

## НОВОСИБИРСКАЯ ШКОЛА ЭТНОСОЦИОЛОГИИ

Автор: В. Г. КОСТЮК

*КОСТЮК Всеволод Григорьевич - кандидат философских наук, старший научный сотрудник сектора этносоциальных исследований Института философии и права СО РАН.*

Новосибирск хорошо известен в академическом социологическом сообществе своей экономико-социологической школой, сформировавшейся в рамках Института экономики и организации промышленного производства СО АН СССР [1]. Но экономическая социология - не единственное направление в Новосибирском научном центре. Вторым является этносоциология, которая возникла на базе Института истории, филологии и философии СО АН СССР. Экономико-социологическое и этносоциологическое направления в Новосибирском Академгородке развивались относительно самостоятельно, но кадровое взаимодействие и определенная концептуальная перекличка между ними безусловно имелись.

Этносоциальным исследованиям как составной части сибирской академической науки почти столько же лет, сколько и Сибирскому отделению Российской академии наук. Официальная их история начинается в 1963 г., когда при Объединенном ученом совете СО АН СССР была организована Сибирская секция по проблемам развития национальных отношений (председатель - член-корреспондент АН СССР В. А. Аврорин). Её ежегодные заседания были своеобразной формой междисциплинарного комплексного обсуждения итогов и планирования последующих исследований. В середине 1960-х годов Сибирская секция в качестве наиболее актуальной определила проблему взаимодействия русского и национальных языков на территории Сибири и Дальнего Востока. В условиях высоких темпов промышленного освоения Сибири, интенсивных миграций, трансформации образа жизни коренных народов потребовалось решить задачу оптимизации функционирования родных (этнических) языков и языка межнационального общения (русского) в семьях, трудовых коллективах, поселенческих сообществах, в образовании, государственном управлении. В 1965 - 1968 гг. под руководством В. А. Аврорина и Е. И. Убрятовой были проведены масштабные социолингвистические исследования 27 коренных народов Сибири и Дальнего Востока (за исключением шорцев, хакасов и алеутов). В результате установлено, что значительная часть коренного населения широко использует родной язык и считает целесообразным его преподавание в качестве школьного предмета, что и было позднее реализовано.

В организации новосибирской школы этносоциологии большую роль сыграл академик А. П. Окладников. Свое научное кредо он сформулировал следующим образом: "... Я стремился выявить общие закономерности исторического процесса, последовательность этапов, а вместе с тем и локальные черты этого процесса, отраженные в своеобразии конкретных культурных комплексов и их взаимодействии. За этими культурными комплексами ... стоят конкретные этнические общности, например, племена, родовые общины, народности" [2]. По его инициативе в рамках возглавляемого

им Института истории, филологии и философии в 1968 г. был образован сектор комплексных исследований проблем развития народов Сибири, руководителем которого стал канд. филос. н., ныне член-корр. РАН В. И. Бойко. В 1968 - 1972 гг. им проводятся этносоциологические экспедиции в районе Нижнего Амура (Хабаровский край). В результате опроса коренного населения (нанайцы, ульчи, нивхи), сбора статистической информации изучены различные стороны жизни этносоциальных общностей: занятость, образование, реальная и потенциальная миграция, ценностные ориентации, удовлетворенность трудом, условиями жизни и т.д. В предисловии к монографии, написанной по результатам этих исследований, А. П. Окладников отметил: "Особенность книги в ее социологической направленности. Основой послужили не только обычные полевые наблюдения, традиционные для этнографических исследований, но и широко поставленные систематические обследования по социологическим специальным программам. Можно сказать, что в этом смысле мы имеем свидетельство о первых опытах внедрения качественно новой, современной методики в классическую этнографию Дальнего Востока и Сибири" [3].

