
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная ситуация в России способствует росту числа сирот, а социальная политика стимулирует отказ от ребёнка. Нет продуктивной системы устройства детей, есть положительные примеры, в некоторых регионах ситуация меняется только благодаря волевому решению главы администрации.

Право ребёнка на семью не стало приоритетным. У детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, нет чувства постоянного дома: некоторые дети меняют более пяти мест воспитания и обучения, меняют детские дома и города. Система воспитания детей в большей части закрыта, отсутствие достоверной информации не позволяет делать адекватные выводы, разрабатывать стратегию устройства сирот, осуществлять защиту их интересов.

Молодые люди не в состоянии решать проблемы после окончания учебного заведения, и с приобретением специальности: получение жилья, прописки, работы. Закрылись прежние каналы восходящей социальной мобильности, но и новые не стали доступны.

Государство несёт ответственность за систему призрения сирот, но решать все вопросы в этой сфере не может. Появились новые силы, которые готовы взять или уже взяли на себя значительную часть расходов по содержанию детей, и имеют претензии на увеличение своего влияния: участие в воспитании и обучении, в выборе форм устройства детей, а также в осуществлении контроля. Детские дома попали под экономическую зависимость не только государственного, но и частного сектора, религиозных конфессий и политических партий.

Чтобы изменить ситуацию, необходимо пересмотреть социальные стимулы, которые бы позволяли в качестве профилактики: планировать беременность и вставлять на учёт в женскую консультацию на ранних сроках всем категориям беременных женщин; оставлять детей на воспитании в благополучных семьях, единственным недостатком которых является низкий материальный уровень; брать детей под опеку и на усыновление российскими гражданами. Для этого перераспределить выделяемые средства на государственное обеспечение детей и в семьях. Дать долгосрочные социально-экономические гарантии приёмным семьям. Изменить отношение государства, а вместе с тем повлиять и на общественное мнение в отношении к приёмным семьям и детям – сиротам. Поддерживать инициативы граждан в деле опеки детей, привлекая к сотрудничеству неправительственные организации.

Педагогическим учебным заведениям рассмотреть возможность подготовки специалистов для работы с контингентом сирот.

Создать условия для смены рекомендательного характера совместного пребывания (неразлучения) братьев и сестёр на обязательный.

Сделать детские государственные учреждения открытыми, предоставить детям-сиротам большую степень свободы: возможность учиться в обычных школах, выбирать образование и специальность.

Исключить возможность проживания, возвращения детей-сирот в асоциальные семьи.

Необходима специальная миграционная политика в отношении сирот на всех возрастных этапах, начиная с определения в детское учреждение, распределения на учёбу, затем на работу и предоставления жилья. Сменить систему прописки для детей-сирот, снять ограничения, которые накладывает обеспечение жильём в выборе места обучения. Предусмотреть наказание виновных за утрату жилья детьми-сиротами и в целом за нарушение их прав.

Кроме специальных квот для сирот следует предусмотреть и систему поощрения предприятий, которые принимают к себе на работу выпускников школ-интернатов.

Создать институт независимых наблюдателей-экспертов (прошедших специальную подготовку) для проверки всех типов детских учреждений. Принять закон о благотворительной деятельности предприятий, организаций и частных лиц, поддерживающих социально значимые слои населения.

Опросник

РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О СЕБЕ

1. Чем Вы любите заниматься в свободное от уроков время?

1. Читать художественную литературу	Да	Нет
2. Смотреть телевизор	Да	Нет
3. Увлекаюсь музыкой	Да	Нет
4. Гулять с друзьями	Да	Нет
5. Заниматься спортом	Да	Нет
6. Делать что-то своими руками (шить, мастерить и т.д.)	Да	Нет

7. Что-то ещё (напишите) _____

2. Друзья

1. У меня есть один близкий друг	Да	Нет
2. У меня много друзей	Да	Нет
3. У меня нет друзей	Да	Нет

4. Другое (напишите) _____

3. Как Вы относитесь к школе, учёбе?

1. Люблю учиться	Да	Нет
2. Учёба даётся легко	Да	Нет
3. Мне необходима помощь в подготовке домашнего задания	Да	Нет
4. Учёба очень тяготит	Да	Нет
5. Люблю участвовать в общественной жизни школы	Да	Нет

6. Что-то ещё (напишите) _____

4. Как Вы учитесь? (отметьте только один пункт)

1. Преимущественно на "5"
2. На "4" и "5"
3. Преимущественно "хорошо"
4. Преимущественно "удовлетворительно"
5. "Плохо"
7. Затрудняюсь с ответом
8. Отказываюсь отвечать

5. Совмещаете ли Вы учёбу с занятиями в кружках, секциях?

1. Да
2. Нет

6. Ваши планы на будущее, отношение к образованию

1. Считаю, что человеку не обязательно иметь образование	Да	Нет	3/0
2. Хочу пойти учиться в училище	Да	Нет	7
3. Хотел бы поступить в техникум	Да	Нет	7
4. Хотел бы получить высшее образование	Да	Нет	7
5. Пока не знаю, где бы хотел учиться	Да	Нет	7

6. Что — то ещё (напишите) _____

7. Ваши планы относительно учёбы:

1. Я уже решил, куда пойти учиться по окончании школы-интерната
2. Я пока сомневаюсь, куда пойти учиться
3. Я совершенно не знаю, куда пойти учиться после школы-интерната
7. Затрудняюсь ответить

8. Какую именно специальность вы хотели бы приобрести?

