

Методические комментарии

Валовая добавленная стоимость исчисляется на уровне отраслей и секторов как разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением. Термин "валовая" указывает на то, что показатель определен до вычета потребления основного капитала.

Валовой внутренний продукт на стадии производства получается путем суммирования валовой добавленной стоимости по отраслям в основных ценах. Валовой внутренний продукт рассчитывается в рыночных ценах, т.е. с учетом чистых налогов на продукты.

Данные об **общей численности населения**, его половозрастных характеристиках приведены по постоянному населению, к которому относятся лица, постоянно проживающие на данной территории, включая временно отсутствующих на момент переписи.

Распределение населения на городское и сельское производится по месту проживания, при этом городскими поселениями считаются населенные пункты, отнесенные в установленном законодательством порядке к категории городов и поселков городского типа (рабочих, курортных, дачных). Все остальные населенные пункты являются сельскими.

Грамотными при переписях населения считались лица, умеющие читать и писать или только читать.

Информация об **экономической активности** населения подготовлена по материалам обследований населения по проблемам занятости, проводимым статистическими органами Российской Федерации с 1992 г.

Данные выборочных обследований населения по проблемам занятости приведены: 1992-1995, 1997, 1998 гг. - на конец октября, 1996 г. - на конец марта, 1999-2001 гг. - на конец ноября.

Экономически активное население - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период считаются занятыми или безработными.

Экономически неактивное население - лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые не считаются занятыми экономической деятельностью или безработными в течение рассматриваемого периода.

Уровень экономической активности населения - удельный вес численности экономически активного населения в общей численности населения, рассчитанный в процентах.

Уровень занятости - удельный вес численности занятого населения в общей численности населения, рассчитанный в процентах.

Уровень безработицы - удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения, рассчитанный в процентах.

Трудоспособным считается возраст для мужчин - 16-59 лет, женщин - 16-54 года.

К занятым в экономике относятся лица, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников. В численность занятых включаются лица, которые выполняли работу без оплаты на семейном предприятии, а также лица, которые временно отсутствовали на работе из-за болезни, ухода за больными, ежегодного отпуска и выходных дней, обучения, учебного отпуска, отпуска без сохранения или с частичным сохранением заработной платы по инициативе администрации, участия в забастовках, других подобных причин.

К безработным, применительно к стандартам Международной организации труда (МОТ), относятся лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

- не имели работы (доходного занятия);
- занимались поиском работы, т.е. обращались в государственную или коммерческую службу занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации предприятия (работодателю), использовали личные связи и т.д. или предпринимали шаги к организации собственного дела;
- были готовы приступить к работе.

Учащиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимаются поиском работы и готовы приступить к ней.

К безработным, зарегистрированным в органах государственной службы занятости, относятся трудоспособ-

ные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории Российской Федерации, зарегистрированные в центре занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие и готовые приступить к ней.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата за период исчисляется на основании сведений, полученных от предприятий и организаций, исходя из фонда начисленной заработной платы работников, деленного на среднесписочную численность работников и на количество месяцев в периоде.

В фонд заработной платы включаются начисленные работникам суммы оплаты труда в денежной и натуральной формах за отработанное и неотработанное время, компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда, стимулирующие доплаты и надбавки, премии, единовременные поощрительные выплаты, а также оплата питания, жилья, топлива, носящая систематический характер.

Просроченной задолженностью по заработной плате считаются фактически начисленные (с учетом налога на доходы физических лиц и других удержаний) работникам суммы заработной платы, но не выплаченные в срок, установленный коллективным договором или договором на расчетно-кассовое обслуживание, заключенным с банком (расчетно-кассовым центром). В сумму просроченной задолженности включаются переходящие остатки задолженности, не погашенные на отчетную дату, и не включается задолженность на внутримесячные даты (аванс).

Просроченная задолженность по заработной плате работникам из-за недофинансирования из бюджетов всех уровней определяется по коммерческим и некоммерческим организациям независимо от статей бюджетного финансирования, включая задолженность, образующуюся в результате недофинансирования средств на выполнение производственных программ.

