

© 1996 г.

Т.Е. РЕЗНИК, Ю.М. РЕЗНИК

ЖИЗНЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: АНАЛИЗ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РЕЗНИК Татьяна Евгеньевна - научный сотрудник Института детства Российского детского фонда. РЕЗНИК Юрий Михайлович - кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой управления персоналом факультета повышения квалификации Московского государственного социального университета.

Поиск путей социальной адаптации личности к постоянно изменяющимся условиям жизни требует от ученых практической ориентации их исследований и разработок в сфере жизненного ориентирования.

В работах по прикладной социологии [1], посвященных интересующим нас проблемам, анализ социальных условий и факторов до сих пор не доводится до выявления их формирующего воздействия на жизненный путь личности; тем более не уделяется должного внимания изучению обратного влияния целеполагания и целедостижения человека на социальные изменения.

С другой стороны, практическая работа по рационализации жизненных ориентаций личности и условий их реализации, а также компетентное «вмешательство» в процесс функционирования личностных стратегий на основе понимания соотношения социального и психического, индивидуального и коллективного в жизнедеятельности людей имеет сегодня повышенный спрос со стороны самых разных субъектов социальной политики. Причиной этому служат: нарастание противоречий между изменяющимся социально-экономическим

поведением личности и ее прежними жизненными установками и ориентациями, рассчитанными на относительно стабильную и благополучную жизнь; усиление «экзистенциального вакуума», духовного кризиса в «постперестроечной» России; снижение мотивации россиян к производительному труду, в частности, изменение ценностных ориентаций работников некоторых социально-профессиональных групп.

При этом социальные работники и социальные инженеры демонстрируют неготовность использовать в практическом плане наличные знания и научный опыт для непосредственной помощи следующим категориям населения: безработным, неполным семьям с детьми и другим группам, «на себе» испытывающим социально-экономический кризис; так называемым маргинальным слоям, стремящимся к обретению характеристик «среднего» класса; людям, переживающим социально-психологические стрессы в общении, совместной деятельности и жизни в результате непонимания или неприятия собственной социальной роли и ролей других людей; группам, находящимся на стадии возрастного социального выбора и социальной идентификации (подростки, пенсионеры и т. д.).

Реальным представителем помощи населению «от гуманитарных наук» является, как правило, психолог (психотерапевт), к сожалению, нередко слабо учитывающий социальный контекст жизнедеятельности клиентов. В разнообразнейшей практике психологического консультирования и коррекции решаются прежде всего проблемы межличностного взаимодействия клиента в ближайшем окружении. При этом делается акцент на гармонизации лишь ретроспективных ориентаций, а потому не уделяется внимания отличиям в реализации той или иной модели жизни, не осуществляется поиск возможных социальных ролей.

Социологическое консультирование призвано не только восполнить пробелы традиционных подходов к запросам клиентов, но и ориентировать личность на построение целостной системы жизненного ориентирования, осознание и идентификацию ею жизненных смыслов, ценностей и задач в различных сферах деятельности, увеличение репертуара социального поведения и объема самореализации в рамках исполнения как существующих, так и новых социальных ролей.

Этапы и механизмы жизненного ориентирования личности

В процессе формирования жизненных стратегий можно выделить **три** взаимосвязанных **этапа**, последовательно сменяющих друг друга; выбор стратегии на основе личностной идентификации, построение (конструирование) и презентацию (самопредставление). Первые два этапа можно объединить в рамках единого процесса **стратегического выбора** личности. В то же время на все этапы распространяется единая схема структурной организации стратегической деятельности, представленная в общих чертах ранее [3]. Например, выбор жизненной стратегии осуществляется постепенно, начиная от стадии восприятия и завершая стадией целеполагания.