9. Что Вы умеете делать⁷⁵?

1. Уборка жилого помещения	Да	Нет
----------------------------	----	-----

⁷⁵ Некоторые вопросы взяты из исследования, опросника исследования, проведённого в 1991 году [13].

2.	Приготовление пищи	Да	Нет
3.	Ремонт, пошив одежды	Да	Нет
4.	Стирка, глажение одежды, белья	Да	Нет
5.	Чистка обуви	Да	Нет
6.	Ремонт бытовых приборов	Да	Нет
7.	Что-то ещё (напишите) _____		

10. Сколько детей у Ваших родителей, кроме Вас (у отца и матери вместе, т.е. сколько у Вас кровных братьев и сестёр) (укажите) _____

77. Не знаю

11. Если у вас есть братья или сёстры, то где они находятся?

Живут вместе с:

1. Матерью
2. Отцом
3. Бабушкой по маминой линии
4. Дедушкой по маминой линии
5. Бабушкой по папиной линии
6. Дедушкой по папиной линии
7. Вместе со мной
8. В другом детском доме или школе-интернате
9. Живут самостоятельно, потому что взрослые
10. Что -то другое _____

77. Не знаю

12. Есть ли у Вас кто-либо из родственников?

1. Да | 2. Нет

13. Если есть, то кто	13а. Кто из них Вас навещает		
	1. Еже- дельно	2. Раз в месяц	3. Реже, чем раз в месяц
1. Мать			
2. Отец			
3. Бабушка по маминой линии			
4. Дедушка по маминой ли- нии			
5. Бабушка по папиной линии			
6. Дедушка по папиной линии			
7. Брат			
8. Сестра			
9. Дядя			
10. Тётя			

Кто-то ещё (напишите) _____

14. Общаетесь ли Вы с кем — либо из них?

1. Да | 2. Нет

15. Если общаетесь, то с кем?(обведите кружком в колонке А, а затем отвечайте на вопрос 16, ставьте галочки в столбиках)

В пунктах 5, 6, 7, 8 допишите других родственников, если общаетесь

А	16. Какими бы Вы назвали эти отношения				
	1. Доброже- лательными	2. Безразли- чными	3. Натя- нутыми	4. Плохи- ми	5. Вражде- бными
1. Мать					
2. Отец					
3. Сестра					
4. Брат					
5.					
6.					
7.					
8.					

17. Хотели бы воссоединиться со своими родственниками после окончания школы интерната?

1. Да 2. Нет

18. Если хотели бы, то укажите с кем:

1. Мать
2. Отец

Кто-то другой (укажите) _____

19. На сколько реально такое воссоединение?

1. Я уверен, что буду жить со своими родными
2. Я не уверен, что буду жить со своими родными

20. Обычно Ваше настроение:

1. Плохое	Да	Нет
2. Периоды плохого и хорошего	Да	Нет
3. Хорошее	Да	Нет

21. Оцените себя в данный момент

1. Доволен собой	Да	Нет
2. Я слишком мнителен	Да	Нет
3. Страдаю от непонимания	Да	Нет
4. Чрезмерно обидчив	Да	Нет
5. Имею много недостатков	Да	Нет
6. Ничем не отличаюсь от других	Да	Нет

7. Что -то ещё (допишите) _____

22. В каждом коллективе бывают ссоры и конфликты, ссоритесь ли Вы с кем –нибудь?

1. Никогда и ни с кем
2. Ссорюсь, но очень редко
3. Ссорюсь и ругаюсь часто

23. Если Вы ответили, что ссоритесь, то с кем это бывает чаще?

1. С мальчиками-ровесниками
2. С девочками-ровесницами
3. Со старшими мальчиками
4. Со старшими девочками
5. С учителями
6. С воспитателями
7. С кем- то ещё (напишите)
-

24. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Выберите только один ответ!

1. Очень плохое
2. Плохое
3. Удовлетворительное
4. Хорошее
5. Отличное
7. Затрудняюсь с ответом

25. Вспомните, пожалуйста, сколько времени вы болели в течение года ____ дней (поставьте 0, если не болели)

26. Курите ли Вы?

1. Да | 2. Нет

27. Если курите, то с какого возраста? _____

28. Пробовали ли Вы спиртные напитки?

- 1 Да | 2 Нет

29. Если пробовали, то где, с кем?

1.	С друзьями- ровесниками	Да	Нет	3/0	0/0
2.	С друзьями, которые старше	Да	Нет	7	8
3.	С родственниками	Да	Нет	7	8

4. С кем то другим _____

30. Если пробовали, то в каком возрасте впервые? _____

31. Хотите ли Вы в будущем создать свою семью?

1. Да | 2. Нет

32. Хотите ли Вы в будущем иметь детей?

1. Да | 2. Нет

33. Сколько детей Вы хотели бы иметь? _____

34. Какой возраст для вас является наиболее подходящим для вступления в брак? _____

35. Какой возраст, по Вашему мнению, является подходящим для рождения первого ребёнка? _____

36. Отношение к одежде: Удовлетворяются ли Ваши потребности в одежде, обуви?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет

37. Хотели бы Вы подрабатывать?

1. Да
2. Нет
7. Не знаю

38. Если у Вас появятся личные деньги, на что бы вы их потратили?

1. Куплю модную одежду	Да	Нет
2. Куплю книги	Да	Нет
3. Схожу в театр	Да	Нет
4. Поеду путешествовать	Да	Нет
5. Куплю подарки друзьям или родным	Да	Нет
6. Вкусно поем	Да	Нет

7. Что-то ещё (напишите) _____

39. Есть ли у Вас хобби, (увлечение, любимое занятие), то какое?

40. Чем бы Вы хотели заняться в свободное время, но не можете этим заняться?

41. Достаточно ли в школе-интернате освещают права и обязанности сирот по вопросам:

Проблемы	Доста-точно	Недос-точно	Вооб-ще нет информации	3/0
1. Работы	1	2	3	7
2. Жилья	1	2	3	7
3. Учёбы	1	2	3	7
4. Социальной помощи	1	2	3	7
5. Имущественных компенсаций	1	2	3	7

6. Денежных компенсаций				7
-------------------------	--	--	--	---

7.Что-то другое (укажите) _____

42. О чём бы Вы хотели узнать подробнее?

1. О возможности приобрести интересную профессию
2. О трудоустройстве
3. О получении жилья
4. О социальной помощи
5. Об имущественных компенсациях
6. О денежных компенсациях
7. Что -то ещё (напишите) _____

43. Нужна ли специальная подготовка выпускников (старших воспитанников) к самостоятельной жизни?

1. Да
2. Не знаю
3. Нет

44. Общаетесь ли Вы с бывшими выпускниками?

1. Да
2. Нет

45. Если общаетесь, то знаете ли Вы, с какими проблемами они столкнулись после окончания школы-интерната? (напишите)

УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ

46. Пол 1. Мужской 2. Женский
47. Дата рождения 1) месяц 2) год
49. Место рождения 7. Не знаю
50. Место нахождения школы-интерната _____
51. Год определения в школу-интернат 19 _____ г.
52. Откуда Вы прибыли в школу-интернат (из какого города, деревни)? (укажите)
7. Не знаю
8. Отказываюсь отвечать
53. Дата опроса _____ 1999 г.

Если Вы хотите написать что-то ещё, о чём мы Вас забыли спросить, то допишите, для нас это важно!

Для тех, кому исполнилось 15 лет

54. Как Вы относитесь к добрачной половой жизни?

1. Отрицательно
2. Равнодушно
3. Положительно
7. Затрудняюсь ответить
8. Отказываюсь отвечать

55. Как Вы считаете, с какого возраста можно начинать половую жизнь? _____

56. Живёте ли Вы половой жизнью?

1. Да
2. Нет
7. Затрудняюсь ответить
8. Отказываюсь отвечать

Если Вы ответили "Да", то переходите к следующему вопросу, если нет, то переходите к вопросу № 63.

57. В каком возрасте началась Ваша половая жизнь? _____

7. Затрудняюсь ответить
8. Отказываюсь отвечать

58. Предохраняетесь ли Вы от беременности?

1. Да
2. Нет

59. Если Вы предохраняетесь от беременности, то как? _____

60. Беременели ли Вы (Ваша партнёрша?)

1. Да
2. Нет
7. Затрудняюсь ответить
6. Отказываюсь отвечать

61. Если была беременность, что вы предпринимали (Ваша партнёрша)?

62. Основными источниками информации по вопросам сексуальной жизни для Вас (явились) являются (можно отметить несколько ответов):

1. Подруги и друзья	Да	Нет
2. Половые партнёры	Да	Нет
3. Средства массовой информации	Да	Нет
4. Книги	Да	Нет
5. Родители	Да	Нет
6. Врачи	Да	Нет
7. Педагоги	Да	Нет
8. Со мной на эту тему никто не разговаривал	Да	Нет
9. Кто-то ещё (напишите) _____		

63. Знаете ли Вы что-нибудь о способах предохранения от беременности?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
7. Затрудняюсь ответить

