

## **ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ**

---

*ПАНКОВА Татьяна Алексеевна - директор Оренбургского педагогического колледжа №3.*

---

Современная экономическая и политическая ситуация в России и ее регионах, сопряженная с резким ухудшением финансирования системы образования, нанесла серьезный ущерб материальному благосостоянию и жизненному уровню учителей. Зарплата учителя опустилась ниже прожиточного минимума, но и эти крохи вовремя не выплачивают. Задолженность государства работникам системы образования по заработной плате на 17 ноября 1995 г. составила 870 миллиардов рублей [1]. Под угрозой срыва оказалось соблюдение социальных льгот, предусмотренных законодательством для учителей. Неуплаты образовательных учреждений по коммунальным платежам привели к тому, что многие школы вскоре могут остаться без воды, тепла и электроэнергии. На все требования профсоюза работников образования и науки следуют одни обещания правительства увеличить финансирование.

Но, несмотря на трудности, школа живет и учит детей, а конкурс в педагогические учебные заведения за последние три года повысился примерно в два раза, и это говорит о том, что интерес молодежи к педагогическому образованию не снижается.

В России сейчас существуют следующие виды образовательных институтов, которые выпускают педагогов:

- педагогические училища, готовящие специалистов со средним профессиональным образованием, в основном - учителей начальных классов, а также учителей труда, изобразительного искусства, музыки, физкультуры;
- педагогические колледжи, готовящие специалистов с незаконченным высшим образованием (учителей русского языка, литературы и математики для основной (средней) школы, учителей начальных классов с правом преподавания некоторых предметов в основной школе) [2];
- педагогические институты и университеты, готовящие специалистов с высшим образованием;
- институты повышения квалификации учителей.

Какое место занимают педагогические колледжи в системе подготовки учительских кадров? Будучи сравнительно новым для России явлением, они в определенной мере напоминают существовавшие в послевоенные годы учительские институты, выпускавшие учителей с незаконченным высшим образованием. Для колледжа характерна более гибкая структура, чем для института и училища, так как его учебные программы возникали на базе училищных и сопрягались с вузовскими.

Появление педагогических колледжей обусловлено тем, что сельские школы на протяжении долгих лет испытывают нехватку педагогических кадров. Почти все районные сельские школы малокомплектные; количество учащихся в них невелико как и количество учителей. Поэтому учитель в такой школе помимо преподавания предметов, отвечающих его специальному педагогическому образованию, вынужден браться за те предметы, которые не отвечают его профилю: от музыки до математики.

Колледжи дают выпускникам более широкую профессиональную подготовку, чем обычные училища. К примеру, они готовят учителей начальных классов, которые при необходимости могут стать учителями немецкого языка для 5-9 классов, и учителя математики для старших классов с дополнительным профилем: "социальный педагог"

Выпускники могут затем получить более полное образование по соответствующему профилю на 4-5 курсах заочных отделений пединститутов.

Сегодня требуется гибкая специализация, отвечающая потребностям в специалистах в конкретных регионах и позволяющая выпускникам педагогических колледжей реализовать возможности, которые им дала полученная подготовка. Поэтому колледж- прежде всего региональное учебное заведение.

В Оренбургской области квалифицированных педагогических кадров не хватает не только на селе, но и в городах. Особенно острый дефицит сложился в отношении учителей математики, русского языка и литературы, иностранных языков и родного (татарского и башкирского) языка для национальных школ. Этот кадровый дефицит не снижается несмотря на ежегодный выпуск более 1 600 специалистов, который в совокупности дают имеющиеся в области два педагогических вуза, три педагогических колледжа и три педагогических училища. В 1995 г. 39% выпускников этих учебных заведений отказались от предложенного им места работы и предпочли трудоустроиться самостоятельно. Такая картина повторяется из года в год.

Неудовлетворенность условиями работы на местах, отсутствие льгот для молодых специалистов, отдаленность мест работы от городов и низкая оплата труда привели к тому, что 18% выпускников педагогических учебных заведений области 1995 г. выпуска отказались от предложенного трудоустройства по полученной специальности и зарегистрировались в службе занятости в качестве ищущих работу. Они уходят на предприятия малого бизнеса, в индивидуальную трудовую деятельность и на частные предприятия, где оплата труда выше, чем у учителей. Бизнес-школы, иньазсервис, банки, коммерческие школы и курсы - вот основные места, куда устраиваются молодые педагоги не по прямой специальности. По этой причине система образования области ежегодно теряет, по нашим оценкам, свыше 10% выпускников-педагогов.