Различие между этапами жизненного самоопределения личности устанавливается экспериментальным путем при помощи соответствующих критериев. Кроме того, каждый из этапов характеризуется определенными показателями обоснованности жизненных стратегий. Благодаря им выявляются основные трудности, возникающие у личности при переходе от одного этапа к другому. Они обусловлены факторами объективного и субъективного порядка. Примером субъективных причин может служить попытка конкретной личности «перескочить» какой-либо этап формирования стратегии или недостаточное освоение предыдущего этапа. Среди объективных следует назвать углубление духовно-нравственного кризиса в нашем обществе в связи с образовавшимся «экзистенциальным» вакуумом и отсутствием привлекательных общественных идеалов.

Выбор стратегии жизни и ее построение реализуется на основе рефлексивной позиции: осознания личностью рациональных и нерациональных оснований собственной жизни, ее движущих источников и причин. Смена жизненных стратегий является, безусловно, достаточно сложным и болезненным процессом, и далеко не каждый человек способен отказать от прежних перспектив жизни, стать на путь нового самоопределения. Однако к этому его толкают не только внешние обстоятельства, например, сокращение доходов или потеря места работы, но и постоянно растущая неудовлетворенность жизнью, состояние психологического дискомфорта, связанное с утратой идеалов.

Стратегический выбор, как первый и основной этап формирования жизненных стратегий, реализуется посредством механизмов идентификации. Это - сложный, полиструк-

турный процесс распознавания человеком собственных стратегических ориентации, имманентно присущих ему как социальному субъекту (носителю социальных позиций и ролей) и как неповторимой индивидуальности. **Идентификация** стратегии жизни обеспечивается, с одной стороны, действием механизма **типизации** (отнесения к устойчивым или референтным типам жизненных стратегий, сложившимся в данном социокультурном пространстве), а, с другой стороны, механизма **индивидуализации** (придания стратегии жизни собственно индивидуального, неповторимого и уникального облика, выражающего в целом своеобразие и качественную определенность личности). Различие между ними состоит в направленности (последовательности) перехода от одних структурных ориентаций к другим. Типизация означает переход от культурных и социальных ориентаций к индивидуально-субъективным (личным) ориентациям. Личность выбирает свою стратегию жизни, исходя прежде всего из существующего в ее окружении многообразия социокультурных образцов. Напротив, индивидуализация характеризует обратный переход от личных ориентаций к социальным и культурным. Личность наделяет конкретный тип стратегической деятельности своими чертами и особенностями, привносит в него неизвестные или несуществовавшие ранее элементы.

Рефлексивная деятельность, предшествующая выбору жизненных стратегий, предполагает несколько структурно сопряженных процедур, аналогичных последовательности элементов системы стратегического ориентирования:

1) **преображение (жизни)** - процесс, соединяющий в себе эмоционально-чувствительное восприятие настоящей жизни и поиск новых образов; этап стратегического выбора личности, характеризующийся радикальным изменением способа восприятия жизни и соответствующих ему образных представлений;

2) **переосмысление** - этап выбора и построения жизненной стратегии, в процессе которого личность отказывается (частично или полностью) от прежних смысложизненных ориентаций и формирует новое представление о смысле жизни;

3) **переоценивание** - этап стратегического выбора, сопровождающийся изменением ценностных ориентаций, принятых на долговременную перспективу: в результате происходит смена ценностной парадигмы личности, ее высших диспозиций;

4) **нормативная переориентация** («перенормирование жизни») - этап, характеризующийся пересмотром жизненных норм, а также соответствующих им принципов и правил;

5) **целевая переориентация** ("перенацеливание жизни") - этап выбора и построения жизненных стратегий, связанный с формированием новых целевых ориентаций.

Этап **презентации жизненных стратегий** осуществляется личностью как в индивидуальном порядке (самопрезентация или самопроявление), так и в более широком социокультурном контексте (социальная презентация). **Социальная презентация** осуществляется посредством соглашения, т.е. последовательного и постепенного достижения согласия между личностью и другими участниками ее жизненного процесса. Как и этап стратегического выбора ее можно представить в виде последовательно сменяющих друг друга конвенциональных процедур:

1) выявление стратегических ориентаций других участников взаимодействия посредством: а) проигрывания роли другого в собственном контексте значений (формирования позиции "ты-ориентация"); б) проигрывание роли другого в его собственном контексте значений (формирование позиции "я-другой");