Анкету разработали Назарова И.Б., Лихачев С.Н.
Интерцентр, Правозащитный Фонд сирот Республики Татарстан,
1999 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максимов Е.Д. Начало государственного призрения в России // Трудовая помощь, 1900, № 1. С. 58.
2. Ошанин М. О призрении покинутых детей. Ярославль, 1912.
3. Яблоков Н.В. Призрение детей в воспитательных домах. Спб., 1901.
4. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России. М.: Дом. 1993. 21 с.
5. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России. М., Дом. 1994. 169 с.
6. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорождённых детей // Вопросы психологии. 1994. N 5. С. 31-36.
7. Социальные проблемы сиротства. М., 1992.
8. Каткова И.П., Лебединская О.И., Андрушина Е.В. Медико-социальные проблемы юного материнства. М.: Департамент проблем семьи, женщин и детей, 1992.
9. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. N 4.
10. Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1988. Гл. 4.
11. Трудные судьбы подростков: кто виноват? М., 1991.
12. Брутман В.И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему // Социальная работа. № 2/5. 1994. 36-41.
13. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. 1992. N 10. С. 62-70.
14. Миловидов Г.Е., Михайлов А.С. Спецшкола: социально-психологические особенности подростков и рецидивы // Социологические исследования. 1992. N 9. С. 96-99.
15. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. Материалы Российской научно-практической конференции (Москва, 26-28 ноября 1996). — М.: Издательский Дом "Грааль", 1996.
16. Сидоренко-Стивенсон С.А., Чаликова Г.В. Причины и последствия детской безнадзорности // Куда идёт Россия? Трансформация социальной сферы и социальная политика. М.: Дело, 1998. С. 196 – 200.
17. Стивенсон С.А. Детская беспризорность: социальные аспекты // Социологические исследования в России. М.: ИНИОН. № 4. 1998. 74 с.
18. Harwin J. Children of the Russian State: 1917 – 95. Avebury: Aldershot, 1996.
19. Ивашенко Г.М., Плоткин М.М., Ширинский В.И. Об опыте социальных приютов в С.-Петербурге // Социальная помощь семье и детям. Проблемы социальной реабилитации подростков. М.: Минсоцзащиты России, 1994. С. 42.
20. Малярова Н.В., Несмеянова М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход // Социологические исследования. 1991. № 4. С. 79-83.
21. Назарова И.Б. Социальная работа с молодыми людьми категории детей-сирот и лицами, приравненными к ним // Материалы всероссийской конференции "Научное обеспечение молодёжной политики". Казань, 1995. С. 29.
22. Мальковская И. Детство: социокультурная традиция // Социологические исследования. 1995. № 4.
23. Опыт работы приемных, фостеровских семей, детских домов обобщается в работах, опубликованных научным коллективом под руководством Н.Г. Аристовой.
24. Проблемы сиротства и организация государственной помощи детям, лишившимся родительского попечения, под ред. Н.Г. Аристовой. М.: Институт социологии РАН, 1992. Вып.1.
25. Белякова А.М. Охрана прав несовершеннолетних. М.: Знание, 1983.
26. Болдырев Е.В. Меры предупреждения правонарушений несовершеннолетних в СССР. М.: Юридическая литература, 1964.
27. Полис Н.Т. Право детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов с детства на особую заботу общества в социальном обеспечении: Автореф. дисс. кандидата юридических наук. НИИ трудоспособности и организации труда инвалидов Министерства социального обеспечения РСФСР. М., 1990. 19 с.
28. Католиков А. Дом моих детей. М.: Дом. 1997. 319 с.
29. Лиханов А. Именем детства, во имя детства // Материалы всесоюзной конференции советского детского фонда имени В.И.Ленина. М., Советский детский фонд имени В.И. Ленина. 1987.
30. Сафонова Т.Я. и др. Реабилитация детей в приюте. М.: ОБФ "Защита детей от насилия". 1995.
31. Цетли М.Г. и др. Клинико-психологическая характеристика детей, находившихся в приюте-убежище // Школа здоровья. М., 1995. Т. 2. № 2. С. 66-77.
32. Берто Д., Берто-Вьям И. Наследство и род: трансляция и социальная мобильность на протяжении пяти поколений // Вопросы социологии. 1992. Т.1. N 2. С. 106 — 122.
33. Бургос М. История жизни. Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии. 1993. N 1/2. С. 123 — 131.
34. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // Вопросы социологии. 1993. N 1/2. С. 129 — 138.
35. B. Glaser (Glaser B. and Strauss A. The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Co. 1967.
36. Strauss A. Qualitative analysis for social scientists. New York: Cambridge University Press. 1987.
37. Strauss A., Corbin J. Basic of Qualitative Research. // Grounded Theory. Procedures and Techniques. Sage Publications. The International Professional Publishers. New Delhi, 1990.
38. Bertaux D.: Note on the Use of the Life-History Approach to study a Whole sector of Production: The Artisanal Bakery in France. In: Matthes J., Pfeifenberger A., Stosberg M., Hrsg.: Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. Nurnberg 1980. S. 283-286.

