

МЕТОДОЛОГИЯ

К.В. РУБЧЕВСКИЙ

Социализация личности:**интериоризация и социальная****адаптация**

Понятие социализации предельно широкое, оно включает процессы и результаты становления, формирования и развития личности (на протяжении всей жизни). Социализация - это процесс и результат диалектического взаимодействия личности и общества, вхождение, "внедрение" индивида в общественные структуры посредством социально необходимых качеств.

Основными формами социализации личности, по моему мнению, являются интериоризация и социальная адаптация. Интериоризацию следует понимать как процесс заимствования из внешней среды определенных сведений и их усвоение в качестве знаний, умений, норм, образцов поведения, ценностей.

Гораздо большую трудность, на мой взгляд, представляет анализ явления, нашедшего свое отражение в понятии адаптации личности. Понятие адаптации употребляется в значении приспособлять, прилаживать, устраивать. Исследователи, имея различные мировоззренческие позиции, используют данное понятие с теми или иными смысловыми оттенками, под углом зрения определенной науки.

Необихевиорист Г. Айзенк и его сотрудники определяют адаптацию следующим образом. Во-первых, это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой, полностью удовлетворены, т.е. состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой. Во-вторых, что процесс, посредством которого данное гармоничное состояние достигается. Существенно, что состояние адаптации можно описать только в общих теоретических понятиях, ибо на практике достижима лишь относительная адаптация в смысле оптимального удовлетворения индивидуальных потребностей и ненарушенных отношений со средой [Encyclopedia... 1972. p. 25].

Более интересно интеракционистское определение адаптации личности. Так Л. Филипс полагает, что все разновидности обусловлены как внутриспсихическими, так и средовыми факторами. Адаптацию, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества, он называет "эффективной адаптацией личности". По мере взросления все более сложными становятся ожидания, которые предъявляются к социализируемой личности. Малыша защищают от всех опасностей, удовлетворяют все его потребности, опекают, с ростом и становлением его личности опека становится меньше и меньше, а требования окружа-

Рубчевский Константин Владимирович - кандидат философских наук, доцент Сибирского юридического института МВЛ РФ Красноярск

ющих все более усложняются. Предполагается, что личность должна перейти от состояния полной зависимости к независимости и принятию ответственности за благополучие других.

По Филипсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды. Первый предполагает принятие социальных норм и эффективное приспособление к тем социальным ожиданиям, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом (например, посещение школы и овладение учебными предметами или установление дружеских отношений со сверстниками). Во втором, более специфическом смысле, адаптация не сводится просто к принятию социальных норм: она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей и стремлений. Адаптивному поведению присущи успешное принятие решений, инициатива, определение собственного будущего [Philips, 1968].

Первое значение понятия адаптации, согласно Филипсу, достаточно близко по содержанию понятию социализации в том смысле, что личность принимает (во всяком случае внешне) нормы, требования, которые предлагает и предъявляет к ней общество. Второе значение представляет существенный интерес в связи с тем, что в нем содержится идея целеустремленного и преобразующего характера личностной активности. Личность, таким образом адаптированная, не уклоняется, не бежит от трудностей, проблем, а преобразует эти ситуации, использует их для осуществления своих целей, стремлений, не особенно ожидая помощи и советов от других.

Представители интеракционистского направления социальной психологии различают адаптацию (*adaptation*) и приспособление (*adjustment*). В частности, Т. Шибутани отмечает, что каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации (*adaptation*). Адаптация относится к более стабильным решениям - хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизуются путем последовательного ряда приспособлений. Понятие "приспособление" (*adjustment*) относится к тому, как организм приспосабливается к требованиям специфических ситуаций [Шибутани, 1969, с. 78].

В отечественной литературе по исследуемой проблеме не сложилось однозначного определения понятия адаптации (социальной адаптации). Повышение интереса к разработке теории адаптации применительно к социальной среде прослеживается с 1960-х годов [Шубкин, 1965^а; Шубкин, 1965^б]. Авторы коллективной монографии "Философские проблемы теории адаптации" (1975) отмечали, что социальная адаптация в обобщенном виде чаще всего выступает лишь как взаимодействие между "общественным субъектом" (личность, группа) и "социальным объектом" - условиями его общественного существования. При этом указывались следующие направления, по которым должно идти изучение "социальной адаптации": во-первых, в плане исследования профессиональной адаптации (адаптация к производственно-техническим факторам среды): во-вторых, в плане приспособления человека к личностной среде предприятия, к производственному коллективу, его официальной и неофициальной структуре на различных уровнях - от первичного коллектива (среди ближайшего окружения) до основного коллектива (предприятия в целом), а также к окружающему внепроизводственному коллективу; в-третьих, в плане приспособления человека к условиям внешней среды путем создания жилищ, одежды, различных технических сооружений и т.п.