2) определение "точек соприкосновения" с другими участниками взаимодействия по принципиально важным вопросам стратегического ориентирования, а также установление возможностей сближения стратегических позиций;

3) формирование общего контекста значений относительно понимания: а) стратегических ориентаций друг друга; б) используемых другими партнерами норм и образцов поведения; в) языковых и других символических средств общения; г) готовности или возможности партнеров к совместным действиям;

4) создание и принятие общезначимых представлений о стратегиях жизни, осознание своей причастности к совместной деятельности по их реализации (формирование позиции "мы-ориентация");

5) выработка правил или средств использования общих значений (совокупности представлений о жизненных стратегиях друг друга и общегрупповой стратегии) в данной ситуации взаимодействия;

6) определение границ стратегического взаимодействия, а также возможных способов соотнесения с другими людьми, не являющимися участниками данного взаимодействия (формирование позиции "они-ориентация");

7) организация стратегического взаимодействия на основе взаимопонимания и сотрудничества;

8) координация и согласование совместных стратегических действий посредством групповой рефлексии и коррекции.

На этом завершается процесс социальной презентации жизненной стратегии личности. Далее следует ее **реализация**, которая может проходить в разных, в частности, и неблагоприятных условиях (конкуренция, соперничество и т.п.). В целом процесс формирования жизненных стратегий личности отличается сложным и противоречивым характером и требует более всестороннего изучения.

Институциональные формы и модели реализации жизненных стратегий

Решение проблем реализации жизненных стратегий личности требует широкого привлечения и анализа эмпирических данных и может быть намечено в настоящий момент лишь в самых общих чертах [2]. Оно предполагает прежде всего поиск и систематизацию соответствующих институциональных форм. Мы полагаем, что в качестве последних можно рассматривать различные способы жизненной практики, соответствующие трем основным типам жизненных стратегий - стратегий благополучия, успеха, самореализации и представленные в виде поведенческих моделей [3].

Предположительно ими являются **жизнеобеспечение** или жизнеобустройство (ему соответствуют модели избыточного и разумного, одномерного и многомерного потребления), **жизнестроительство** (модели индивидуального и коллективного, конструктивного и деструктивного, исполнительного и достиженческого успеха) и **жизнетворчество** (модели дилетантства и мастерства, миротворчества и экзистенциального творчества). Приоритет и иерархия способов жизнедеятельности личности, сложившихся в нашем обществе на этапе его коренного перелома и углубляющегося кризиса, устанавливаются лишь эмпирическим путем.

В нашем понимании **модель реализации жизненных стратегий** представляет собой типическую (для данной группы людей) конструкцию жизнедеятельности и поведения, которой соответствуют те или иные средства и ресурсы. С точки зрения сферы распространения можно выделить "**универсальные**" модели, являющиеся общими для всех способов жизнедеятельности и соответствующих им типов жизненных стратегий, и **специфические** (специальные) модели, характерные для конкретных способов жизнедеятельности. В качестве универсальных мы будем рассматривать **интерактивные** (конфликтную и согласительную) и **инструментальные** (самореферентную и референтную) модели.

Содержание **конфликтной модели** можно выразить условно при помощи формулы: "жизнь - это борьба". Ее сторонники стремятся, как правило, переделать окружающий мир, других людей, исходя из собственных представлений и целей и не заботясь зачастую о том, разделяют ли их убеждения другие. Их усилия направлены на преобразование мира, которое достигается путем самоотверженной борьбы, преодоления трудностей (отсутствие которых компенсируется человеком за счет повышенных требований к окружающим и трудноосуществимых целей). Отношения с другими участниками жизненного процесса воспринимаются представителями этой модели чаще всего в непримиримых и антагонистических тонах и красках. Для одних из них идеалом человека является рожденный борец, революционер, посвятивший свою жизнь служению высоким идеям и обладающий такими качествами как идейная преданность, принципиальность и непреклонность, склонность к самопожертвованию. Для других - это человек, умеющий не только отстаивать свои интересы, но и навязывать их, или человек, играющий по собственным правилам и умеющий побеждать в любой, даже самой трудной ситуации.

Жизненное кредо сторонников так называемой **согласительной модели** реализации стратегий заключается не в борьбе, а в поиске согласия, взаимопонимания. Они руководствуются правилом: "легче изменить и переделать себя, чем пытаться изменять окружающих людей". Однако самоизменение, осуществляемое ради достижения такого согласия, имеет свои границы, выход за пределы которых может привести к деструктивным для личности последствиям. Вот почему соглашение не должно игнорировать особенности человеческой психики, коренные жизненные интересы и ценности людей. В противном случае оно может превратиться в тормоз развития личности. Идеалом сторонников согласительной модели является человек, стремящийся к сотрудничеству, партнерству,

умеющий создавать вокруг себя атмосферу заинтересованности, благожелательности. Они ценят такие человеческие качества, как стремление к взаимопониманию, склонность к компромиссам, гибкость и терпимость, самоуважение и личное достоинство.

Помимо интерактивных моделей реализации стратегий в жизненной практике людей применяются также **инструментальные модели**, обеспечивающие соответствие целей и средств их осуществления, а также рациональное использование последних. Различие между теми или иными вариантами инструментальных моделей намечается по линии актуализации либо внешних, либо внутренних ресурсов личности. Другими словами, соответствие ее жизненных ориентаций и средств их обеспечения может достигаться как за счет ее собственных возможностей (способностей, умений, знаний и проч.), так и при помощи условий, создаваемых другими людьми, организациями, институтами. Отсюда следуют конкретные характеристики (параметры) двух основных типов инструментальных моделей реализации жизненных стратегий - самореферентной и референтной.

Самореферентная модель базируется на активном, избирательном отношении человека к окружающему миру, к условиям среды. Его руководящими принципами являются самомотивирование, самоорганизация, самопрезентация и самоконтролирование. Принципам **референтной модели** следует считать стимулирование, организацию и конструирование или планирование жизни.

Специфические модели соответствуют указанным выше типам жизненных стратегий. В зависимости от степени рациональности процесса их выбора и реализации они подразделяются на три группы: **рациональные** ("искусственные", порождаемые разумом), **нерациональные** ("естественные", возникающие спонтанно) и **смешанные** ("естественно-искусственные").

Таким образом, в процессе выбора и построения жизненных стратегий личности происходит полное обновление всех структурных элементов и связей системы ее стратегического ориентирования. Каковы же предпосылки выбора той или иной модели реализации стратегии? Их можно условно выразить в виде общих и частных зависимостей, которые фиксируются эмпирическим путем на индивидуальном и групповом уровнях.

Общие зависимости:

- чем выше уровень и качество жизни в обществе, тем большим признанием пользуются стратегии жизненного успеха и самореализации и тем менее привлекательна стратегия благополучия;
- чем большим постоянством и определенностью характеризуется социальная среда, тем более устойчивы жизненные стратегии и тем более планомерно осуществляется их формирование;
- чем чаще наблюдается улучшение социокультурных условий жизни людей и большим признанием пользуются их личная инициатива и достижения, тем более вероятен выбор ими стратегии жизненного успеха;
- чем глубже и острее социально-экономические противоречия в обществе и чем сильнее кризисные явления, тем более возможным становится выбор стратегии жизненного благополучия;
- чем более разнообразны горизонтальные связи и процессы самоорганизации в обществе и чем менее жестко регламентируются действия людей, тем больше возможностей для выбора и формирования стратегии самореализации.