Заметим, что "новая методика" имела отношение не только к этнографическим исследованиям. По дисциплинарному статусу и институциональной принадлежности они относились к социологии. Сектор комплексных исследований являлся подразделением отдела социологии упомянутого выше Института, куда входили также секторы применения математических методов в гуманитарных исследованиях и социальных проблем труда и образования молодежи. Сотрудники последнего в 1973 г. под руководством Д. Л. Константиновского начали реализацию исследовательского проекта "Региональные и национальные аспекты образования и выбора профессии молодежи Сибири". Массовые социологические опросы выпускников 8-х и 10-х классов проводятся в 1973 - 1978 гг. в Новосибирской области, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком национальных округах, в Хакасии, Туве, Горном Алтае, Хабаровском крае. В рамках проекта изучалась роль образования и профессиональных ориентации молодежи разных национальностей в процессе интернационализации общественной жизни [4]. Таким образом, две линии этносоциологических исследований - проблем социального развития коренных народов и интернационализации общественной жизни Сибири прослеживаются во всей последующей истории новосибирской этносоциологической школы [5].

В 1982 г. по решению Правительства РСФСР на базе Сибирских отделений Академии наук СССР, Академии медицинских наук СССР и ВАСХНИЛ образована Региональная межведомственная комиссия по координации комплексных социально-экономических, медико-биологических и лингвистических исследований проблем развития народностей Севера (базовой организацией комиссии стал Институт истории, филологии и философии СО АН СССР). В последнее десятилетие советского периода она координировала широкомасштабные исследования в районах проживания народов Севера. Сам факт деятельности комиссии, опиравшейся прежде всего на этносоциологов, говорит о ярко выраженном прикладном характере соответствующих исследований. По их результатам подготовлены аналитические доклады для органов управления местного, регионального и федерального уровней. Важной составляющей научной деятельности коллектива была экспертиза крупных социально-экономических проектов на предмет возможных этносоциальных последствий. В частности, заключение по Туруханской ГЭС, в подготовке которого этносоциологи принимали непосредственное участие в конце 1980-х гг., сыграло не последнюю роль в решении Правительства о приостановке ее строительства. Практика участия сотрудников института в разработке государственных программ в части обеспечения их концептуальных оснований сохранилась и в 1990-е гг. [6]. Комиссия разработала в свое время целевую программу координации исследований по проекту "Народности Севера" (1987 г.) и предложила согласованную концепцию их развития до 2010 г. Многие научные идеи, сформулированные в них, не потеряли актуальности и сегодня [7].

В 1980-е годы начинается новый этап в развитии новосибирской школы этносоциологии. Идеи А. П. Окладникова о взаимосвязи этногенеза и культурогенеза, о постоянном взаимодействии этносов в мировой истории как едином культурно-историческом процессе получают социально-философскую разработку и конкретно-социологическую апробацию в работах Ю. В. Попкова, В. В. Мархинина, С. Н. Еремина, С. Г. Ларченко, Н. В. Исаковой [8]. Тесная связь с социально-философскими исследованиями является ее отличительной чертой. В проблематике, разрабатываемой ее представителями в 1970 - 1980-е гг., на переднем плане были проблемы социально-экономического развития, адаптации коренных народов Севера к нетрадиционным занятиям и современному образу жизни [9]. Этносоциологические исследования духовной культуры, политико-правового развития стали проводиться во второй половине 1980-х гг. [10]. Оки в последнее время дополнились социально-психологическими и психологическими (М. А. Абрамова), что позволило углубить понимание мотивации деятельности субъектов и механизмов этносоциальных и цивилизационных процессов.

Широкий, масштабный взгляд на этносоциальные взаимодействия получил дополнительный импульс в 1990-е гг., когда была разработана исследовательская программа "Народы Сибири: ценности и технологии устойчивого развития", в рамках которой реализуется *научный проект "Этносоциальные процессы в Сибири в системе цивилизационных взаимодействий (социологический аспект)"* под руководством Ю. В. Попкова.

В последнее десятилетие проведены исследования по темам, реализуемым в рамках программ фундаментальных исследований: "Народы Евразии в условиях реформ начала XXI века"; "Современные этносоциальные процессы у народов Евразии: теория, методология, практика"; "Изменение семейной и этнической структуры населения Сибири в условиях социальных преобразований"; "Ценностные ориентации русского населения национальных регионов Сибири в условиях современных трансформаций (социологический аспект)"; "Этноконфессиональная адаптация народов Сибири в регионах современного промышленного освоения"; "Механизмы воспроизводства этничности"; "Влияние миграции и национальных диаспор на межэтнические отношения в Югре"; "Дифференциация ценностных ориентации молодежи: этносоциальный и тендерный аспекты" и др. Ряд исследовательских проектов осуществлен совместно с британскими, канадскими и германскими коллегами.