Консолидированный бюджет - свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Консолидированный бюджет Российской Федерации составляют федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации.

Федеральный бюджет разрабатывается и утверждается в форме федеральных законов.

Бюджет субъекта Российской Федерации (региональный бюджет) - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта Российской Федерации. Бюджет субъекта Российской Федерации и свод бюджетов муниципальных образований, находящихся на его территории, составляют **консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации**.

Объем платных услуг, оказанных населению в системе образования, измеряется суммой денежных средств, уплаченных потребителем за оказанную ему в системе образования услугу. При этом оплата может производиться как самим потребителем, так и организацией, в которой работает данный потребитель, полностью или частично компенсирующей или оплачивающей расходы по потреблению им услуги.

Информация о целях формирования сбережений подготовлена по материалам **обследования потребительских ожиданий населения**, проводимого Госкомстатом России с IV квартала 1998 г. Сбор первичной информации осуществляется методом формализованного персонального интервью по месту жительства респондентов. Опрос проводится во втором месяце каждого квартала в 88 субъектах Российской Федерации.

Информация о потребительских расходах домашних хозяйств подготовлена по материалам **выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств**, проводимого Госкомстатом России во всех субъектах Российской Федерации по выборочному методу и охватывающего 4-9,2 тыс. домашних хозяйств. Обследование строится на принципе добровольного участия в нем домашних хозяйств. Программа обследования основывается на ведении в домохозяйстве дневниковых записей о текущих расходах и опросе членов домохозяйства по окончании учетного периода обследования.

Потребительские расходы домашних хозяйств являются частью денежных расходов, которые направляются на приобретение потребительских товаров и услуг. Потребительские расходы состоят из расходов на покупку продуктов питания (включая расходы на питание вне дома), алкогольных напитков, непродовольственных товаров и расходов на оплату услуг. В их составе не учитываются расходы на покупку ювелирных изделий, оплату материалов и работ по строительству и капитальному ремонту жилых или подсобных помещений, являющихся инвестициями в основной капитал.

Расходы домашних хозяйств на оплату услуг в системе образования включают расходы на: дошкольное и начальное образование (плата за обучение в начальных школах, подготовительных группах детских садов и школ и т.п.); среднее общее образование (плата за обучение в средних школах, гимназиях, лицеях и других средних учеб-

ных заведениях (включая плату за услуги уборщиц, посещение группы продленного дня (без питания), охрану и т.п.), включая внешкольное среднее образование для молодежи и взрослых); среднее профессиональное образование (плата за обучение в техникумах и других средних специальных учебных заведениях); высшее профессиональное образование (плата за обучение в университетах, академиях, институтах и других высших учебных заведениях); а также расходы на образование, не определенное по уровню (плата за получение образовательных услуг в области профессионально-технического обучения, не требующего предшествующего специального образования, а также касающихся культурного развития: компьютерные курсы, курсы иностранного языка, курсы бухгалтерского учета и т.п.).

Коэффициент фондов характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями потребительских расходов: расходов на образовательные услуги 10% населения с самыми высокими денежными доходами и 10% населения с самыми низкими денежными доходами.

Инвестиции в основной капитал представляют собой совокупность затрат, направляемых на создание и воспроизводство основных фондов (новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение объектов, приобретение машин, оборудования, инструмента и инвентаря, на формирование основного стада, многолетние насаждения и т.д.).

Учет основных фондов ведется по данным балансов основных фондов, составляемых по полной и остаточной (с учетом износа) балансовой стоимости, а также в сопоставимых ценах. В этих балансах учтены основные фонды организаций всех форм собственности и основные фонды, находящиеся в собственности физических лиц.

Итоги приводившихся переоценок стоимости основных фондов, в ходе которых определялась их полная и остаточная восстановительная стоимость, учтены в их балансовой стоимости в соответствии с действовавшими нормативными актами.