Частные зависимости:

- отсутствие четких и обоснованных ценностно-нормативных ориентаций в структуре благополучия личности чаще всего обуславливает выбор модели избыточного потребления; и, наоборот, чем более обоснованы ценностно-нормативные ориентации личности, придерживающейся стратегии жизненного благополучия, тем выше вероятность использования ею модели достаточного (разумного) потребления;
- при относительно равных возможностях доступа к ресурсам и благам, предоставляемым сторонникам стратегии благополучия со стороны общества, большую готовность к принятию модели многомерного потребления проявляют люди, у которых более развиты перцептивные ориентации и разнообразнее ценностные ориентации; и, соответственно, выбор модели одномерного потребления обусловлен в первую очередь невыраженностью (неразвитостью) и аморфностью ценностных и перцептивных ориентаций сторонников жизненного благополучия;
- выбор коллективистской или индивидуалистской моделей успеха объясняется прежде

Содержательная характеристика основных моделей реализации жизненных стратегий личности*

Модели реализации жизненных стратегий личности	Институциональные формы и способы жизнедеятельности		
	жизнеобеспечение	жизнестроительство	жизнетворчество
Инструментальные референтные	современная форма обеспечение жизни личности типичными для ее референтной группы способами (вознаграждение за труд, обмен услугами, получение помощи и проч.)	традиционная форма движение к успеху посредством соотнесения жизненных ориентаций и действий с общепризнанными образцами, групповыми нормами и стандартами	нетрадиционная форма творческое изменение жизни, основанное на признании общественных предписаний и установлений (идеалов, традиций и проч.) и использовании коллективного опыта
самореферентные	традиционная форма самообеспечение семьи посредством ведения домашнего (натурального) хозяйства, частичный или полный отказ от обмена и внешних хозяйственных связей (автаркия)	нетрадиционная форма стремление к жизненному успеху, реализуемое путем самоконструирования и создания собственной системы ценностно-нормативных координат	современная форма творчество жизни как способ свободного развития (саморазвития) личности, самостоятельно определяющей содержание и направленность жизненного процесса
Коммуникативные конфликтные	традиционная форма конкуренция и позиционная борьба в сфере потребления жизненных благ	современная форма конкуренция и позиционная борьба в сфере производства и распределения символических средств успеха (власти, престижа, богатства)	нетрадиционная форма свободная конкуренция различных образов, стилей творчества, жизни, событий и ситуаций; конфликт с другими моделями жизни
согласительные	традиционная форма сотрудничество с другими людьми в процессе получения и потребления жизненных благ	современная форма временное или постоянное партнерство в общем деле, приносящем экономическую или иную выгоду и увеличивающем сферу влияния личности	нетрадиционная форма достижение согласия в решении творческих задач с другими участниками жизненного процесса; самоизменение во имя сохранения и умножения творческого потенциала жизни
Специфические рациональные	нетрадиционная форма достаточное или разумное потребление жизненных благ, ведение "здорового" образа жизни	современная форма достижение конструктивного и рационально обоснованного жизненного успеха	традиционная форма жизненное мастерство и миротворчество в его различных проявлениях ("миссионерство", духовное наставничество, проповедничество и проч.)
нерациональные	традиционная форма избыточное и одномерное (с точки зрения ограниченного набора получаемых благ) потребление	нетрадиционная форма достижение индивидуального и деструктивного (ведущего к разрушительным последствиям) успеха	современная форма экзистенциальное творчество жизни; частичный уход от "мирской", повседневной жизни в сферу самопознания

Модели реализации жизненных стратегий личности	Институциональные формы и способы жизнедеятельности		
	жизнеобеспечение	жизнестроительство	жизнетворчество
смешанные	современная форма многомерное и умеренное (сбалансированное) потребление жизненных благ	традиционная форма стремление к коллективному успеху, предполагающему принятие групповых норм и четкое исполнение обязанностей (долга)	нетрадиционная форма жизненное дилетантство как особый способ восприятия и постижения жизни, основанный на художественном и игровом воспроизведении

*Использованы следующие названия форм реализации стратегий жизни: "традиционная форма" - соответствующая культурным нормам, идеалам и традициям предыдущего, досовременного состояния общества; "современная форма" - относящаяся к характеристике нынешнего этапа социокультурной эволюции развитых стран Запада и Востока; "нетрадиционная форма" - содержащая элементы настоящего и будущего, выходящая по своему значению за рамки обыденного и привычного (традиционно устоявшегося) - комбинированная форма, указывающая на перспективы развития традиционной или современной форм реализации жизненных стратегий.