С 1995 г. на базе сектора действует международный семинар "Этносоциальные процессы в Сибири", объединяющий специалистов не только Сибири, но и других регионов России, а также зарубежья (Казахстана, Монголии, Германии, Великобритании). Этот семинар проходил в Новосибирске, Абакане, Кызыле, Красноярске, Улан-Удэ, Горно-Алтайске, Санкт-Петербурге с широким участием специалистов разных наук. Материалы семинара вошли в 8 тематических сборников "Этносоциальные процессы в Сибири", каждый из которых содержит не только научные статьи, но также обобщающие выводы, развернутые практические рекомендации, предложения для исследователей с фиксацией актуальной и перспективной тематики.

В течение последнего десятилетия организующим и идейным центром новосибирской этносоциологической школы является сектор этносоциальных исследований Института философии и права СО РАН. С переходом в 1997 г. В. И. Бойко в Институт археологии и этнографии СО РАН ее руководителем становится д.филос.н. Ю. В. Попков.

Особой формой научно-образовательного процесса, используемой сектором в последнее время, стала Международная школа молодых этносоциологов. В ее рамках реализуются активные методы обучения, лекционные занятия, "круглые столы" и диспуты, выполняются творческие задания, на публичное обсуждение представляются индивидуальные исследовательские проекты слушателей.

В течение сорока с лишним лет развития школы менялись география и тематика исследований, совершенствовалась их методика, углублялись теоретические подходы, появлялись новые концепции и лидеры, однако методологические принципы и миро-

воззренческие ориентиры сохраняли свою качественную определенность при всем разнообразии исследовательской практики.

Обратим внимание на ряд моментов, характеризующих парадигмальную специфику новосибирской школы этносоциологии. Этносоциальные общности всегда рассматривались под углом **разрешения глобальных противоречий**, причем, не только в настоящее время, но и в прошлом, **в рамках евразийской цивилизационной общности народов**. Соответственно, для новосибирских этносоциологов приоритетным стало **исследование этносоциальных общностей в динамике, развитии**. В механизме этносоциального развития ведущая роль отводится **межкультурным взаимодействиям** этносоциальных общностей. Реализуется представление **об обществе как этносоциальном процессе**, предполагающем взаимообусловленное, взаимозависимое развитие этносоциальных общностей в составе регионального межэтнического сообщества, этносферы цивилизации, социума. Согласно точке зрения представителей новосибирской школы, только **интернационализация, интенсивная внешняя и внутренняя этносоциальная рефлексия** обеспечивают продолжение традиции в современности.

Если выделить основные идеи, в той или иной степени разделяемые новосибирскими этносоциологами, суть их в следующем. Этнические общности, являясь реальными, а не воображаемыми, сложными социокультурными образованиями, находятся в постоянном взаимодействии с окружающей природно-исторической средой и образуют этносферу более крупных социокультурных общностей - локальных цивилизаций. Поэтому наше внимание сосредотачивается не на разнообразии существующих и существовавших в истории цивилизаций, а на их рассмотрении "изнутри".

Разным составом взаимодействующих внутри локальных этносоциальных общностей, разными условиями взаимодействия объясняется многообразие существующих их конкретно-исторических форм. Этноты в структуре цивилизации проходят свои циклы развития, в их составе и удельном весе, влиянии на развитие происходят различные изменения. Наблюдаются как распад (рассеивание) этносоциальных общностей, так и вспышки этногенеза. Но через все эти флуктуации проходит циклически повторяющийся, неизменный по своей сути процесс базисного для цивилизации этносоциального синтеза.

Цивилизационный подход, трактуемый таким образом, позволяет перейти от рассмотрения цивилизаций в глобальном масштабе, от внешнего анализа их разнообразия к анализу их внутренней структуры, детальному рассмотрению присущего только ей типу этносоциального синтеза. В общем плане для этносоциологии цивилизационный подход к изучению этносов дает возможность расширить горизонт интерпретаций, рассматривать отдельный этнос в структуре его взаимодействий с окружением, а также находить значимые социокультурные связи между этносоциальными общностями. Этническая общность как субъект и объект цивилизационного процесса представляет значительно более сложный объект для изучения, но анализ такого рода позволяет качественно повысить объяснительный потенциал этносоциологии.

