественными отношениями. Она детерминирует указанные отношения; а общественные отношения способствуют рассматриваемой деятельности или сдерживают ее, противостоят ей. Напомним известное положение К. Маркса о том, что "...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений" [7]. Сущность молодежи может таким образом рассматриваться как совокупность определенных общественных отношений, связанных с данной возрастной группой, отношений как условия и результата известной деятельности. А научное осмысление процесса становления и развития молодежи в сферах жизнедеятельности общества и в экологических условиях (социализация - традиционная сфера социоло-

гических исследований) требует от ювениологов и социологов молодежи "вхождения" в сферы экологическую, мезосоциальную, экономическую, политическую и духовную [8]. Соответствующие процессы становления и развития молодежи в рамках ювениологии могут быть обозначены как экосоциализация, мезосоциализация, экономизация, политизация и духовная социализация. Названные сферы включают в себя ряд более "узких", частных областей, которые мы называем инфрасферами или общественными институтами (например, семья, система образования и др.). Существенной особенностью адекватных этим сферам процессов общественной жизни является то, что они детерминированы материальными условиями, предпосылками существования и развития общества, определяются практикой.

Самостоятельная жизнь новых поколений реализуется прежде всего в двух основных видах: это участие в материальном и/или духовном общественном производстве (плюс потребление его продуктов) и участие в производстве нового поколения людей. Поэтому важно теоретически и практически разграничивать социализацию на два модуля. Первый модуль включает подготовку подрастающей смены людей к самостоятельной жизни в биосфере-обществе, а второй модуль социализации молодежи фиксирует эту самостоятельную жизнь, предшествует следующему, зрелому (за пределами объекта ювениологии) этапу общественного состояния взрослых людей, их деятельности и соответствующих общественных отношений.

Опишем кратко процессы экосоциализации, мезосоциализации, экономизации, политизации и духовной социализации подрастающих поколений в их социологическом аспекте.

Экосоциализация молодежи - процесс становления и развития новых поколений, непосредственно связанный с бытием природы, с противоречивыми реалиями взаимодействия общества, данной возрастной группы и остальной биосферы. Данный процесс формирует у молодежи определенные принципы и нормы деятельности и общественных отношений. Он обусловлен также способом производства материальной и духовной жизни в обществе, его формационными и цивилизационными особенностями, региональными противоречиями между природой и социумом и т.д.

Содержание экосоциализации подрастающей смены людей вытекает из ее конкретно-исторической сущности, оно детерминировано классово-групповой и социальной структурой, уровнем и качеством воспитания и образования, общей и экологической культуры, особенностями деятельности всего общества и его молодежи, влияющими на природу. Экосоциализация новой смены людей протекает на протяжении всего периода развития их как данной возрастной группы.

Мезосоциализация новых поколений нами понимается как конкретно-исторический процесс становления и развития этих поколений в семье, инфрасферах здравоохранения, воспитания и образования, свободного времени, а также формирования собственной молодой семьи. В нынешней обстановке в современном российском обществе, переживающем системный кризис, наблюдаются существенные конкретно-исторические особенности становления и развития новой смены людей в названных инфрасферах.

Семья, как правило, у большинства представителей молодежи более или менее тесно связана с их формированием на протяжении всего периода молодости и значительно позже. Система здравоохранения также сопровождает подрастающие поколения в процессе их становления и развития. Государственная, общественная и частная инфрасфера воспитания и образования входит в жизнь и деятельность большинства детей не сразу после рождения, а несколько позже, в детских яслях, садах, школах и т.п. Участие в бытовой деятельности, то или иное проведение свободного времени предполагает переход от младенческой беспомощности к детской, подростковой, юношеско-девичьей самостоятельности, осознанное участие в организации как своего быта, собственного свободного времени, так затем и других людей. И, наконец, создание собственной семьи, обеспечение ее жизнедеятельности, рождение и воспитание детей - процесс, который чаще всего происходит после наступления совершенно-

нолетия. Создание семьи значительно активизирует участие молодых людей в экономической деятельности, что обусловлено необходимостью обеспечить потребности и интересы семьи. В это время происходит перестройка и в их отношениях с политической сферой, а также в духовной сфере.

