
Предисловие

Работа над „новым комплектом“ лекций по экономике образования началась практически сразу после выхода предыдущих. Вызвано это было несколькими причинами.

Первая и главная из них — старение информации. Меняется состав отрасли образования, учебные заведения передаются из ведомства в ведомство, на уровень субъектов Российской Федерации, меняется структура и организация управления образованием, финансовая ситуация, меняются другие количественные и качественные параметры сферы образования. Постоянно меняется образовательное законодательство, издаются подзаконные акты. В 2004 г. изменилась структура федеральных органов управления образованием — появился, по сути дела, дополнительный уровень государственного управления образованием в лице Рособразования и Рособнадзора.

Но меняются не только параметры системы образования, меняется и отношение государства к образованию. Вот уже практически перестала быть предметом обсуждения проблема недостатка бюджетных средств, хотя, как отмечается во многих исследованиях и публикациях по проблемам финансирования образования, бюджетное финансирование остается недостаточным. Видимо, острота этой проблемы снизилась. Не передний план выдвинулась проблема рационального и эффективного расходования бюджетных средств, а также проблемы получения и оценки результата в сфере образования. Законодательно расширяется круг организационно-правовых форм некоммерческих организаций, которые могут осуществлять образовательную деятельность, в том числе и для государственных организаций. Вновь начинает „всплывать“ проблема приватизации в сфере образования, хотя и не так остро. Разработана и принята „Федеральная целевая программа развития обра-

зования на период до 2010 г.“, в рамках которой разрабатываются и реализуются проекты модернизации–реформирования образования. Все это требует дальнейшего обобщения.

Второй причиной явилось и некоторое изменение позиции автора по ряду проблем. В частности, более осмысленным стало отношение к проблеме образовательной услуги как блага, в первую очередь частного. Сформировалось некое видение проблем наличия или отсутствия государственной образовательной политики. В результате проведенных научно-исследовательских работ накопился материал по оценке некоторых аспектов экономики системы образования, анализу экономического положения образовательных организаций, ряда других характеристик системы образования. Значительное внимание было уделено анализу проблем финансирования образования, включая такие новые его формы, как внедрение государственных именных финансовых обязательств и нормативного финансирования. За прошедшие годы пришлось участвовать в реализации отдельных проектов и исследований в области управления образованием. Основные результаты выполненных работ по этим направлениям были опубликованы в ряде статей и монографий и, конечно, вошли в содержание и этой книги.

Третья причина — издание первого варианта „Лекций“ в Таджикистане на таджикском языке. Это было, не скрою, лестно для меня, но указало и на необходимость дальнейшей работы. Получалось, что читатели ждут материалов по интересующим их проблемам.

Ну и четвертая причина — элементарная неудовлетворенность первым курсом лекций, причем не только моя, но и некоторых читателей, а особенно — критиков. Хотя, справедливости ради, следует признать, что критиков было немного, а критика была, в общем, довольно „дежурная“. Указания на недостатки курса, и я должен это признать, были совершенно справедливы. Но вот полностью исправить их в соответствии с критикой я не берусь. Все-таки это не учебник (на это я не замахиваюсь), а сборник лекций, причем не по всем проблемам экономики образования, которыми приходилось и приходится заниматься, а только по некоторым.

С сожалением вынужден отметить, что и на этот раз мне не

удалось избавиться от некоторого „крена“ в сторону проблем финансирования образования. Что поделаешь — именно проблемами, в широком смысле, финансирования образования мне приходилось заниматься в последние несколько лет. Своего рода итогом этой работы стала вышедшая в 2006 г. монография „Финансирование системы образования в России“.

Лекции не имеют жесткой ориентации на целевую аудиторию. Это достаточно свободный материал, в котором „ликбезовские“ положения сопровождаются авторскими рассуждениями, ни в коем случае не претендующими на академическую полноту. Но все же лекции в большей степени ориентированы на людей, часто не имеющих специальной экономической подготовки, но вынужденных по роду своей деятельности исследовать или практически решать экономические проблемы в системе образования. Книга содержит не только изложение сложившихся взглядов на те или иные отношения в экономике образования, но и некоторые положения, еще не получившие практического распространения и относящиеся скорее к сфере научных разработок, причем только тех, в которых автор в большей или меньшей степени принимал участие.

Ряд положений, приведенных в лекциях, являются как минимум спорными. Связано это не только с желанием донести до читателей свою позицию по ряду проблем, но и с недостаточностью практических данных о происходящих в экономике образования процессах. Разумеется, не со всеми высказанными положениями следует соглашаться.

Конечно же, я наверняка не взялся бы за написание этой книги (учитывая опыт написания предыдущей), если бы не мои коллеги и друзья Зуев В.М., по сути дела вдохновивший меня на исследования в области экономики и управления образованием, Клячко Т.Л., Куклин В.Ж., Лугачёв М.И., Мусарский М.М., Попов М.В., Попова М.И., Рождественская И.А., Шишкин С.В., Федотов А.В., Чекмарёв В.В., члены научных творческих коллективов, с которыми посчастливилось работать, а также многие читатели первых „Лекций“, которые своей заинтересованностью, пожеланиями, полезными замечаниями, советами, а также и материалами о состоянии и проблемах экономики системы образования поддерживали мою ра-

боту.

Персональная благодарность Полушкиной Е.А., чья настойчивость все-таки привела к написанию и этой книги (надеюсь — не последней).

С особым чувством хочу поблагодарить жену — Галину Николаевну, поддерживающую мои творческие начинания, и сыновей Василия и Николая, которые принимали самое непосредственное участие в ряде исследований, на результаты которых я опирался в работе.

С пожеланиями успехов читателям,

Автор.