

## **О РАЗВИТИИ ПРИВАТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРАИНЕ**

---

*АСТАХОВА Валентина Илларионовна - доктор исторических наук, профессор, ректор Харьковского гуманитарного института "Народная украинская академия"<sup>1</sup>, заслуженный работник образования Украины.*

---

Вопрос о развитии негосударственных систем образования в странах, образовавшихся на территории бывшего СССР, о соотношении коммерческого и некоммерческого начал стал предметом острых дискуссий. Этот вопрос имеет свои теоретические и практические, материальные и этические аспекты и должен рассматриваться в общем контексте проблем экономического, социального и духовного развития постсоветского общества.

Многие считают, что привнесение коммерческих начал в систему образования приводит к ее разрушению и снижению интеллектуального и духовного потенциала общества, ибо такая основа грозит исключением из образовательного процесса значительной массы его потенциальных участников. С другой стороны, сторонники приоритетного развития частных форм образования полагают, что в ближайшей перспективе государство окажется не в состоянии обеспечивать необходимые финансовые затраты, позволяющие удовлетворять растущий спрос на образовательные услуги, искусственное сдерживание которого чревато снижением общего духовного потенциала населения.

Нельзя не согласиться с утверждением, что в настоящий момент негосударственные учебные заведения в большинстве случаев пока не смогли обеспечить требуемое качество образовательной подготовки как в плане ее общего объема, так и в плане профессионализма. Очевидно, что это достаточно веский аргумент для противников частных и негосударственных образовательных институтов.

Однако в пользу их сторонников говорит тот факт, что учебные заведения, не имеющие бюджетного финансирования, организованы более независимо, менее консервативно, и имеют более высокие инновационные возможности, чем государственные образовательные учреждения, сохраняющие жесткие связи с административными структурами (в лице образовательного министерства либо государственного образовательного комитета) и зависимость от бюджетного финансирования. Впрочем, на сегодня на территории Украины, пожалуй, трудно найти такие вузы и даже колледжи, гимназии и лицеи, которые бы сохраняли полную финансовую привязку к госбюджету. Экономические трудности последних лет усилили процессы коммерциализации даже в стенах государственных вузов и университетов, где стало вводиться платное обучение для так называемых контрактников. Более того, для этих студентов учебная плата, как правило, оказывается даже выше, чем в негосударственных вузах.

Подобная ситуация осложняет и без того сложное положение частных вузов, страдающих от отсутствия собственной материальной базы и социальных гарантий для

---

<sup>1</sup> Народная украинская академия - приватное учебное заведение, созданное в мае 1991 г. инициативной группой преподавателей харьковских вузов. Представляет собой научно-образовательный комплекс, который объединяет: 1) подготовительную воскресную школу (подготовка к обучению в школе для детей от 4 до 7 лет); 2) лицей гуманитарного профиля (1-11 классы); 3) гуманитарный институт (дает высшее образование по особо дефицитным специальностям, относящимся к областям экономики и юриспруденции, социальной работе и иностранным языкам).

своих преподавателей, от недостатка педагогических кадров и собственных педагогических традиций, не говоря об откровенно негативном отношении к ним со стороны государственных учебных заведений, теряющих свои монопольные позиции. Это стимулирует активность частных вузов, требуя новых подходов к решению неординарных проблем, инициативы и эффективной инновационной деятельности. Напряженность в работе, свойственная этой системе образования, компенсируется не только более высокими доходами, но и удовлетворенностью от самореализации.

Вопрос о платности и доступности образования, в том числе высшего, имеет социальную и политическую окраску. Он должен решаться в демократических правовых рамках с учетом возможностей государства. Они и определяют, в конечном счете, отношения, формирующиеся между государственными и негосударственными учебными заведениями. При этом не следует игнорировать опыт, накопленный мировым сообществом.