всего особым характером ценностных предпочтений и нормативных ориентаций личности, склонной рассматривать в одном случае групповые ценности и нормы как собственные и руководствоваться ими в своей жизни, а в другом случае придерживаться личных интересов и правил даже вопреки групповому давлению;

- чем больше личность учитывает существующие в обществе культурные ограничения и традиции при формировании собственных ценностно-нормативных ориентаций, тем более вероятен выбор ею конструктивной модели жизненного успеха; и, наоборот, чем менее значимы для личности культурные нормы и ценности данного общества, тем больше становится возможным выбор деструктивной модели стратегии жизненного успеха;

- доминирование нормативных и ценностных ориентации в стратегии жизненного успеха личности способствует выбору исполнительской модели ее реализации; точно также преобладание смысложизненных и целевых ориентаций чаще всего ведет к выбору достиженческой модели стратегии успеха;

- ведущая роль перцептивных ориентаций по сравнению со смысложизненными, нормативными и целевыми ориентациями в стратегии самореализации личности указывает на ее предрасположенность к дилетантству как способу жизнедеятельности и общения; и, напротив, преобладание последних свидетельствует о личностном предпочтении модели мастерства как способа институционализации стратегии самореализации;

- при выборе модели миротворчества сторонниками стратегии самореализации основной акцент смещается в сторону большей рациональности (рационализации) жизненных ориентаций; миротворчество в гораздо большей степени, чем экзистенциальное творчество предполагает осмысленные и целенаправленные действия по реализации стратегии самореализации: напротив, экзистенциальное творчество становится предметом выбора тех людей, которые более склонны к иррациональным или нерациональным формам проявления своей творческой активности (саморефлексии, самоуглублению, самогипнозу и проч.).

Представим более подробно особенности и действие моделей реализации жизненных стратегий личности на схеме (табл. 1).

Социологическое обеспечение процесса построения и реализации жизненных стратегий личности

Дальнейшее изучение жизненных процессов связано с использованием возможностей социологии как способа практического консультирования. Социологическое консультирование по проблемам жизненного ориентирования личности должно включать, с нашей точки зрения, такие направления, как анализ и диагностику социального контекста конкретных жизненных ситуаций, научно-методическое содействие ее стратегическому выбору и помощь в решении социальных проблем [4].

Алгоритм поэтапной реконструкции жизненной стратегии личности*

Стадии формирования стратегии жизни	Этапы и средства реконструкции жизненной стратегии		
	выбор	построение	презентация
1. Преображение	<i>Процедуры**</i>		
1.1. Поиск и установление исходных образных представлений о жизни	1.2. Построение первичного образа жизни на основе устойчивого эмоционального отношения к ее внутренним и внешним факторам	1.3. Формирование эмоционального отношения к другим участникам жизненного процесса	
"Отбор эмоционально привлекательных картин жизни"; "выявление эмоциональных предпочтений"	<i>Техники</i> "Построение образа будущего «Я» (определение позитивного и негативного эмоционального фона будущей жизни"	"Восприятие себя как другого"; "восприятие другого как себя"; "восприятие себя в ситуации с другим"	
2. Переосмысление	<i>Процедуры</i>		
2.1. Нахождение привлекательных жизненных смыслов, близких по идейным или иным основаниям; интерпретация отобранных значений и выбор оптимального варианта смысла жизни	2.2. Определение смыслового содержания собственной жизни; конкретизация основного смысла и разработка системы смысложизненных ориентации	2.3. Соотнесение смысложизненных ориентаций с позициями других участников жизненного процесса; выработка общего контекста значений и достижение взаимопонимания	
"Отбор и выбраковка символически доступных жизненных смыслов"; "рефлексивное отношение к прежнему смыслу жизни"; "выбор смысла, возможного или желательного в ближайшей перспективе"	<i>Техники</i> "Смыслообразование" (конструирование обобщенного смысла жизни): "структурирование жизненного смысла" (выявление и соотнесение личных, социальных и культурных смысложизненных ориентации)	"Понимание смыслов другого в собственном контексте значений" ("ты-ориентация"); "понимание смыслов другого в его контексте значений" ("он-ориентация")	
3. Переоценивание	<i>Процедуры</i>		
3.1. Оценка существующих жизненных стандартов и образцов; формирование ценностных предпочтений относительно собственной жизни	3.2. Определение ценностных приоритетов жизни и построение иерархии жизненных ценностей; характеристика ценностного содержания различных сторон и фрагментов жизни	3.3. Обмен ценностями (ориентациями) с другими участниками жизненного процесса; организация ценностного взаимодействия и выработка общих ценностных ориентации	
"Ценностная рефлексия предыдущей жизни"; "отбор жизнеспособных ценностных образцов"; "определение значимых параметров прошлой и настоящей жизни"; "выбор оптимальной ценностной парадигмы жизни"	<i>Техники</i> "Образование фундаментальных ценностей" (первичная аксикреация); "образование частных, конкретных ценностей и ориентаций" (вторичная аксикреация); "построение иерархии ценностных ориентаций"	"Оценивание партнеров по общению с позиции собственных предпочтений"; "оценивание своего жизненного поведения с точки зрения общезначимых критериев"; "оценка перспектив сотрудничества по поводу реализации ценностных ориентаций"	