Нехватка квалифицированных педагогических кадров определила поиск эффективных форм обучения по дефицитным специальностям в более короткие сроки. Так появились в России колледжи. Одним из них стал Оренбургский педагогический колледж № 3, по содержанию образования связанный и взаимодействующий с Оренбургским педагогическим институтом. При этом реализуются принцип непрерывности образования и многоуровневая система подготовки. Названный колледж предлагает несколько специальностей (табл. 1).

Общий ежегодный прием студентов в колледж (для бесплатного обучения) осуществляется на основе конкурсных экзаменов и составляет 190 человек. Дополнительно (сверх конкурса) колледж принимает на коммерческой основе около 20 человек. Они поступают как кандидаты по договору, заключаемому с колледжами физическими

Таблица 1

Система подготовки специалистов

Основная специальность	Продолжительность обучения, год	Дополнительная специализация (по выбору)	Продолжительность дальнейшего заочного обучения в педагогическом вузе, год
Учитель математики основной (средней) школы (на базе 11 кл.)	3	Социальный педагог	2
Учитель русского языка и литературы (на базе 11 кл.)	3	Педагог-дефектолог	2
Учитель начальных классов (на базе 9 кл.)	4	Учитель родного языка (татарского, башкирского): Учитель иностранного языка (английского, немецкого)	3

## Планы и реальное трудоустройство выпускников

Варианты трудоустройства	Год выпуска					
	1993		1994		1995	
	план (май) в % от выпуска	реализация (сентябрь) в % от выпуска	план (май) в % от выпуска	реализация (сентябрь) в % от выпуска	план (май) в % от выпуска	реализация (сентябрь) в % от выпуска
Школы:						
городские	39,6	39,6	22,3	22,3	14,4	12,6
сельские	36,6	38,8	51,8	55,2	48,8	56,3
Свободное трудоустройство	23,8	21,6	25,9	22,5	36,8	31,1
(из них вне системы школ)	(2,0)	(11,6)	(2,4)	(18,5)	(3,6)	(23,1)
ВСЕГО	100	100	100	100	100	100

либо юридическими лицами. Кандидат, успешно окончивший первый курс, на следующий год переводится в студенты, и тогда от него не требуется вносить никакой платы за обучение. В 1994/1995 уч. году было переведено из разряда кандидатов в студенты около 90% от числа принятых ранее кандидатов. Последние два года наиболее высокий конкурс стабильно удерживается на отделении русского языка и литературы с дополнительной специализацией "педагог-дефектолог" (5 человек на место в 1994 г., 4 человека на место в 1995 г.). Наиболее низок конкурс на отделении, готовящем учителей для начальных классов со специализацией "учитель национального языка" (в 1994 г. - 1,7, в 1995 г. - 1,8 человек на место).

В мае 1995 г. мы провели небольшой опрос 85 выпускников нашего колледжа. Как оказалось, 66% от числа опрошенных при поступлении поставили на первое место получение профессии педагога, 30% стремились прежде всего получить образование вообще, остальные 4%, осуществляя свой выбор, руководствовались не собственным желанием, а следовали настояниям родителей.

Для изучения процесса вхождения наших выпускников в трудовую жизнь в колледже на протяжении трех лет проводилось одно общее исследование. Им были охвачены выпуски студентов 1993, 1994 и 1995 гг. В ходе исследования было проведено три сплошных опроса выпускников упомянутых лет. Каждый опрос проходил в два этапа. На первом этапе (в мае) студенты выпускного курса опрашивались на предмет их жизненных планов в отношении трудоустройства; на втором (в октябре) те же, но уже бывшие студенты опрашивались о том, как они вошли в трудовую жизнь.

Рассмотрим те тенденции, которые показали результаты наших опросов. Как видно из табл. 2, все меньше выпускников трудоустраиваются в городах (за три года их доля снизилась более, чем в три раза: с 39,6% в 1993 г. до 12,6% в 1995 г.). Одновременно возрастает удельный вес выпускников, устраивающихся на работу в сельские школы. Причины изменения мы видим в том, что, во-первых, на селе профессия учителя обеспечивает более стабильный заработок, чем другие сельские специальности. Во-вторых, эти выпускники сами родом из сельской местности, они возвращаются в родные деревни и поселки и могут жить у родителей, что снимает для них жилищную проблему. Отмеченная тенденция проявилась и в расхождениях между планами трудоустройства (май) и их реализацией (сентябрь). Как видно из табл. 2, увеличивается количество тех, кто не собирался работать в сельских школах, но поехал туда (за три года эта разница возросла с 2,2% до 7,5% от числа опрошенных).