В плане использования такого опыта мы можем привести пример системы высшего образования, сложившейся в Японии и являющейся достаточно совершенной. Из 446 японских вузов только 96 являются государственными, т.е. статус негосударственных имеют почти 80% вузов. Пропорции в разных странах различны, но во всех развитых странах частное образование весьма престижно и элитарно. Но, справедливости ради, следует упомянуть, что почти во всех развитых странах Западной Европы абсолютное число частных университетов незначительно по сравнению с числом публичных университетов. (Хотя их публичный университет - это не то же самое, что государственный университет в нашем смысле слова. Он действительно финансируется в основном из центрального либо местного федерального бюджета, но является маленьким государством в государстве, имея свой академический устав, свою территорию, на которую в ряде случаев не имеет права пройти даже полицейский для выполнения своих обязанностей без разрешения университетской администрации, свой академический сенат и другие суверенные права. Их мы можем рассматривать как некоторого рода продолжение старых традиций, имевшихся у средневековых университетов, учитывая факт преемственности в культуре и в образовательной системе.) Но и сами публичные университеты в разных странах имеют специфические отличия. Так, в Германии публичный университет для гражданина этой страны бесплатный (расходы оплачивает местный бюджет федеральной земли), а для иностранного студента - платный (за редкими исключениями для граждан ряда восточноевропейских, бывших социалистических стран). В Италии такой университет взимает ежегодную плату, которая, однако, не превышает нескольких сотен долларов.

Утверждают, что советский опыт доказал преимущества полностью государственной системы высшего образования. Да, бесплатное образование на всех его ступенях, включая высшую, имело свои достижения, которые позволили СССР на протяжении ряда лет удерживать передовой уровень ряда областей отечественной науки, обеспечивать потребности страны в квалифицированных специалистах, создать отработанную и в определенном смысле эффективную систему обучения и воспитания подрастающих поколений. Это признавалось и за пределами СССР.

Однако не менее известны недостатки такой системы, которые признало даже руководство КПСС (см. материал июньского пленума ЦК КПСС 1983 г. и "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" утвержденные в 1987 г. совместным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР), отметив, что происходила утрата интереса к учебе среди последних поколений советской молодежи, в частности, из-за низкой оплаты работ, требующих интеллектуального труда. К этому необходимо добавить, что система образования на протяжении последних десятилетий в действительности не во всем и не для всех была бесплатной и не обеспечивала равных стартовых условий для профессиональной карьеры. На сегодня на Украине порой складывается парадоксальная ситуация: после окончания школы значительная часть молодежи готова продолжить образование в вузе, семья согласна в течение этого времени не только содержать молодых людей, но и

оплачивать их образование, и тем не менее им не удается реализовать свои устремления, поскольку количество плановых мест в высших учебных заведениях республики позволяет принять примерно  $\frac{1}{3}$  выпускников средних школ, в то время как в ряде стран Западной Европы студентами становятся до 70-80% молодых людей, имеющих среднее образование.

Кризисная ситуация, сложившаяся в советской системе образования к 80-м - началу 90-х годов, привела к поиску альтернативных форм обучения, новых типов учебных заведений. Этот поиск объективно совпал с процессами перехода Украины и других республик бывшего СССР к рыночным отношениям, которые неизбежно приводят к преобразованию знаний, науки, образования в товар. Действующее ныне законодательство Украины предусматривает многоукладность во всех сферах общественной жизни, в том числе и в сфере образования. В соответствии с законом Украины "Об образовании" основная цель образовательной реформы заключается в кардинальном изменении целевых установок в связи с переходом к рыночным отношениям. Если в условиях централизованной экономики основная задача профессиональной школы, в том числе высшей, заключалась в удовлетворении потребностей производства в квалифицированной рабочей силе, то в новых условиях на первый план выходит удовлетворение потребностей личности в получении определенного образования и квалификации для выхода на рынок труда как в государственном, так и в частном секторах экономики.

В результате система образования стала складываться из учреждений, основанных на разных формах собственности. Правовыми основами этого процесса явились такие законы Украины, как: "Об образовании", "О собственности", "О предприятии". "О хозяйственных товариществах", "Об объединениях граждан" и др. В 1991 г. на этой основе появились первые частные учебные заведения, заявившие о себе многообразием учебных курсов, авторских программ, нестандартных методик обучения и воспитания. Процесс этот быстро набирал силу, не всегда вписываясь в рамки государственных стандартов и контроля.

Основными факторами, вызвавшими на Украине в первой половине 90-х годов возникновение множества частных учебных заведений, в том числе и тех, которые дают высшее профессиональное образование, можно, на наш взгляд считать:

- предоставление личности права на вариантность выбора путей получения образования и квалификации в соответствии с собственными склонностями и интересами;
- невозможность для государства обеспечивать в нужной мере удовлетворение возрастающих потребностей населения в получении образования из-за ограниченности бюджетных источников финансирования;
- необходимость совершенствования уже существующей сети учебных заведений в различных регионах;
- изменения рыночного спроса на отдельные специальности, направления образования и виды образовательных услуг;
- вхождение учреждений образования в систему рыночных отношений, когда образовательные услуги становятся товаром на рынке услуг;
- необходимость оказания материальной поддержки научно-педагогическому персоналу учреждений образования для сокращения оттока кадров за пределы образовательной системы.

За истекшие четыре года реформирования системы высшего образования в ней произошли заметные сдвиги. Если в высших учебных заведениях III и IV уровней аккредитации, основанных на государственной собственности, число студентов за эти 4 года сократилось с 881,3 тыс. до 829,2 тыс., то в лицензированных частных вузах оно увеличилось с нулевой отметки до более чем 30 тыс. человек.

Если прием студентов на бесплатной основе в 1994 г. был сокращен государственными высшими учебными заведениями примерно на 50%, то благодаря выполнению лицензированного объема приема студентов частными вузами (что составило немногим

более 11 тыс. человек) и благодаря приему государственными вузами так называемых контрактников (сверх госзаказа и на платной основе), в этом году число учебных мест в высшей школе претерпело очень незначительное сокращение, а доля выпускников средних школ и профессиональных училищ, поступивших в вузы поднялась с 38% до 43%. Вместе с тем, увеличение контингента приема в вузы может в перспективе осложнить ситуацию на рынке интеллектуального труда.

Что же представляет собой в середине 90-х годов частный сектор системы высшего образования Украины? По данным, приводившимся на Всеукраинской научно-практической конференции "Совершенствование концепции частного образования на Украине" (Харьков, 3-5 февраля 1995 г.), к началу 1995 г. было зарегистрировано более 500 организаций, провозгласивших себя высшими учебными заведениями и организовавшими соответствующую образовательную деятельность. Газета "Урядовш кур'єр" в номере 105 от 15 июля 1995 г. опубликовала полный перечень вузов небюджетного финансирования, которые получили право на ведение образовательной деятельности и были включены Министерством образования Украины в государственный реестр учебных заведений. По состоянию на 1 июля 1995 г. лицензии Министерства образования получили 109 учебных заведений, основанных на негосударственной форме собственности, среди них 84 вуза. Еще примерно 90 вузов подали заявки на лицензирование, которое будет проходить в ближайшее время. Число вузов небюджетного финансирования в ближайшее время может приблизиться к 200.

Эти негосударственные вузы распределены по территории Украины крайне неравномерно. На Киевскую, Харьковскую, Донецкую, Запорожскую области и на Республику Крым приходится  $\frac{2}{3}$  от их общего числа, причем в одном Киеве таких вузов примерно 30, т.е.  $\frac{1}{3}$  от общего количества (в их числе - 4 университета, 3 академии и 13 учебных институтов). В 9 областях западного и северного регионов Украины имеется по одному частному вузу, что говорит об их тяготении к регионам, где вузовский потенциал традиционно высок (Киев, Харьков, Донецк). Данная ситуация вполне объяснима, хотя и не вполне отвечает желательному развитию, ибо расширение географии вузовских центров частного сектора привело бы к более равномерному распределению по территории Украины интеллектуального потенциала. Проведенный нами анализ распределения направлений подготовки специалистов в негосударственных лицензированных вузах показывает, что она ведется по 19 специальностям, среди которых наиболее часто встречаются: экономика, менеджмент и маркетинг, медицина, иностранные языки, социология, психология, педагогика, журналистика, культурология, искусство. Может сложиться впечатление, что в обозримом будущем Украине не потребуются математики и физики, конструкторы и строители, что будут требоваться в основном гуманитарии, экономисты, коммерсанты и медики. Но это не совсем так, поскольку потребность в специалистах данного профиля, не имеющих в ближайшей перспективе шансов на получение высокооплачиваемой работы, восполняется набором (и выпуском) в государственных вузах.

На каждый из 84 лицензированных вузов в среднем приходится по 3-4 специальности и примерно в 4-5 раз больше специализаций. На 1 июля 1995 г. их общий лицензированный объем приема студентов составил около 12 тыс. человек, или в среднем по 44 человека на каждую из специализаций. Благодаря такой ситуации возможны индивидуальный подход к обучению, "штучная подготовка" специалистов, в том числе по заказу фирм и предприятий.