39. McCall M.M., Wittner J. The Good News about life history // Becker H.S., McCall M.M. (eds.) Symbolic Interaction and Cultural studies. Chicago: The University of Chicago Press, 1990. P. 47.
40. Homans Georg C. The Human Group. London, 1965.
41. Webb E.J., Campbell D.T., Schwartz R.D., Sechrest L. Unobtrusive Measures: Nonreactive Measure in the Social Sciences. Chicago: Rand McNally, 1966.
42. Social Movements and Social Change / Edited by Robert H. Lauer. – Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press: Feffer & Simons, Inc., 1976.
43. Декларация прав ребёнка. Организация Объединённых Наций. Генеральная Ассамблея. Официальные отчёты. Четырнадцатая сессия. 1959.
44. Конвенция о правах ребёнка, Генеральная Ассамблея ООН, Резолюция 44/25, приложение 44 U.N. GAOR Supp.(No.49) 167, U.N. Doc. A/4/49 (1989). 1989.
45. Довгалевская А.И. Семейное воспитание приёмных детей. М., 1948.
46. Тютрюмов И.М. Законы гражданские. П.,1915, т.1, с.109.
47. Люблинский П.И. Охрана детства и борьба с беспризорностью за 10 лет. Право на жизнь, 1927, № 8, с. 28.
48. Ежегодный государственный доклад "О положении детей в Российской Федерации. 1997.
49. Гернет М.Н. Преступления гитлеровцев против человечности. М., 1946.
50. Евланова В. Как построить новый дом, чтобы дети жили в нём // Медицинская газета. 24.7.98. № 59. С. 6.
51. Социальное положение и уровень жизни населения России. М.: Госкомстат России. 1998. С. 16.
52. Назарова И.Б. Врачи и пациенты: знание закона и отношение к нему // Здравоохранение. 1999. № 9. 169-182.
53. Постинтернатная адаптация как элемент социальной помощи молодёжи. Методические материалы. Выпуск 4. М., ЭКСПДИП, 1995.
54. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1998 год". Казань, 1999.
55. Альтернативный Доклад российских НПО в Комитет ООН по правам ребёнка. Комментарии к Периодическому Докладу о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребёнка в 1993-1997 гг. Москва. www.openweb.ru/p_z/. 1998.
56. Яблоков Н.В. Условия призрения детей в наших воспитательных домах. М., 1896, с. 69.
57. Зензинов В. Беспризорные. Париж, 1929, с. 229.
58. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
59. Льготы, установленные законодательством для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приложение к положению "О порядке выплаты денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством)", Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 16 февраля 1993 г.
60. Постановление правительства РФ от 14.10.96 "О внесении изменений и дополнений в типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // Российская газета, N 203, 23.10.96.
61. Дети, находящиеся в особо трудных условиях // Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан в 1995". Казань, Центр охраны семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения Республики Татарстан. 1996. С. 107.
62. Пудова Т. Апельсины, мороженое и кока-кола // Выбор. № 29 (212). 1999.
63. Mauss, M. The Gift. The Form and Reason for Exchange in Archaic Societies. London. Routledge. 1990.
64. Постановление правительства РФ от 14.10.96 "О внесении изменений и дополнений в типовое положение об общеобразовательной школе-интернате и типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // "Российская газета", N 203, 23.10.96.
65. Гражданский кодекс Российской Федерации (в редакции от 8 июля 1999 года) // Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301; 1996, № 9, ст. 773; № 34, ст. 4026; 1999, № 28, ст. 3471.
66. Постановление Правительства РФ от 09.07.92 "О частичном изменении постановления правительства Российской Федерации от 20 июня 1992 г. "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // Домашний адвокат, 1992. N 21.
67. Положение детей в СССР. Состояние, проблемы, перспективы. Советский детский фонд им. В.И. Ленина. М.: Дом, 1990. С. 94.
68. Никулин А. М. Предприятия и семья в России: социокультурный симбиоз // Куда идёт Россия? М., Дело. 1998. С. 218-229.
69. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1997 год". Казань, 1998.
70. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1995 год". Казань, 1996.
71. Назарова И.Б. Субъективные и объективные оценки здоровья населения // Социологический журнал. 1998. № ¾. С.246-249.
72. Foucault M. Discipline and punish: The birth of prison / Transl. By A. Sheridan. London: Penguin Books, 1977.
73. Spitz R.A. Hospitalism // The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 1 (New York, International Universities Press, 1945), 53-74.
74. Park R.E. Race and Culture. Glencoe: Free Press. 1950. Part 26. Marginal Man. Chapt. 26. Human Migration and the Marginal Man. (Collected Papers. Vol. I. P. 345-346, 349-356.)
75. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 5.С. 65-74.
76. Тённис Ф. Общность и общество // Социологический журнал. 1998. № ¾. С. 207-229.
77. Миллз Теодор М. О социологии малых групп // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., Прогресс. 1972. С.82-93.
78. Mills Theodore M. Some Hypotheses on Small Groups From Simmel //George Simmel. Critical Assessments. Edited by David Frisby. V. 3. London and New York. 199. P. 102-112.

79. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Статьи 3 и 9.
80. Конвенция ООН о правах ребёнка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25, приложение 44 U.N. GAOR Supp. (№ 49) at 167, U.N. Doc. A/44/49 (1989). Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована СССР 13 июня 1990 г. Вступила в силу в России, правопреемнике СССР, 15 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993. Статья 37.
81. Международный пакт о гражданских и политических правах // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, № 12, 1994. Статья 9.
82. Экономический и социальный совет ООН, Комиссия по правам человека, Исследование значения для прав человека последних событий, связанных с ситуациями, известными как блокада или чрезвычайное положение, документы ООН, E/CN.4/Sub.2/1982/15.
83. Ishida H., Muller W. Ridge G. Class origin, Class destination and education: a cross-national study of ten industrial nations. *American J. Of Sociology*. N.Y., 1995. Vol. 101, N. 1. P.145-193.
84. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона. Т. 13. Спб., 1892.
85. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д., Казаринова И.В. Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации // Социологические исследования. 1996. № 8. С. 12-17.
86. Константиновский Д.Л. Молодёжь в системе образования: динамика неравенства // Социологический журнал. 1997. № 3. С. 92-123.
87. Константиновский Д.Л., Хохлушкина Ф.А. Образование и общество // Социологический журнал. 1998. № ¾. С. 22-42.
88. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1994 год". Казань, 1995.
89. Конституция Российской Федерации, принята всеобщим голосованием 12 декабря 1993 года.
90. Жилищный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 апреля 1998 года).
91. Федеральный закон от 21.12.96 г. "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (в ред. Федерального закона от 08.02.98).
92. Закон Российской Федерации от 4 июля 1991 года "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 11.08.1994).
93. Закон города Москвы от 4.06.97 "Об организации работы по опеке и попечительству в городе Москве".
94. Warner W. L.. *Yankee City*. New Haven & London: Yale Univ. Press, 1963.
95. Lenski G. Status Crystallization: a Non- Vertical Dimension of Social Status. *American Sociological Review*. 1954. V. 19. P. 405-413.
96. В помощь выпускнику детского дома. Что нужно знать о трудовых отношениях. Составители Г.И. Дорофеева, Н.Н. Юдинцева. М., 1998., Выпускнику образовательного учреждения. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. М.: ТОО "СИМС".
97. Бабушкин А.В. Когда за спиной детский дом...(спутник выпускника детского дома) М.: Сам себе адвокат, 1999. 57. С.
98. Сорокин П. Система Социологии. Том 2. Социальная аналитика. Часть 2. Учение о строении сложных социальных агрегатов. Сыктывкар: Коминвест, 1992. 189 с.
99. Schuetz A. The Stranger: An Essay in Social Psychology // *American J. of Sociology*. Chicago, 1944. Vol. 49. N. 6. P. 499-507.
100. Дерманова И.Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник Санкт-Петербургского университета. 1996. Сер. 6. Вып. 1, № 6. С. 59-68.
101. Владимирова Л. Дети и общество // Грани общества. Август 1999. С. 8-9.
102. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект пресс, 1996.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:



**Назарова
Инна Борисовна,**
канд. соц. наук,

сотрудник Государственного университета — Высшая школа экономики, Института социально-экономических проблем народонаселения Российской Академии наук.

Inna-Nazarova@mail.ru

-
- ¹. Максимов Е.Д. Начало государственного призрения в России // Трудовая помощь, 1900, № 1. С. 58.
 - ². Ошанин М. О призрении покинутых детей. Ярославль, 1912.
 - ³. Яблоков Н.В. Призрение детей в воспитательных домах. Спб., 1901.
 - ⁴. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России. М.: Дом. 1993. 21. с.
 - ⁵. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России. М., Дом. 1994. 169 с.
 - ⁶. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорождённых детей // Вопросы психологии. 1994. N 5. С. 31-36.
 - ⁷. Социальные проблемы сиротства. М., 1992.
 - ⁸. Каткова И.П., Лебединская О.И., Андриюшина Е.В.. Медико-социальные проблемы юного материнства. М.: Департамент проблем семьи, женщин и детей, 1992.
 - ⁹. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. N 4.
 - ¹⁰. Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1988. Гл. 4.
 - ¹¹. Трудные судьбы подростков: кто виноват? М., 1991.
 - ¹². Брутман В.И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему // Социальная работа. № 2/5. 1994. 36-41.
 - ¹³. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. 1992. N 10. С. 62-70.
 - ¹⁴. Миловидов Г.Е., Михайлов А.С. Спецшкола: социально-психологические особенности подростков и рецидивы // Социологические исследования. 1992. N9. С. 96-99.
 - ¹⁵. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. Материалы Российской научно-практической конференции (Москва, 26-28 ноября 1996). — М.: Издательский Дом "Грааль", 1996.
 - ¹⁶. Сидоренко-Стивенсон С.А., Чаликова Г.В. Причины и последствия детской безнадзорности // Куда идёт Россия? Трансформация социальной сферы и социальная политика. М.: Дело, 1998. С. 196 – 200.
 - ¹⁷. Стивенсон С.А. Детская беспризорность: социальные аспекты // Социологические исследования в России. М.: ИНИОН. № 4. 1998. 74 с.
 - ¹⁸. Harwin J. Children of the Russian State: 1917 – 95. Avebury: Aldershot, 1996.
 - ¹⁹. Иващенко Г.М., Плоткин М.М., Ширинский В.И. Об опыте социальных приютов в С. Петербурге // Социальная помощь семье и детям. Проблемы социальной реабилитации подростков. М.: Минсоцзащиты России, 1994. С. 42.

-
- ²⁰. Малярова Н.В., Несмеянова М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход // Социологические исследования. 1991. № 4. С. 79-83.
- ²¹. Назарова И.Б.. Социальная работа с молодыми людьми категории детей-сирот и лицами, приравненными к ним. // Материалы всероссийской конференции "Научное обеспечение молодежной политики". Казань, 1995. С. 29
- ²². Мальковская И. Детство: социокультурная традиция // Социологические исследования. 1995. № 4.
- ²³. Опыт работы приемных, фостеровских семей, детских домов обобщается в работах, опубликованных научным коллективом под руководством Н.Г.Аристовой.
- ²⁴. Проблемы сиротства и организация государственной помощи детям, лишившимся родительского попечения, под ред. Н.Г.Аристовой. М.: Институт социологии РАН, 1992. Вып.1.
- ²⁵. Белякова А.М. Охрана прав несовершеннолетних. – М.: Знание, 1983.
- ²⁶. Болдырев Е.В. Меры предупреждения правонарушений несовершеннолетних в СССР. М.: Юридическая литература, 1964.
- ²⁷. Полис Н. Т. Право детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов с детства на особую заботу общества в социальном обеспечении: Автореф. Дисс. Кандидата юридических наук. НИИ трудоспособности и организации труда инвалидов Министерства социального обеспечения РСФСР. М., 1990. 19 с.
- ²⁸. Католиков А. Дом моих детей. М.: Дом. 1997. 319 с.
- ²⁹. Лиханов А. Именем детства, во имя детства // Материалы всесоюзной конференции советского детского фонда имени В.И.Ленина. М., Советский детский фонд имени В.И. Ленина. 1987.
- ³⁰. Сафонова Т.Я. и др. Реабилитация детей в приюте. М.: ОБФ "Защита детей от насилия". 1995.
- ³¹. Цетли М.Г. и др. Клинико-психологическая характеристика детей, находившихся в приюте-убежище // Школа здоровья. М. 1995. Т. 2. № 2. С. 66-77.
- ³². Берто Д., Берто-Вьям И. Наследство и род: трансляция и социальная мобильность на протяжении пяти поколений // Вопросы социологии. 1992. Т.1. N 2. С. 106 — 122.
- ³³. Бургос М. История жизни. Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии. 1993. N 1/2. С. 123 — 131.
- ³⁴. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // Вопросы социологии. 1993. N 1/2. С. 129 — 138.
- ³⁵. B. Glaser (Glaser B. and Strauss A. The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Co. 1967.