Попутно заметим, что выпускники, имеющие специализацию "учитель родного языка" (татарского, башкирского), чаще всего трудоустраиваются не по ней, а по

основной специальности учителя начальных классов, так как считают очень сложным делом преподавание этих языков в национальных школах. В 1994 г. в такие школы удалось направить всего 4,6% наших выпускников, а в 1995 г. - 5,6%, в то время как ежегодно 10-15% от числа выпускаемых специалистов имеют подготовку по профилю учитель родного языка (татарского или башкирского)".

Государство обеспечивает гарантии трудоустройства выпускникам педагогических учебных заведений, однако в Оренбургской области молодые специалисты нередко отказываются от предложенного им распределения: в 1993 г. не пошли работать в школы 36% выпускников, в 1994 г. - 39%, в 1995 г. - 41%.

Эта же тенденция проявляется и в нашем колледже, о чем говорят данные статистики, касающиеся его выпуска (см. табл. 2). Отмечен рост числа студентов выпускного курса, рассчитывавших весной на свободное трудоустройство (с 23,8% в 1993 г. до 36,7% в 1995 г.). Часть из них не смогла к осени реализовать эти планы. Разница между долей тех, кто в мае планировали самостоятельное трудоустройство, и тех, кто к осени смогли это сделать, увеличивается. Так, в 1993 г. она составляла 2,2%; в 1994 г. - 3,4%; в 1995 г. - 5,7%. Это говорит о нарастающих трудностях свободного трудоустройства в связи с ухудшением общей ситуации на рынке труда. Поэтому в нашем исследовании уделено немало внимания той части выпускников, которая, получив педагогическое образование, не устроилась на работу по специальности (3).

Как показали результаты нашего исследования, на протяжении трех последних лет стабильно увеличивалась доля выпускников колледжа, стремящихся реализовать себя в сфере обслуживания, в малом бизнесе и в индивидуальном предпринимательстве, а также приступающих к получению образования по иным профессиям.

Следует остановиться и на тех, кто после окончания учебы не устроился на работу. Среди них имеются три категории:

- молодые женщины, готовящиеся родить или родившие ребенка и потому не работающие;
- те, кто не работают и не учатся, иначе говоря, находятся на иждивении родителей либо мужа;
- те, кто продолжили учебу на очном отделении пединститута (их мы не вносили в табл. 3, поскольку продолжение учебы в этом случае не есть отказ от дальнейшей работы в школе: удельный вес таких выпускников колледжа возрос с 4% от численности выпуска в 1993 г. до 6% в 1995 г.).

В том, что часть выпускников затем переходит учиться в пединститут, мы видим реализацию одного из преимуществ колледжа как одного из этапов непрерывного педагогического образования. Следует также отметить, что на заочное обучение в пединституте ежегодно определяются 7-9% выпускников нашего колледжа.

Результаты данного исследования, а также собственные наблюдения организатора

*Таблица 3*

**Распределение выпускников, не пожелавших работать в школах, по сферам занятости, а также незанятых (в % от численности выпускников, по состоянию на 1 октября соответствующего года)**

Варианты	Год выпуска		
	1993	1994	1995
Сфера обслуживания	3,1	6,7	7,1
Малый бизнес, индивидуальное предпринимательство	2,9	4,3	5,8
Приобретают дополнительные знания и навыки для работы по другой профессии	2,4	4,1	5,7
Временно не определились в связи с беременностью и родами	2,0	2,4	3,6
Не работают и не учатся без определенных причин	1,2	1,0	0,9
<b>ВСЕГО</b>	<b>11,6</b>	<b>18,5</b>	<b>23,1</b>

и участника педагогической работы, приводят к выводу, что переход от старой системы государственного планирования (при которой выпускники высших и средних специальных учебных заведений в установленном законом порядке работали на протяжении трех лет в местах распределения) к более гибкой системе свободного распределения выпускников и к рынку труда сопряжен с немалыми трудностями и потерями для сферы образования. Сельская школа как была, так и остается неуккомплектованной квалифицированными педагогическими кадрами. Особенно это относится к национальным школам, созданным для граждан России нерусских национальностей, исторически проживающих в нашем регионе. С другой стороны, педагогические колледжи, так же, как пединституты и педуниверситеты, все чаще становятся для ряда студентов удобным способом получения за счет общества бесплатного высшего или неоконченного высшего образования, без каких-либо обязательств перед государством работать по полученной профессии в школах. Возможно, что вступление в силу контрактной системы обучения, предусмотренной Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1995 г. "О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием" изменит сложившуюся ситуацию и позволит готовить педагогические кадры более целенаправленным образом, отвечающим условиям рыночных отношений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Правда. 1995. 21 нояб. С. 1.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования. Раздел 1 // Вестн. образования. 1995. № 2. С. 13.