

Введение

Как свидетельствуют тенденции мирового развития, образование становится действенным фактором экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, условием обеспечения национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Правительством России поставлена задача обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья; использования всех возможностей для поддержки детей и подростков, лишенных попечения родителей. Не менее важным делом является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

Страна должна решать назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, а также сами граждане, т.е. все заинтересованные в качественном образовании. В свою очередь система образования в условиях приоритетной поддержки государством призвана обеспечить эффективное использование собственных ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Решение актуальных задач модернизации российской системы образования невозможно без развития эффективных экономических отношений в этой сфере, выработки новых подходов к ресурсному, прежде всего финансовому, обеспечению образовательных учреждений. Вполне понятно, что обязательным условием разработки мер политики является наличие объективной, надежной и полной информации.

Действующая статистика образования, имея в своем арсенале обширные данные, характеризующие сеть образовательных учреждений, прием, численность учащихся и студентов, выпуск рабочих и специалистов, преподавательские кадры и т.п., в то же время крайне ограничена в возможностях описания финансовых потоков в сфере образования, количественного измерения различных видов деятельности, рынков образовательных услуг. Восполнить этот пробел призван проект "Мониторинг экономики системы образования", в рамках которого разрабатывается методология и осуществляется организация на регулярной основе сбора статистической и социологической информации, адекватным образом отражающей новые явления и процессы в сфере образования.

Статистический сборник "Образование в Российской Федерации" открывает серию публикаций, обеспечивающих мониторинг экономики системы образования. В нем представлены подробные материалы о развитии образования в России в период с начала радикальных экономических реформ. Некоторые из приведенных показателей непосредственно характеризуют экономические аспекты образования, другие - служат базой для проведения специальных исследований, основанных как на статистических данных, так и на результатах массовых опросов населения, социологических обследований, проводимых в рамках настоящего проекта.

Сборник открывают наглядная схема, представляющая отечественную систему образования, и основные показатели развития образования в Российской Федерации в 1991-2001 гг.

Раздел "Уровень образования населения" содержит важнейшие демографические характеристики населения и/ сведения о его грамотности и уровне образования.

Раздел "Занятость населения и трудоустройство выпускников" представляет статистические данные об экономической активности населения, занятости и безработице, образовательном уровне трудовых ресурсов, кадровом потенциале основных отраслей производства и сферы услуг (включая отрасль "Образование"), а также информацию о трудоустройстве выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

В разделе "Финансирование образования" предусмотрены данные официальной статистики об объемах государственного финансирования системы образования. Кроме того, приведена информация об объеме платных образовательных услуг и соответствующих потребительских расходах домашних хозяйств, об оплате труда в образовании и ряде других отраслей экономики.

В разделе "Персонал образовательных учреждений" публикуются статистические данные о численности занятых

в образовании, половозрастной структуре кадров, стаже педагогической деятельности, образовательном уровне воспитателей, учителей, профессорско-преподавательского состава и других категорий педагогических работников.

Раздел "Инвестиции и материально-техническая база образовательных учреждений" содержит сведения об инвестициях в основной капитал за счет различных источников финансирования. Приведена информация о состоянии материально-технической базы образовательных учреждений.

В разделе "Деятельность образовательных учреждений" представлены подробные данные о сети, численности учащихся и студентов, приеме и выпуске, в том числе в разрезе федеральных округов и субъектов Российской Федерации. Соответствующие показатели представлены по всем уровням образования: дошкольному, общему начальному, среднему, высшему, послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию. Раздел охватывает также сведения об интернатных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Раздел "Международные сопоставления" включает некоторые показатели развития образования в России в сравнении со странами ближнего и дальнего зарубежья. Это - данные о расходах на образование, уровне образования населения, численности студентов в странах ОЭСР и России; сети образовательных учреждений и контингентах обучающихся в странах СНГ.

Статистическая информация сопровождается методическими комментариями, содержащими определения основных понятий и показателей.

* * *

Статистический сборник "Образование в Российской Федерации" обобщает информацию более чем за десятилетний период - с 1991 по 2001 г.; по ряду показателей представлены данные за 2002 г.

Условные обозначения

* * * нет данных

— явление отсутствует

x небольшая величина

В отдельных случаях незначительные расхождения итогов от суммы слагаемых объясняется округлением данных.