Материальная база образовательных учреждений - комплекс зданий и оборудования, используемых для организации учебно-воспитательного процесса. Характеристики материально-технической базы конкретного уровня образования представляют собой следующие показатели: объемы площадей по функциональному назначению, учебные площади в расчете на одного учащегося, площади общежитий в расчете на одного проживающего, обеспеченность общежитиями, обеспеченность техническими средствами обучения, библиотечным фондом, предприятиями общественного питания. Статистика образования изучает также техническое состояние зданий общеобразовательных школ и их благоустройство.

Дошкольное образовательное учреждение - тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей. По своей направленности дошкольные образовательные учреждения подразделяются на следующие виды: детский сад, детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (физического, интеллектуального, художественно-эстетического и др.), детский сад присмотра и оздоровления, центр развития ребенка, детский сад комбинированного вида, детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников: речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержки психического развития, туберкулезной интоксикации, а также для часто болеющих детей.

Охват детей дошкольными образовательными учреждениями - показатель, который определяется как отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к общей численности детей в возрасте от 1 года до 6 лет, скорректированной на численность детей 6-ти лет, обучающихся в школе.

Численность детей в расчете на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях - показатель, который рассчитывается как отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к числу мест в этих учреждениях.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ установлены **образовательные уровни (цензы)**: основное общее образование (лица, получившие документ об окончании 9-го класса общеобразовательного учреждения), среднее (полное) общее образование (лица, получившие документ об окончании 11-го (12) класса), начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

Общеобразовательное учреждение - учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Виды общеобразовательных учреждений: начальные, основные, средние общеобразовательные школы,

в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии. Общеобразовательные учреждения подразделяются на государственные, муниципальные и негосударственные.

К учащимся дневных общеобразовательных учреждений отнесены лица, обучающиеся в начальных, основных и средних (полных) учреждениях, а также в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники общеобразовательных учреждений получают: основное общее образование (лица, получившие документ об окончании 9-го класса общеобразовательного учреждения) и среднее (полное) общее образование (лица, получившие документ об окончании 11-го (12) класса).

Показатели сменности работы общеобразовательных учреждений отражают удельный вес школ, работающих в одну, две, три смены, а также удельный вес численности учащихся, занимающихся в первой, второй и третьей сменах. Расчет сменности проводится по начальным, основным и средним (полным) учреждениям, т.е. без общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспеченность обучающихся общеобразовательных учреждений учебной площадью в расчете на одного обучающегося - показатель, который определяется как отношение классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) к численности учащихся, занимающихся в первой смене по начальным, основным и средним (полным) школам (без общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Образовательное учреждение дополнительного образования детей - учреждение, реализующее программы дополнительного образования. Основными задачами этого учреждения являются: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; формирование общей культуры; организация содержательного досуга детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры детского творчества; станции юных техников, туристов и др.

Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - учреждение, основными задачами которого являются: создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; охрана их прав и интересов. Содержание и обучение воспитанников в учреждении осуществляются на основе полного государственного обеспечения. Виды учреждений: детский дом; детский дом-школа; школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; санаторный детский дом; специальный (коррекционный) детский дом; специальная (коррекционная) школа-интернат.

Образовательное учреждение начального профессионального образования - учреждение, реализующее образовательные программы начального профессионального образования. Образовательное учреждение начального профессионального образования обеспечивает приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. К учреждениям начального профессионального образования относятся: профессиональное училище; профессиональный лицей - центр непрерывного профессионального образования; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) - учреждение, осуществляющее реализацию профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Образовательные учреждения среднего профессионального образования подразделяются на следующие виды: техникум (училище), колледж. Среднее специальное учебное заведение может иметь в своей структуре филиалы, представительства, отделения, подготовительные курсы, учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские и хозяйства, учебные полигоны, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, общежития и другие структурные подразделения. Образовательное учреждение среднего профессионального образования создается, функционирует, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Образовательное учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) - учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы

высшего профессионального образования. Обучение с целью получения высшего образования осуществляется в следующих видах учебных заведений: университет, академия, институт, колледж. Высшее учебное заведение может иметь филиалы, факультеты, кафедры, подготовительные отделения, научно-исследовательские лаборатории, аспирантуру, докторантуру, учебные подразделения профессионального образования, опытные хозяйства, учебные театры и другие структурные подразделения.