Что представляет из себя студенчество частных высших учебных заведений на Украине? В подавляющем большинстве оно состоит из выпускников средних школ данного года и данного города, чей средний возраст - 17-18 лет; более 60% из них - девушки, около 70% - дети служащих и интеллигенции, у 8% из них родители - доктора или кандидаты наук. Большинство родителей этих студентов имеют научно-техническое образование, хотя многие из них затем стали предпринимателями, т.е. представителями нового социального слоя. По оценкам уровня состояния семьи, даваемым родителями, студенческий контингент разделяется на "богатых" - 3,9%,

"имеющих средний достаток" - 58% и "бедных" - 20% (от числа опрошенных). Хотя нам трудно давать категоричное утверждение, можно предположить, что в частных вузах Харькова в основной массе учатся дети из семей, имеющих уровень доходов, несколько превышающий средний по городу уровень.

Несмотря на отмеченное падение престижа высшей школы для молодежи (в 1994 г. в вузы Украины поступило на 7% меньше студентов, чем в 1993 г.; в 1995 г. тенденция усилилась), подавляющее большинство студентов частных вузов считает престижным иметь высшее образование, причем 78% респондентов сознательно выбрали именно частные учебные заведения, полагая, что они мобильнее в ориентациях на потребности завтрашнего дня. Студенты негосударственных вузов настроены в целом более оптимистично, чем студенты государственных вузов, что автор имеет определенные основания утверждать, опираясь на результаты недавних социологических опросов студентов негосударственных вузов, которые проводились при ее участии.

На вопрос анкеты о жизненных идеалах 36,9% студентов ответили, что они их просто не имеют (в 1992 г. доля таких ответов составляла 40,6%), зато остальные 63% от опрошенных определили свой идеал вполне четко: для 10,1% от опрошенных таким идеалом служит "историческая личность" (в 1992 г. этот вариант ответа выбрали 13% от опрошенных); в то время как для остальных 53% от числа опрошенных идеалом оказывается "человек из реальной жизни" (здесь для 14% таким идеалом выступает друг, для 2,4% - знакомый, для 0,7% - политический деятель, для 22,6% - учитель и для 13,3% - родители).

Почти 70% от опрошенных нами студентов частных вузов считают очень важным в жизни иметь много денег, но деньги в общей иерархии ценностей заняли лишь 6-е место. На 1-м месте оказалось стремление иметь близких друзей; на 2-м - интересную работу; на 3-м - дружную семью; на 4-м - сделать успешную карьеру; на 5-м - иметь полезные связи и знакомства.

Среди основных мотивов в выборе специальности на одном из первых мест также оказывается желание иметь высокий заработок (3-е место), хотя на первое место вышла склонность к данному виду деятельности, а на второе - высокий престиж данной профессии. Значительная часть студентов мотивирует свое поступление в частный вуз также низким конкурсом или даже отсутствием такового, возможностью получить отсрочку от призыва в армию, менее жесткими требованиями к учебной дисциплине.

Чего студенты ожидают от учебы? В начале занятий они хотят получить новейшие знания по новейшим специальностям (такой ответ дали почти 80% первокурсников), в то время как на III курсе большинство связывает свои ожидания с повышением общей культуры, с овладением навыками творческого нестандартного мышления, а также с получением фундаментальных знаний по будущей специальности, необходимых в профессиональной деятельности. Такая эволюция ориентаций позволяет надеяться, что частным вузам удастся в достаточной мере склонить студентов к убеждению: узкопрофессиональные знания не являются достаточным условием для того чтобы стать образованным человеком.

Эти данные опровергают достаточно широко распространенное мнение о том, что в частный вуз чаще всего приходят избалованные дети богатых родителей, не имеющие особой склонности к серьезной работе и постижению своей специальности. В настоящее время уже ощущается конкуренция между вузами, что вызывает беспокойство среди преподавателей частных вузов, не имеющих еще устойчивого статуса и прочных традиций, а также достаточной научной и материально-технической базы. Они постоянно испытывают на себе известное пренебрежительное отношение со стороны отдельных работников образовательного министерства и со стороны работников государственных вузов. Но развитие негосударственных вузов продолжается, и они будут укреплять свои позиции и улучшать работу, ибо такова общая тенденция реформирования системы высшего образования, вхождения его в новые социально-экономические отношения.