К первому модулю становления и развития подрастающих поколений, где преобладают экосоциализация в ее специфически возрастной форме и мезосоциализация, следует отнести и первые семь стадий молодости и соответствующие им возрастные группы: новорожденных и младенцев, младших и старших дошкольников, младших, средних и старших школьников.

Экономизация молодежи подразумевает приобщение молодых индивидов к экономической деятельности, освоение ими профессий и специальностей, систематическое участие в производстве материальных и/или духовных ценностей и связанное с этим воздействие, - в основном пока негативное, - на окружающую природу. Процесс экономизации новых поколений связан с такими видами собственности, как государственная, общественная, частная и индивидуальная, а также адекватными им видами самодеятельности. Экономизация подрастающих поколений в основном детерминирует их переход во второй модуль становления и развития в современной экосистеме и обществе. Содержание названного процесса в современной России в кризисной или напряженной экологической и экономической обстановке показано в многочисленных исследованиях российских социологов молодежи.

Политизация новых поколений нами понимается как их включение во властные, государственные отношения, в процессы управления обществом. Политизация молодежи обусловлена прежде всего соответствующими экосоциализацией, экономизацией, а также в значительной мере и мезосоциализацией. Все они вместе с тем диалектически взаимодействуют между собой. Политизация новых поколений имеет конкретно-исторический характер со всеми вытекающими из этого последствиями. Отметим, что массовые и групповые политические процессы и акции, в которых участвуют и подрастающие поколения, неизбежно так или иначе воздействуют и на природу, и на общество, и на самих, молодых индивидов. Известно, что самым жестоким, а нередко и преступным видом политики является война. Так, участие в гражданской войне в Чечне молодых людей с обеих сторон нанесло огромный ущерб природе, всему российскому обществу и им самим - многие погибли, другие искалечены физически и духовно. Последствия этой войны могут еще заявить о себе.

Содержание политизации тесно связано с классово-групповой, производственно-отраслевой принадлежностью, этническими и региональными различиями, с наличием или отсутствием молодежных организаций, объединений, фракций профсоюзов, партии, движений и т.п. В современной российской действительности социологически важен феномен "аполитичности" молодых, - оспариваемый рядом исследователей.

Качественно новая экосоциализация, обусловленная экономизацией и политизацией, качественно новая мезосоциализация основа для перехода во взрослое состояние рассматриваемых индивидов, вхождения их во второй модуль становления и развития молодежи. Ему соответствуют три остальные, завершающие стадии молодости и адекватные им возрастные группы: юных, младших и старших молодых граждан.

Особое значение для социализации новых поколений имеет духовная сфера, поскольку "...предметом социологии является реально функционирующее общественное сознание во всем его противоречивом развитии, а также действительное поведение людей, как предметное воплощение (по форме и содержанию) знаний, мотивов, установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов и условий, в которых развиваются и реализуются реальное сознание и деятельность..." [9].

Духовная социализация молодежи имеет в виду ее духовное созревание, "взрождение", постепенное включение в общественное сознание, в чувственно-волевые процессы конкретно-исторического общества и соответствующее обратное воздействие на них, что опосредует процессы, происходящие в описанных выше четырех сферах

социализации и определяет степень осознания молодыми индивидами социализации в целом.

В духовной сфере общественное сознание растущей смены людей детерминировано двумя основными модулями социализации. Общественное сознание подрастающих поколений в диалектическом единстве с чувственно-волевой инфраструктурой представляет собой молодежный менталитет. В свою очередь, молодежный менталитет в единстве с деятельностью и общественными отношениями образует комплекс основных типов личности молодежи. Тип личности выступает общим, интегративным качеством материальных и духовных сторон становления и развития всей возрастной совокупности, отдельных ее групп и индивидов. Становление и развитие комплекса основных типов личности новой смены людей синхронизируется названными двумя модулями социализации.