В практике прогнозирования этносоциальных процессов цивилизационный подход дает возможность делать более долговременные и вариативные прогнозы. Но знание специфических черт функционирования этносоциальных общностей, понимание их сущности в контексте цивилизационного развития закладывает основу для более обоснованных рекомендаций по вопросам развития цивилизации, а потому учитывать цивилизационную роль каждого конкретного этносоциального элемента, понимая в то же время его как частицу целого, крайне важно.

Исследовательская деятельность новосибирской этносоциологической школы позволила на основе единой методологии представить панораму этносоциальных процессов в Сибири, выявить их общецивилизационные и этноспецифические параметры для различных этнических групп [11]. Определяющим фактором этнической и цивилизационной консолидации, как показали наши исследования, является формирование через механизм институтов семьи, общего и специального образования, а также других

систем социализации развитого этнического и российского цивилизационного самосознания, воспитание в духе толерантности культур и диалога цивилизаций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / Под ред. *Т. И. Заславской, З. И. Калугиной*. Новосибирск, 1999; *Попков Ю. В., Тюгашев Е. А.* Новосибирская экономико-социологическая школа: взгляд со стороны // Социальные взаимодействия в транзитивном обществе. Новосибирск, 2001.
2. *Окладников А. П.* Этногенез и культуругенез // Проблемы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, 1973. С. 7.
3. *Бойко В. И.* Опыт социологического исследования проблем развития народов Нижнего Амура. Новосибирск, 1973. С. 7. *Бойко В. И.* Социальное развитие народов Нижнего Амура. Новосибирск, 1977.
4. См.: *Костюк В. Т., Траскунова М. М., Константиновский Д. Л.* Молодежь Сибири: образование и выбор профессии. Новосибирск, 1980.
5. Одна из последних работ на эту тему: *Диканский Н. С., Попков Ю. В., Радченко В. В., Тюгашев Е. А., Свиридов И. В., Шатрова В. Я.* Образование для коренных народов Сибири. Новосибирск, 2005.
6. *Гордиенко А. А., Попков Ю. В., Еремин С. И.* Коренные малочисленные народы и структурная перестройка на Севере (к концепции развития). Новосибирск, 1994.
7. См., например: *Коренные народы Ямала в современном мире: сценарии и концепции развития*. Салехард - Новосибирск, 2007.
8. *Мархинин В. В.* Диалектика социального и биологического в процессе становления этноса: Философско-социологический аспект. Томск, 1989; *Исакова Н. В.* Культура народов Севера: Философско-социологический анализ. Новосибирск, 1989; *Попков Ю. В.* Процесс интернационализации у народностей Севера: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск, 1990; *Ларченко С. Т., Еремин С. Н.* Межкультурные взаимодействия в историческом процессе. Новосибирск, 1991.
9. БАМ и народы Севера. Новосибирск, 1977; *Бойко В. И., Васильев Н. В.* Социально-профессиональная мобильность эвенов и эвенков Якутии. Новосибирск, 1981; Социальные проблемы труда у народностей Севера. Новосибирск, 1986; *Бойко В. И., Попков Ю. В.* Развитие отношения к труду у народностей Севера при социализме. Новосибирск, 1987 и др.
10. См.: Культура народностей Севера: традиции и современность. Новосибирск, 1986; *Исакова Н. В.* Культура народов Севера: Философско-социологический анализ. Новосибирск, 1989; *Попков Ю. В., Бойко В. А.* Политико-правовой статус коренных народов Севера: на пути в мировую цивилизацию. Новосибирск, 1997; *Попков Ю. В.* Народы российского Севера в системе политико-правовых отношений // Федерализм в России и Канаде: правовые и экономические аспекты. М., 2004.
11. *Попков Ю. В., Костюк В. Т., Тюгашев Е. А.* Народы Сибири в социокультурном пространстве Евразии: ценностные предпочтения и межэтнические установки // Социол. исслед. 2007. N 5.