Алгоритм поэтапной реконструкции жизненной стратегии личности*

Стадии формирования стратегии жизни	Этапы и средства реконструкции жизненной стратегии		
	выбор	построение	презентация
4. Нормативная переориентация	<i>Процедуры</i>		
	4.1. Поиск и сравнение эффективных жизненных норм и правил; формирование нормативных предпочтений	4.2. Создание новых жизненных норм и правил, рассчитанных на долговременную перспективу, выработка жизненных принципов и нормативных ориентаций	4.3. Обмен нормативными представлениями с другими участниками жизненного процесса; адаптация нормативных ориентаций к типичным ситуациям общения
	<i>Техники</i>		
	"Рефлексия прежней нормативной системы"; "оценка нормативных ориентаций людей, пользующихся заслуженным признанием и уважением"; "определение доминирующих нормативных ожиданий в будущем"	"Общежизненное нормообразование" (конструирование обобщенных норм или принципов); "ситуационное нормообразование" (конструирование ситуационных, типических норм - правил)	"Проигрывание роли другого на основе собственных нормативных представлений"; "проигрывание роли другого, исходя из его правил и нормативных ориентаций"; "проигрывание собственной роли на основе общепринятых норм"
5. Целевая переориентация	<i>Процедуры</i>		
	5.1. Оценка и сравнение наиболее эффективных жизненных целей; создание предпосылок для жизненного целеполагания	5.2. Определение перспективных жизненных целей; формирование целевых ориентаций как практических установок на жизнь	5.3. Обмен целевыми ориентациями и установками с другими участниками жизненного процесса; создание условий для реализации собственных целей
	<i>Техники</i>		
	"Рефлексия целей прошлой жизни"; "анализ и оценка целей, ведущих к позитивным изменениям в жизни"; "установление желательных или наиболее возможных целей жизни"	"Стратегическое целеполагание" (выработка долговременных жизненных целей); "тактическое целеполагание" (выработка целей на ближайшую жизненную перспективу); построение дерева целей"	"Принятие целей другого как своих собственных"; "признание своих целей как целей другого" "согласованных жизненных целей с общими (групповыми) целями"

*Последовательность процедур устанавливается следующим образом: 1-й этап (1.1.-5.1.); 2-й этап (1.2-5.2.); 3-й этап (1.3.-5.3.). В такой же последовательности осуществляется техническое обеспечение процесса реконструкции жизненных стратегий.

**Проводится весьма условное различие между процедурами и техниками реконструкции жизненных стратегий. Термин "процедура" обозначает здесь конкретные шаги и действия по организации процесса формирования стратегий личности, а термин "техника" - соответствующие им наборы (совокупности) специальных приемов, предназначенные для более эффективного выполнения поэтапных задач.