Неоднозначный характер понимания сущности "социальной адаптации" в какой-то мере объясняется многообразием ее форм, механизмов и носителей [Философские... с. 233. 234].

Согласно Д. Ольшанскому, социальная адаптация - вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требо-

вания и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта (Ольшанский, 1989, с. 9).

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды, "уподобление" ей) и ассимиляции ("уподобление" себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность или на группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда - адаптивная и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности. Важнейшая роль при этом принадлежит социальному контролю [Ольшанский, 1989, с. 12].

П. Каракко отмечает, что в процессе социальной адаптации устанавливаются соотношения, которые обеспечивают развитие как личности и социальной группы, так и среды (микросреды). При этом социальная адаптация охватывает биологическую, психическую и социальную сферы бытия человека [Каракко, 1998, с. 9]. Правда, диапазон возможностей развития для личности или социальной группы, с одной стороны, и среды (очевидно, под средой автор понимает общество или какую-либо его подсистему) - с другой, не всегда можно уловить.

Интериоризация и адаптация личности суть две стороны единого процесса социализации, поэтому выработка определения адаптации личности возможна лишь в органической связи с понятием интериоризации. В то же время более глубокое понимание феномена социализации может быть достигнуто только в ходе рассмотрения взаимосвязи адаптации личности и ее интериоризации. В конечном счете усвоение знаний, навыков, норм, принятие ценностей имеет адаптивное значение. В процессе социализации, преодолевая проблемные ситуации, личность адаптируется к имеющимся условиям среды, не только репродуктивно используя приобретенный социальный опыт, но и открывая новые способы поведения и решения проблем. Социализация как феномен, очевидно, имеет следующие "фазы". Выделение их достаточно условно и сделано только для более полного рассмотрения исследуемого нами социального феномена. "Фазы", что представляется вполне ясным, не следуют строго одна за другой, подобно фазам в их классическом понимании (например, в физике), а существуют практически в одно и то же время, органически взаимодействуя.

Итак, начальная "фаза" - социализирующее воздействие общества (оно, разумеется, ощущается человеком на протяжении всей его жизни), затем - собственно социализация личности. Последняя включает, если, конечно, так можно выразиться, "подфазы": а) интериоризации (личность знакомится с предложенным, выборочно запоминает и начинает усваивать что-либо, эмоционально переживая и осмысливая новый материал) и б) адаптации (личность преобразует, "подгоняет" под себя имеющийся в ее распоряжении культурный опыт и использует его в своих целях - вливается, "вживается" в группу, коллектив, "находит свое место под солнцем").

В то же время правомерно сказать, что социализация протекает в двух основных формах - интериоризация и адаптация личности. Эти формы теснейшим образом переплетаются друг с другом, одна не может существовать без другой, разграничение допускается лишь для более глубокого понимания проблем процесса и результата, форм проявления социализации личности. Вместе с тем, адаптация личности - явление многогранное, поэтому и понятие, его отражающее, многозначно, что я сейчас и постараюсь продемонстрировать.

Адаптация личности может иметь как конформистский, так и неконформистский, творческий характер. Первый вариант подчас приводит к формированию таких черт личности, которые создают препятствия на пути ее успешной социализации.

Адаптированность личности в группе можно рассматривать как такое ее состояние, которое позволяет ей проявлять свои возможности, "развернуться", убедиться в

собственной значимости, достигать поставленные цели, поддерживать других в трудный момент. В некоторых типах групп, например в преступных сообществах, главное условие успешной адаптации - отказ от общечеловеческих ценностей, в то же время члены этих групп вынуждены придерживаться определенных специфических норм.

В действительности личность одновременно выступает членом нескольких групп, в каких-то она может достичь высокой степени адаптации, в других такая ситуация может и не иметь места. К примеру, при успешной адаптации в приятельской компании индивид может быть гонимым в школьном классе.

Эталонными (референтными) группами исследователи считают те малые или большие группы, установки, нормы, ценности, ориентиры которых не только учитываются индивидом при планировании своей деятельности, но даже становятся своеобразным эталоном и мотивом его поведения. Человек осознанно начинает считать себя членом данной группы, руководствуется ее ценностями, пытается в своей деятельности осуществить и ее цели. Группа, являющаяся для индивида референтной, становится для него существенным фактором саморегуляции, средством социализации. А группа, в деятельности которой индивид вынужден принимать участие и с которой он оказывается не в ладах, необязательно окажется для него референтной, т.е. необязательно индивид будет ориентироваться на нормы, установки и ценности этой вроде бы близкой ему в силу тех или иных обстоятельств группы.