-
- ³⁶. Strauss A. Qualitative analysis for social scientists. New York: Cambridge University Press. 1987.
- ³⁷. Strauss A., Corbin J. Basic of Qualitative Research. // Grounded Theory. Procedures and Tecniques. Sage Publications. The International Professional Publishers. New Delhi, 1990.
- ³⁸. Bertaux D.: Note on the Use of the Life-History Approach to study a Whole sector of Production: The Artisanal Bakery in France. In: Matthes J., Pfeifenberger A., Stosberg M., Hrsg.: Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. Nurnberg 1980. S. 283-286.
- ³⁹. McCall M.M., Wittner J. The Good News about life history // Becker H.S., McCall M.M. (eds.) Symbolic Interaction and Cultural studies. Chicago: The University of Chicago Press, 1990. P. 47.
- ⁴⁰. Homans Georg C. The Human Group. London, 1965.
- ⁴¹. Webb E.J., Campbell D.T, Scwartz R.D, Sechrest L. Unobtrusive Measures: Nonreactive Measure in the Social Sciences. Chicago: Rand DcNally, 1966.
- ⁴². Social Movements and Social Change / Edited by Robert H. Lauer. – Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press: Feffer & Simons, Inc., 1976.
- ⁴³. Декларация прав ребёнка. Организация Объединённых Наций. Генеральная Ассамблея. Официальные отчёты. Четырнадцатая сессия. 1959.
- ⁴⁴. Конвенция о правах ребёнка, Генеральная Ассамблея ООН, Резолюция 44/25, приложение 44 U.N. GAOR Supp.(No.49) 167, U.N. Doc. A/4/49 (1989). 1989.
- ⁴⁵. Довгалева А.И. Семейное воспитание приёмных детей. М., 1948
- ⁴⁶. Тютрюмов И.М. Законы гражданские, П.,1915, т.1, с.109.
- ⁴⁷. Люблинский П.И. Охрана детства и борьба с беспризорностью за 10 лет. Право на жизнь, 1927, № 8, с. 28.
- ⁴⁸. Ежегодный государственный доклад "О положении детей в Российской Федерации. 1997.
- ⁴⁹. Гернет М.Н. Преступления гитлеровцев против человечности. М., 1946.
- ⁵⁰. Евланова В. Как построить новый дом, чтобы дети жили в нём // Медицинская газета. 24.7.98. № 59. С. 6.
- ⁵¹. Социальное положение и уровень жизни населения России. М.: Госкомстат России. 1998. С. 16.
- ⁵². Назарова И.Б. Врачи и пациенты: знание закона и отношение к нему // Здравоохранение. 1999. № 9. 169-182.
- ⁵³. Постинтернатная адаптация как элемент социальной помощи молодёжи. Методические материалы. Выпуск 4. М., ЭКСПДиП, 1995.
- ⁵⁴. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1998 год". Казань, 1999.

⁵⁵. Альтернативный Доклад российских НПО в Комитет ООН по правам ребёнка. Комментарии к Периодическому Докладу о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребёнка в 1993-1997 гг. Москва. www.openweb.ru/p_z/. 1998.

⁵⁶. Яблоков Н.В. Условия призрения детей в наших воспитательных домах. М., 1896, с. 69.

⁵⁷. Зензинов В. Беспризорные. Париж, 1929, с. 229.

⁵⁸. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

⁵⁹. Льготы, установленные законодательством для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приложение к положению "О порядке выплаты денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством)" Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 16 февраля 1993 г.

⁶⁰. Постановление правительства РФ от 14.10.96 "О внесении изменений и дополнений в типовое положение об общеобразовательной школе — интернате и типовое положение об образовательном учреждении для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // Российская газета, N 203, 23.10.96.

⁶¹. Дети, находящиеся в особо трудных условиях // Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан в 1995". Казань, Центр охраны семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения Республики Татарстан. 1996. С. 107.

⁶². Пудова Т. Апельсины, мороженое и кока-кола // Выбор. № 29 (212). 1999.

⁶³. Mauss, M. The Gift. The Form and Reason for Exchange in Archaic Societies. London. Routledge. 1990.

⁶⁴. Постановление правительства РФ от 14.10.96 "О внесении изменений и дополнений в типовое положение об общеобразовательной школе — интернате и типовое положение об образовательном учреждении для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // "Российская газета", N 203, 23.10.96.