Совершенно очевидно, что для эффективного исследования и конструирования жизненных стратегий требуется создание новых методических средств. Не претендуя на полноту обоснования возможных средств обеспечения консультативной деятельности социологов, авторы предлагают одну из версий применения методов анализа и конструирования в сфере построения и реализации жизненных стратегий.

В данной статье не проводится строгое различие научных методов и приемов, поскольку их методологический статус нельзя определить без экспериментальной проверки и эмпирического обоснования.

По способу решения проблем разрабатываемые средства подразделяются на *методы анализа, конструирования и реализации*. В числе специальных аналитических методов еще только предстоит разработать применительно к анализу жизненных стратегий и способов их реализации *структурно-генетический метод* (анализ структурных компонентов жизненных стратегий с точки зрения их происхождения, возникновения и механизмов взаимовлияния), *событийный анализ* (выявление и изучение инвариантных характеристик жизненных событий личности по заданным параметрам), *стратификационный анализ* (различение социальных типов жизненных стратегий). Среди перспективных методов построения и реализации стратегий жизни необходимо выделить следующие:

1) **метод поэтапной реконструкции** (способ постепенного обновления стратеги жизни путем последовательной "разработки" и "сборки" ее исходных компонентов - образов, смыслов жизни, жизненных ценностей, норм и целей);

2) **метод актуализации социального опыта личности** (совокупность приемов и методических процедур, направленных на выявление и использование социального потенциала личности, возможностей ее влияния на социальное окружение, затрудняющее или ограничивающее процесс реализации жизненных ориентаций);

3) **метод согласования и соотношения стратегической деятельности** личности с ожиданиями и поведением других участников жизненного процесса (система процедур и операций, способствующих более эффективной социальной презентации и реализации жизненной стратегии).

Каждый из названных методов конструирования и реализации стратегий жизни предполагает разработку соответствующих технологий и методических средств. Создание технологии стратегической деятельности на каждой стадии ее осуществления предполагает разработку алгоритма - установленной в соответствии с принятыми правилами и стандартами поледовательности процедур и операций, необходимых для решения однозначных задач. Методические средства характеризуют в данном случае конкретные способы реализации отдельных процедур: приемы, техники, символические средства (анкеты, бланки интервью, тесты и т. д.), разрабатываемые для выполнения определенной технологической задачи (табл. 2).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алмодовар Ж.-П.* Рассказ о жизни и индивидуальная траектория // *Вопр. социологии.* 1992. Т. 1. № 2; *Бургос М.* История жизни. Рассказывание и поиск себя // Там же; де *Гольжак В.* Клиническая социология // *Социол. исслед.* 1994. № 5; *Иконникова СИ., Лисовский ВТ.* На пороге гражданской зрелости. Об активной жизненной позиции современного молодого человека. Л., 1982; *Наумова Н.Ф.* Жизненная стратегия человека в переходном обществе // *Социол. журн.* 1995. № 1; *Пажес М.* Исторические ориентиры психосоциологии // *Социол. исслед.* 1995. № 3; *Социальная идентификация личности.* В 2-х кн. М., 1993.
2. См.: *Жизнь как творчество (социально-психологический анализ).* К., 1985; *Климова СТ.* Стратегия успеха в изменяющемся мире // *Социальная идентификация личности* - 2. Кн. 1. М., 1994; *Резник Т.Е., Резник Ю.М.* Жизнетворчество как искусство жизни // *Лосинный остров.* 1994. № 1. *Этика успеха // Вести, исследователей, консультантов, ЛПП.* Вып. 1. Тюмень - Москва, 1994.
3. *Резник Т.Е., Резник Ю.М.* Жизненные стратегии личности // *Социол. исслед.* 1995. № 12.
4. *Горянина В.А., Масалков И.К.* Психологические методы социальной инженерии. Ч. 2. Нейро-лингвистическое программирование: модели и инструменты взаимодействия. М., 1995; *Масалков И.К.* Психосоциологические методы социальной инженерии. Ч. 1. Трансактный анализ как инструмент социальных изменений. М., 1993; *Резник Ю.М.* Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). М., 1995.