Негосударственное образовательное учреждение - учебное заведение, которое не находится в ведении какого-либо государственного органа, независимо от того, финансируется оно такими органами или нет. Негосударственное учебное заведение может получать и не получать финансовую поддержку от государственных органов.

Прием в учебные заведения - показатель численности лиц, принятых на обучение в данном учебном году. Осуществляется в соответствии с утвержденными правилами. В число принятых не включают второгодников и лиц, восстановленных на обучение. Количественные характеристики приема в учебные заведения данного уровня образования включают: численность приема, структуру приема по формам обучения, по направлениям, по базовому образованию, конкурс в учебные заведения, степень доступа к данному уровню образования.

В связи с введением в вузах России многоуровневой структуры образования рассматриваются направления обучения (кроме специальностей) и уровни подготовки - специалисты с неполным высшим образованием (I уровень), диплом бакалавра (II уровень), диплом специалиста с высшим образованием, диплом магистра (III уровень).

Сбор и разработка информации по группам специальностей, областям знаний (наук), специальностям среднего и высшего профессионального образования, направлениям подготовки (в высшем образовании) осуществляется в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО).

Конкурс в учебные заведения - прием в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения производится по заявлениям граждан на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний (за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации). При анализе результатов приема используется показатель, который характеризует соотношение числа подавших заявления и числа зачисленных на обучение (выдержавших экзамены) и выражается следующим образом: на 100 мест подано заявлений о приеме.

Формы получения высшего и среднего профессионального образования - образовательные программы высшего и среднего профессионального образования могут осваиваться в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий преподавателя с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната.

Выпуск из учебных заведений - численность лиц, полностью завершивших курс обучения в учебных заведениях и получивших соответствующее образование (специальность). Лицам, окончившим средние специальные учебные заведения и высшие учебные заведения, присваивается квалификация в соответствии с полученной специальностью и выдается диплом.

Численность студентов средних специальных учебных заведений в расчете на 10 тысяч населения определяется как отношение численности студентов на начало учебного года к численности наличного населения на 1 января.

Выпуск специалистов из средних специальных учебных заведений в расчете на 10 тысяч занятых в экономике определяют как отношение численности выпускников к среднегодовой численности занятых в экономике.

В общую численность студентов средних специальных и высших учебных заведений не включены иностранные граждане, обучающиеся в Российской Федерации.

Аспирантура - основная форма подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. Подготовка аспирантов осуществляется по отраслям науки и научным специальностям в соответствии с действующей Номенклатурой специальностей научных работников. В аспирантуру принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Обучение в аспирантуре производится по очной и заочной формам. Срок обучения в очной аспирантуре не должен превышать трех лет, в заочной аспирантуре - четырех лет. Обучение в аспирантуре может обеспечиваться за счет направляющей стороны по договорам (контрактам) на подготовку научно-педагогических кадров или на основе международных договоров и соглашений.

Докторантура - одна из форм подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации - докторов наук - в важнейших отраслях науки и техники. В докторантуру принимаются лица, имеющие ученую степень кандидата наук. Подготовка докторантов ведется в очной форме в соответствии с действующей Номенклатурой спе-

циальностей научных работников, ее срок не должен превышать трех лет.

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования - учреждение, основными задачами которого являются: удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте; организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов; организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность; научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования реализует следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку. К образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования относятся: академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования); институты повышения квалификации (усовершенствования) - отраслевые, межотраслевые, региональные; курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости.

В численность специалистов, прошедших обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, включена численность государственных служащих, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования.