

## **СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

---

*Авторы — сотрудники ВНИИ организации и механизации шахтного строительства (ВНИИОМШС). ПИСАРЧУК Владимир Иванович — заведующий лабораторией экономических исследований. СКЛЯР Людмила Ивановна — старший научный сотрудник. В нашем журнале публикуются впервые.*

---

Одно из основных условий эффективной деятельности предприятий — их обеспеченность кадрами. Особенно остро данная проблема стоит на предприятиях угольной промышленности, для которых характерен высокий уровень текучести кадров и, как следствие, их постоянный дефицит. Так, объединение «Ленинскуголь» в последние 10 лет было укомплектовано рабочими по добыче угля на 97— 99%, а проходчиками на 93—98%. Для того чтобы изменить сложившееся положение на предприятиях угольной промышленности, в 1989 г. нашим институтом были проведены исследования по изучению социально-демографических проблем, влияющих на приток рабочих кадров. Изучение выпускников средних школ, как одного из возможных источников пополнения рабочими кадрами отрасли, было проведено в рамках этих исследований.

Институт ВНИИОМШС разработал соответствующую методику и провел анкетирование учащихся 9—11-х классов средних школ Ленинск-Кузнецка. В качестве объекта исследования были выбраны две средние школы: с самой высокой и самой низкой, по сравнению с другими школами города, успеваемостью. Анкетным опросом охвачены 75% учащихся выпускных классов.

На основе данных анкетного опроса изучались демографические и социальные факторы, оказывающие влияние на выбор профессии и жизненные планы учащихся. Рассматривались возраст и пол учащихся, их успеваемость, уровень образования и профессии родителей, организация досуга школьников, обеспеченность объектами социально-культурного и бытового назначения.

Анализ показывает, что мальчиков, которые в дальнейшем могут пополнить ряды рабочих, среди учащихся 9-х классов — 50%, среди выпускников — лишь 33%. Причем многие из них после окончания школы намереваются переменить место жительства.

Среди опрошенных только 11% после окончания девятого класса собираются работать, из них 12% — шахтерами, 11% — шоферами, остальные — строителями, продавцами, парикмахерами, поварами и т. п., 12% девятиклассников еще не выбрали свою будущую профессию.

8% опрошенных девятиклассников собираются продолжить учебу в профтехучилище горного профиля, 19% — в других профтехучилищах, 11% — в горном техникуме, 15% — в техникумах другого профиля, 12% — в технических вузах и 24% — в вузах другого профиля.

Опрос учащихся 11-х классов показал, что после окончания школы все они собираются продолжать образование: 22% — в горном техникуме, 2% — в техникумах другого профиля, 36% — в вузах технического профиля, 40% — в других вузах.

Если представителей старшего поколения угольная промышленность привлекает высоким уровнем заработной платы, то молодежь предъявляет к своей будущей профессии несколько иные требования. У учащихся 9-х и 11-х классов критерии оценки своей будущей профессии совпадают. На первом месте — интересная и увлекательная работа, сопряженная с приобретением специальных знаний и проявлением творческой инициативы.

Большое значение при выборе профессии имеют условия труда и организация произ-

водства, которые в настоящее время в угольной промышленности нуждаются в значительном совершенствовании.

Что касается оценки привлекательности профессий, то мнения у респондентов расходятся. Учащиеся 11-х классов наиболее привлекательной считают профессию экономиста (13% опрошенных), торгового работника (11%), инженера (11%), учителя (10%), шофера (4%). У школьников, которые профессию шахтера назвали привлекательной, родители, как правило, работают на шахте. Главным критерием при выборе будущей профессии они назвали высокую зарплату.

Девятиклассники привлекательными считают профессии медицинского работника (10% опрошенных), шофера (9%), шахтера (8%), инженера (8%). Низко оценили они профессии грузчика, станочника и металлурга.

Из-за отсутствия профориентационной работы среди учащихся многие из них испытывают затруднения при выборе будущей профессии. Каждый пятый девятиклассник не знает, какую профессию он изберет. Среди школьников, решивших работать после окончания девятого класса, каждый восьмой не знает, какую профессию он хотел бы получить.

На выбор профессии значительное влияние оказывают родители. Существует определенная зависимость между уровнем образования родителей, их профессией и планами школьников на будущее.

Чем выше уровень образования родителей, тем больше вероятность того, что жизненные планы детей также будут связаны с получением специального образования. Так, у собирающихся после окончания школы работать высшее образование имеют 11% родителей. У школьников, которые намереваются поступать в профтехучилища горного профиля, имеют высшее образование 12% родителей, в горный техникум — 28%, в высшие учебные заведения — 41%.

Установлено, что значительная часть молодежи собирается уехать из города. У 42% опрошенных девятиклассников и 64% выпускников' средней школы жизненные планы связаны с переменой места жительства. Это вызвано желанием продолжить образование в средних специальных и высших учебных заведениях.

Однако молодежь хочет уехать еще и потому, что в городе трудно удовлетворить духовные и культурные потребности. Исследования свидетельствуют о пассивном времяпрепровождении. Творческие, активные виды досуга, направленные на повышение культурного уровня и развитие личности, распространены среди молодежи незначительно.

Третью свободного времени старшеклассники общаются с друзьями. Просмотр телепередач у разных групп занимает 17—25% свободного времени, подготовка к занятиям и самообразование — 5—19%, чтение — 8—17%, посещение кино и дискотек — 8—14% досуга. Гораздо меньше времени школьники уделяют участию в художественной самодеятельности (0,4—1,5%) и занятиям в различных кружках (0,2—2,8%).

Пассивный досуг обусловлен тем, что обеспеченность населения города объектами социально-культурного назначения ниже нормы: клубами и домами культуры — на 92,6%. кинотеатрами — всего лишь на 21%.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что выпускники средних школ города не являются реальным источником пополнения кадров для предприятий угольной промышленности. Чтобы это положение изменилось, нами разработан и предложен к реализации широкий комплекс мер по формированию позитивного отношения школьников к труду шахтеров. Среди них центральное место занимают мероприятия, направленные на усиление мотивации к труду: повышение уровня механизации и безопасности работ, расширение самостоятельности и прав коллективов шахт (участков, бригад) в использовании результатов своего труда, приоритетное стимулирование организации кружков, секций для активного, творческого проведения досуга и т. д.