Общественное сознание молодежи, комплекс ее характеров, менталитет во всей его противоречивости, система основных типов личности в процессе социализации обладают относительной самостоятельностью, активностью, способностью к определенному саморазвитию. В условиях современного общества России духовная сфера становления и развития новых поколений подвержена отчуждению, одним из признаков которого выступает исследуемое социологами общественное сознание молодых, кризис в их духовной сфере. Р.Г. Яновский пишет: "Нынешний этап развития нашей страны называют переходным. Этому соответствует и определенный уровень угроз и опасностей в развитии общества и их общественное сознание. Характерной чертой переходного периода является кризис не только экономический, социальный, политический, но и духовно-нравственный" [10]. Противостоять отчуждению новой смены индивидов - задача как научная, так и практически-политическая.

В социологии сложились частные и региональные комплексы знаний [11], которые условно называют социологией молодежи. Они отражают социологические аспекты жизнедеятельности и общественных отношений анализируемой возрастной группы в соответствующих сферах и инфрасферах природы-общества. В своих основных характеристиках эти сферы и их секторы имеют много общего в современном мире, сходны в различных странах и регионах, на континентах. Очевидно, российская ювенология и социология молодежи вскоре займутся определенными универсальными и конкретно-историческими чертами, например, молодой семьи, перейдут и уже переходят к компаративным исследованиям и т.д.

Социологические знания регионального характера обозначаются как таксономические в широком смысле слова [12]. Они связаны со спецификой различных стран, регионов, континентов. Основой структурирования здесь выступают государственная, географическая, региональная, таксономическая расчлененность и особенности изучаемого реального объекта.

Формирование и функционирование различающихся направлений социологических знаний о молодежи обусловлено следующими причинами. Во-первых, наличием различных сфер и инфрасфер, социальных структур, институтов, больших и малых групп классового и межклассового, поло-возрастного, этнического и другого характера, существованием государственных, региональных, континентальных особенностей, в которых происходит становление и развитие новой смены людей. Во-вторых, существованием несходных, порой весьма противоречивых целей и задач исследований, наличием разных заказчиков и потребителей. В-третьих, невозможно эмпирически описать молодежь вообще, не раскрывая особенности ее жизнедеятельности и природно-общественных отношений ("среда"), в которые она вовлекается.

Частные и региональные разделы научных знаний М.А. Розов назвал рефлексивно эквивалентными [13], так как и в тех, и в других научных текстах и рассуждениях функционируют одни и те же знания, но каждый раз эти знания осознаются, а вслед за этим и организовываются по-разному. На наш взгляд, для них более адекватен термин: **рефлексивно симметричные или рефлексивно смежные системы знаний.**

Практика социологических исследований растущих поколений нередко осуществ-

ляется на стыке частных и региональных систем знаний. Акцентуализация одного (частного) или другого (регионального) подхода зависит от целей и задач изучения, позиции ученого, запросов и интересов заказчика и потребителя. Так, социология в Сибири в послевоенный период (50-90-е гг.) имеет свои традиции изучения молодежи. Среди центров такой деятельности Новосибирск (академическая и вузовская наука), Красноярск, Томск, Иркутск, Тюмень, Барнаул (в основном вузовские исследования) и др. За этот период здесь подготовлен ряд монографий и сборников научных трудов по проблемам молодежи, сформировались известные ученые-социологи, ныне работающие не только в сибирском регионе, но и в Москве, других городах страны.

Примером исследований последних лет назовем работу А.А. Гладченко и В.Г. Немировского "Социальный облик молодежи Красноярского края" [14], содержащую социологический материал об образовании молодежи, формировании молодых семей и пр., а также результаты социологического опроса 1,5 тысяч юношей и девушек, молодых людей в возрасте 16-26 лет, проведенного на территории края. Материалы названного исследования - **частное** социологическое знание о новых поколениях с позиций внутрикраевого использования и вместе с тем это преимущественно **региональное** социологическое знание - с позиций внекраевого подхода. Среди таких работ - препринт новосибирского социолога С.Н. Першуткина "Социализация сибирской молодежи в образовательном пространстве" [15]. В марте-апреле 1995 г. под его руководством было проведено репрезентативное социологическое обследование 990 выпускников средних общеобразовательных школ Новосибирской области. Упомянем также материалы социологического мониторинга (1991-1997 гг.) по изучению, в частности, общественного мнения молодежи в Красноярском крае Центром социальных исследований, технологий и инноваций под научным руководством СИ. Пешкова [16]. В обоих случаях мы встречаемся с диалектикой частного социологического знания и регионального.