Творческая деятельность, в которой личность создает что-то новое, осуществляет нововведения в те или иные области, является результатом социализации людей, в основном одаренных. Человек ощущает потребность в творчестве, самовыражении, для чего необходимы определенные условия. И часто встречается следующая ситуация: продукты новаторской деятельности имеют немалое позитивное значение для общества, однако малая организация, членом которой является новатор, всеми способами гасит его инициативу, ограничивает активность, ставит препоны на пути внедрения в практику его разработок. С позиций общества в целом активность такой личности является адаптивной и конструктивной, с позиции же группы - девиантной и дезадаптивной ("сиди и не высовывайся"), поскольку эта активность может навредить существованию группы и т.п. Шибутани заметил, что "приспособление не обязательно означает пассивную капитуляцию перед внешними обстоятельствами; люди часто активно приспосабливаются к среде, изменяя ее и создавая условия, в которых впоследствии они могут более эффективно преследовать другие цели" [Шибутани, 1969, с. 63]. Творческая адаптация, таким образом, осуществляясь путем изменения ситуации, открывает возможности для новой целенаправленной деятельности, стало быть, для продолжения успешной социализации и саморазвития личности.

Говоря о преступном поведении, надо подчеркнуть, что оно является девиантным и дезадаптивным для общества в целом, но оно, естественно, адаптивно с позиции той группы, которая требует от своих членов именно такого поведения.

Рассматривая социализацию личности и ее формы как внутриличностный процесс, следует подчеркнуть, что она осуществляется в социальных процессах взаимодействия таких типов, как индивид-индивид, индивид-группа, индивид-общество. Что касается числа взаимодействующих индивидов, то П. Сорокин, например, выделяет по этому признаку следующие типы взаимодействия:

- между двумя индивидами (муж и жена, учитель и ученик, два друга);
- между тремя индивидами (отец, мать и ребенок; муж, жена и любовник);
- между четырьмя, пятью и более индивидами;
- между одним индивидом и многими другими (между артистом или оратором его слушателями); между многими и многими (между членами неорганизованной толпы) [Сорокин, 1992, с. 194].

Поэтому социализирующийся индивид для своего удобства сначала, скажем так, "примеривается" к источнику воздействия. Социализация включает в себя множест-

во адаптивных, дезадаптивных, а также смешанных, сложных действий и процессов, благодаря чему личность оказывается адаптированной в одной группе и дезадаптированной в другой.

Известно, что адаптивные процессы могут иметь характер соперничества и сотрудничества. Разновидностью соперничества выступает конфликт, каждая из сторон которого стремится к тому, чтобы цели оппонента не осуществились или даже желает ликвидировать влияние ценностей противника, а иногда и его самого. И соперничество, и сотрудничество прежде всего характеризуются познавательными процессами - личность воспринимает и так или иначе интерпретирует для себя ситуацию, запоминает новые правила поведения. Все это свидетельствует в пользу того, что адаптацию личности можно рассматривать как форму ее социализации. В процессе адаптации, кроме того, немалую роль может играть переориентация личности, т.е. выработка таких оценок и такого понимания ситуации, которые не противостоят ценностям и ценностным ориентациям новой группы.

Человек может встречаться с представителями таких возрастных, профессиональных и других групп, для общения с которыми у него нет ни знаний, ни навыков. В силу того, что умения и навыки связаны со способностями индивида (выступают как актуализация способностей и склонностей), может оказаться, что он не в состоянии нормально общаться с некоторыми категориями людей, и встреча с ними (и тем более совместная деятельность) для человека проблематична. Адаптация личности в группе также становится для нее затруднительной, если она ошибочно наделяет членов группы несвойственными им чертами (не хватило знаний, опыта, рассудительности, проницательности) и начинает действовать в соответствии со своими взглядами, недооценивая или переоценивая этих людей. В ходе продолжительной адаптации человека к такой деятельности, к которой он не расположен, может происходить изменение его личностных характеристик, обусловленное особенностями структуры указанного вида деятельности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что роль социализации в формировании личности трудно переоценить. Социализация, по сути, - единственный путь формирования и развития личности. Выделенные нами формы (интериоризация и социальная адаптация) могут быть представлены лишь условно, в действительности они тесно переплетены, взаимосвязаны, представляют неразрывное, неделимое единство. Кроме того, надо учитывать, что понятие адаптации многозначно и может рассматриваться также и как результат социализации личности, как ее адаптированность к тем или иным общественным или же внутригрупповым условиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Карако П.С.* Адаптация // Новейший философский словарь. Минск, 1998.
Ольшанский Д.В. Адаптация социальная // Философский энциклопедический словарь. М, 1989.
Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
Философские проблемы теории адаптации. М., 1975.
Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь // Вопросы философии. 1965^а. № 5.
Шубкин В.Н. Некоторые вопросы адаптации молодежи к труду // Социальные исследования. Вып. 1. М., 1965^б.
Encyclopedia of Psychology. New York. 1972.
Philips L. Human adaptation and his failures. New York, 1968.