

И.Ф. ДЕМЕНТЬЕВА

ШКОЛА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

ДЕМЕНТЬЕВА Изабелла Федоровна — кандидат философских наук, старший научный сотрудник Института социологии РАН. В нашем журнале опубликовала ряд статей.

Включению школы в рыночную экономику способствовало принятие в 1992 г. Закона Российской Федерации об образовании. Теперь школы приобрели широкие права для самостоятельной деятельности. Активизируется работа педагогических коллективов, появляются интересные новации в организации обучения учащихся, совершенствуются формы взаимодействия школы с родителями и т.д.

Обобщив работу школы за год в новых экономических условиях, можно сделать первые выводы.

Социологическое исследование, проведенное в школах Московской области в мае 1993 г. сотрудниками Института социологии Российской Академии наук (опрошено 400 человек), выявило существенные изменения в образовательном процессе. Причем, наряду с положительными результатами, педагогические коллективы, работающие в условиях эксперимента, столкнулись с рядом трудностей. Рассмотрим некоторые проблемные ситуации, порожденные новыми условиями.

В опросе принимали участие директора, завучи, а также педагоги-организаторы средних школ, станций юных техников, спортивной школы г. Люберцы — одного из типичных городов области.

Закон наделяет образовательные учреждения правом оказывать населению дополнительные платные услуги по обучению учащихся (ст. 45). Реализуя это право, школы предлагают ряд предметов для углубленного изучения за деньги. Предпочтение отдается, как правило, углубленному изучению профилирующих предметов: русскому языку и литературе (34%), математике (25%). Частым является дополнительное обучение иностранному языку (35%).

Следует отметить, что специализация школы не ограничивается одним предметом. Так, наряду с упомянутыми выше, в школе предлагают углубленное изучение мировой художественной литературы (10%), физики, этики и эстетики, основ экономики, русских промыслов (8%), логики, истории, химии, биологии, автодела (5%), организуют дополнительные занятия по психологии, истории религии, основам медицины, спортивной подготовке, техническому творчеству, швейному делу (2%).

В рыночных условиях, когда культивируются индивидуализм и приоритет личных интересов, умение общаться с окружающими, обходя конфликтные ситуации, становится одним из главных качеств межличностных коммуникаций. Поэтому важным представляется мнение респондентов о необходимости включить в программу школьных специализаций курс этики и эстетики (38% ответов). Такое единодушие свидетельствует о критическом осмыслении результатов воспитательной деятельности школы и семьи в нынешних условиях: семья озабочена прежде всего денежными проблемами, а школа ориентируется на традиционную роль — дать детям конкретные знания. Отметим, что профессионалы нащупали действительно слабое звено в сегодняшнем образовательном процессе.

Представляет интерес обоснованность выбора администрацией платных предметов. Учет

мнения родителей здесь, безусловно, необходим. Как выяснилось, в большинстве случаев (67%) выбору специализаций предшествовали консультации с родителями, однако в трети школьных коллективов новые программы вводились без учета их интересов и пожеланий.

Как показывает опыт, негативные последствия собственных непродуманных решений педагоги осознают уже после набора учащихся. Им остается либо признать недееспособность из-за отсутствия условий осуществления специализации, либо урезать принятую программу.

Объявленная Законом об образовании самостоятельность школ в принятии решений внутреннего характера может привести к неразберихе. Так, 93% специализированных программ были внедрены в практику школ посредством простого голосования на педагогическом совете. Лишь 40% таких программ обсуждались на собраниях родителей, чьи дети стали участниками эксперимента. Рассмотрение программ на уровне городских органов практикуется лишь в 43% школьных коллективов. Негативные результаты таких опрометчивых действий не замедлили сказаться. Специфика предмета и нестандартная форма его подачи потребовали тщательного подбора преподавателей, обеспечения современными методическими пособиями, дидактическими материалами, учебниками.

В ходе опроса были выявлены многочисленные примеры несоответствия вводимых специализацией потребностям города. Так, лишь в трети школ учли реальные возможности последующего трудоустройства учеников по данной профессии. Еще 28% респондентов признали, что специализация их школ не в полной мере соответствует производственному профилю города. Такая несогласованность может привести к миграции молодежи, которая будет покидать родные места в поисках работы по полученной в школе специальности. Город, финансирующий всеобщее школьное образование из муниципального бюджета, вправе рассчитывать на пополнение своих трудовых ресурсов школьной молодежью. По-видимому, специализация школ должна производиться с участием местных органов образования. Располагая информацией о кадровых нуждах города, работники исполнительных органов могут информировать школы о перспективах той или иной специализации.

Школьное обучение предполагает высокую технизацию образовательного процесса. Однако финансирование образования по остаточному принципу не позволяет соответствующим образом оснастить школьные кабинеты, тем более, что в последние годы несоизмеримо выросли цены на учебное оборудование, приборы и пособия. И здесь открывается путь для кооперирования учреждений образования и промышленных предприятий. Сегодня такое сотрудничество может осуществляться только на принципе взаимного интереса. В качестве положительного примера такого взаимодействия сошлемся на опыт сотрудничества школы № 30 с расположенным неподалеку Люберецким ковровым комбинатом. Школа, которая является основным поставщиком трудовых кадров этого предприятия, постоянно чувствует заботу и внимание руководства комбината.

Наряду с педагогами-практиками в разработках экспериментальных программ должны участвовать специалисты, обладающие глубокими теоретическими знаниями. Однако результаты опроса школьных администраторов свидетельствуют о том, что сегодня повсеместно наблюдается недооценка роли ученых: в большинстве случаев (58%) разработка экспериментальных программ производится без их участия. При составлении трети программ ученые привлекались на отдельных этапах. Лишь 5% школ приглашают их не только для работы над программой, но и для преподавания избранных дисциплин.

Новые формы работы школы предъявляют дополнительные требования к профессиональной подготовке учителей. Педагогам необходимо повышать квалификацию, много читать. Однако они испытывают трудности с методической литературой (87%), учебными пособиями (63%), информацией о передовом опыте (55%).

Решить эти проблемы в состоянии школьная библиотека. Сегодня резко возрастает роль библиотекаря: он должен участвовать в работе с момента обсуждения эксперимента и до этапа обеспечения необходимой литературой. Опрос показал, что наши школы редко используют свою библиотеку как методический центр специализации. Так, лишь 20% школ привлекают библиотекаря к обсуждению проекта вводимой специализации. Всего 38% библиотек приобретают учебные пособия по новой проблематике. Только 55% библиотечных работников включают в свои планы сбор методического и дидактического материала по тематике специализации.

Успешная реализация новых программ связана и с условиями труда педагогов. Велико число неудовлетворенных системой оплаты труда (85%), причем половина считает это результатом необъективной аттестации. Многих не устраивает режим работы. Однако свои отношения с коллегами (85%) и с руководством (90%) школьные учителя оценивают высоко.

Наше исследование выявило значительные резервы улучшения условий труда педагогов: 65% не удовлетворены организацией отдыха, столько же — медицинским обслуживанием, половина — питанием. Государственные меры по социальной защите (льготы, пенсионное обеспечение, страхование) считают недостаточным большинство опрошенных.

Полученные данные отражают типичную ситуацию в сфере образования. Очевидно, что местные исполнительные органы при решении проблем образовательных учреждений, оказании помощи педагогам в бытовой и профессиональной сферах могли бы играть более активную роль.