⁶⁵. Гражданского кодекса Российской Федерации (в редакции от 8 июля 1999 года) // Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301; 1996, № 9, ст. 773; № 34, ст. 4026; 1999, № 28, ст. 3471.

⁶⁶. Постановление Правительства РФ от 09.07.92 "О частичном изменении постановления правительства Российской Федерации от 20 июня 1992 г. "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // Домашний адвокат, 1992. N 21.

⁶⁷. Положение детей в СССР. Состояние, проблемы, перспективы. Советский детский фонд им. В.И. Ленина. М.: Дом, 1990. С. 94.

⁶⁸. Никулин А. М. Предприятия и семья в России: социокультурный симбиоз // Куда идёт Россия? М., Дело. 1998. С. 218-229.

⁶⁹. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1997 год". Казань, 1998.

⁷⁰. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1995 год". Казань, 1996.

⁷¹. Назарова И.Б. Субъективные и объективные оценки здоровья населения // Социологический журнал. 1998. № ¾. С.246-249.

⁷². Foucault M. Discipline and punish: The birth of prison / Transl. By A. Sheridan. London: Penguin Books, 1977.

⁷³. Spitz R.A. Hospitalism // The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 1 (New York, International Universities Press, 1945), 53-74.

⁷⁴. Park R.E. Race and Culture. Glencoe: Free Press. 1950. Part 26. Marginal Man. Chapt. 26. Human Migration and the Marginal Man. (Collected Papers. Vol. I. P. 345-346, 349-356.)

⁷⁵. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 65-74.

⁷⁶. Тённис Ф. Общность и общество // Социологический журнал. 1998. № ¾. С. 207-229.

⁷⁷. Миллз Теодор М.. О социологии малых групп // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., Прогресс. 1972. С.82-93.

⁷⁸. Mills Theodore M.. Some Hypotheses on Small Groups From Simmel //George Simmel. Critical Assessments. Edited by David Frisby. V. 3. London and New York. 199. P. 102-112.

⁷⁹. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Статьи 3 и 9.

⁸⁰. Конвенция ООН о правах ребёнка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25, приложение 44 U.N. GAOR Supp. (№ 49) at 167, U.N. Doc. A/44/49 (1989). Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована СССР 13 июня 1990 г. Вступила в силу в России, правопреемнике СССР, 15 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993. Статья 37.

⁸¹. Международный пакт о гражданских и политических правах // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, № 12, 1994. Статья 9.

⁸². Экономический и социальный совет ООН, Комиссия по правам человека, Исследование значения для прав человека последних событий, связанных с ситуациями, известными как блокада или чрезвычайное положение, документы ООН, E/CN.4/Sub.2/1982/15.

⁸³. Ishida H., Muller W. Ridge G. Class origin, Class destination and education: a cross-national study of ten industrial nations. American J. Of Sociology. N.Y., 1995. Vol. 101, N. 1. P.145-193.

⁸⁴. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона. Т. 13. Спб., 1892.

⁸⁵. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д., Казаринова И.В. Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации //Социологические исследования. 1996. № 8. С. 12-17.

⁸⁶. Константиновский Д.Л. Молодёжь в системе образования: динамика неравенства // Социологический журнал. 1997. № 3. С. 92-123.

-
- ⁸⁷. Константиновский Д.Л., Хохлушкина Ф.А. Образование и общество // Социологический журнал. 1998. № 3/4. С. 22-42.
- ⁸⁸. Государственный доклад "О положении детей в Республике Татарстан за 1994 год". Казань, 1995.
- ⁸⁹. Конституция Российской Федерации, принята всеобщим голосованием 12 декабря 1993 года.
- ⁹⁰. Жилищный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 апреля 1998 года).
- ⁹¹. Федеральный закон от 21.12.96 г. "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (в ред. Федерального закона от 08.02.98)
- ⁹². Закон Российской Федерации от 4 июля 1991 года "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 11.08.1994)
- ⁹³. Закон города Москвы от 4.06.97 "Об организации работы по опеке и попечительству в городе Москве".
- ⁹⁴. Warner W. L.. Yankee City. New Haven & London: Yale Univ. Press, 1963.
- ⁹⁵. Lenski G. Status Crystallization: a Non- Vertical Dimension of Social Status. American Sociological Review. 1954. V. 19. P. 405-413.
- ⁹⁶. В помощь выпускнику детского дома. Что нужно знать о трудовых отношениях. Составители Г.И. Дорофеева, Н.Н. Юдинцева. М., 1998., Выпускнику образовательного учреждения. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. М.: ТОО "СИМС".
- ⁹⁷. Бабушкин А.В. Когда за спиной детский дом...(спутник выпускника детского дома) М.: Сам себе адвокат, 1999. 57. С.
- ⁹⁸. Сорокин П. Система Социологии. Том 2. Социальная аналитика. Часть 2. Учение о строении сложных социальных агрегатов. Сыктывкар: Коминвест, 1992. 189 с.
- ⁹⁹. Schuetz A. The Stranger: An Essay in Social Psychology // American J. of Sociology. Chicago, 1944. Vol. 49. N. 6. P. 499-507.
- ¹⁰⁰. Дерманова И.Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник Санкт-Петербургского университета. 1996. Сер. 6. Вып. 1, № 6. С. 59-68.
- ¹⁰¹. Владимирова Л. Дети и общество // Грани общества. Август 1999. С. 8-9.
- ¹⁰². Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект пресс, 1996.