Подведем итог. В последние годы в среде молодежи, в молодежной политике государства сложилось непростое положение. Очевидно, что в какой-то мере такая ситуация требует преодоления укоренившихся стереотипов, подходов и в науке (науках) о молодежи. Ювенология как интегративный комплекс знаний о подрастающих поколениях с особенностями своего идеализированного объекта, основные социологические аспекты ювенологических исследований, а также специфика и диалектика взаимодействия частных и региональных социологических систем знания о новой смене людей, на наш взгляд, могут подвинуть вперед знания о молодежи, в том числе социологические знания, и более эффективное использование их в общественной практике.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ПРИМЕЧАНИЕ

1. *Коптюг В.А.* Конференция ООН по окружающей среде и развитию / Рио-де-Жанейро, июнь 1992 г.: Информ. обзор. Новосибирск, 1992. С. 54.
2. См.: *Павловский В.В.* Ювенология: становление науки о молодежи. Красноярск. 1997. С. 10.
3. См.: *Кон И.* Социология // *Философская энциклопедия* / Гл. ред. Ф.В. Константинов. Т. 5. М., 1970. С. 85-94; *Кон И.С.* Социология // *Философский энциклопедический словарь*. 2-е изд. М., 1989. С. 614-616; *Фролов С.С.* Социология. М., 1994; *Тощенко Ж.Т.* Социология. Общий курс. М., 1994; *Энциклопедический социологический словарь* / Общ. ред. В. Осипова. М., 1995 и др.
4. См.: *Швырев В.С.* Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978; он же. Теория // *Философский энциклопедический словарь*. 2-е изд. М., 1989. С. 649-650 и др.
5. Термин "мезосоциальный" (мезо..., мез... - от греч. средний, промежуточный) введен нами для разграничения "социального" как общественно целого (социума) и той сферы, которую иногда именуют "социальной" в узком смысле. В нее мы включаем семью, здравоохранение, воспитание и образование, быт, свободное время.
6. См.: *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977; *Юдин Э.Г.* Системный подход и принцип деятельности. М., 1978; *Фофанов В.Н.* Социальная деятельность как система. Новосибирск. 1981; он же. Социальная деятельность и теоретическое отражение. Новосибирск, 1986; и др.

7. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3. С 3.
8. См.: Барулин В.С. Диалектика сфер общественной жизни. М., 1982; он же. Социальная жизнь общества: Вопросы методологии. М., 1987; Руткевич М.Н. Макросоциология. Краткие очерки. М., 1994; и др.
9. Тоценко Ж. Т. О парадоксах общественного сознания // Социс. 1995. № 11. С. 3.
10. Яновский Р.Г. Духовно-нравственная безопасность России // Социс. 1995. № 12. С. 40.
11. См.: Сычева Л.С. Современные процессы формирования наук: Опыт эмпирического исследования. Новосибирск, 1984. С. 14-15.
12. См.: Там же. С 15-16.
13. См.: Розов М.А. О типах связей научных дисциплин / Методологические аспекты взаимодействия общественных, естественных и технических наук. Материалы Всесоюзной конференции. Ч. III-IV. Обнинск, 1978. С. 316-319.
14. См.: Гладченко А.А., Немировский В.Г. Социальный облик молодежи Красноярского края. Красноярск, 1995.
15. См.: Першуткин С.Н. Социализация сибирской молодежи в образовательном пространстве. Новосибирск, 1995.
16. См.: Текущие материалы социологического мониторинга (1991-1997 гг.) Центра СИТИ. Красноярск. 1997.