

**М. Е. ДОБРУСКИН**

## НОВАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

---

*ДОБРУСКИН Марк Евсеевич - доктор философских наук, профессор, научный руководитель социологической лаборатории высшего образования Харьковского государственного технического университета радиозлектроники.*

---

Декларативной основой всей деятельности высших учебных заведений, стержнем мышления и научного познания, связывающего обучение и воспитание студентов, выступает научное мировоззрение. В советские годы оно занимало ведущее место в обучении и воспитании учащейся молодежи. При сегодняшней политике государства по отношению к религии и атеизму, а также в связи со свободным мировоззренческим выбором студентов, происходят серьезные изменения в учебной и духовной жизни вузов, а вместе с тем и в сознании студентов и педагогов. Сложилась новая мировоззренческая ситуация, требующая, в частности, философско-социологического анализа и осмысления. В этом и состоит цель данной статьи, в которой излагаются результаты исследований, предпринятых проблемной научно-исследовательской лабораторией высшего образования Харьковского государственного технического университета радиозлектроники под руководством автора статьи.

Анализируя состояние религиозности студентов в разные периоды, мы пришли к выводу, что основной причиной ее подъема или снижения являются не внутривузовские условия. Студентство всегда было и остается наиболее восприимчивым к новым условиям общества, легко подвергается внешним влияниям, как позитивным, так и негативным. Духовная атмосфера общества имеет весьма существенное значение для формирующегося сознания молодежи. Поэтому в первую очередь рисуем контекст формирования религиозных и прочих взглядов и предпочтений респондентов, используя результаты социологических исследований, проведенных за последнее время.

### Религиозная ситуация в России и Украине

Церковные иерархи ясно видят, что бум православной религиозности, соответствующий началу социально-экономических реформ в России и Украине, спадает, и объясняют это обострением противоречий между секуляризацией светского общества и традиционными духовными ценностями. Председатель отдела внешних церковных связей Московской патриархии митрополит Кирилл, выступая на Межрелигиозном миротворческом форуме в Москве, отметил, что "религия вытесняется из общественной жизни, превращается в исключительно личное дело каждого человека" [1].

Религиозность студентов, как свидетельствуют украинские и российские данные, по своему уровню и содержанию отражает состояние религиозности в обществе. Православная церковь теряет влияние на молодежь. Деятели церкви хорошо понимают, что будущее религии во многом зависит от того, удастся ли ей завоевать поддержку подрастающих поколений.

В последние годы церковь настойчиво добивается введения религиозного обучения в школах и вузах. В определенной степени достижения у нее есть. В России законом, принятым в 1997 г., введено факультативное обучение религии в средней школе. Близок к решению данный вопрос и в Украине, где высшие руководители в принципе одобрили подобную реформу. Президент Л. Кучма в обращении к Христианскому Конгрессу в 1999 г. отметил, что "на основах христианской моральности держится украинская душа" и что "человек тем больше является человеком, чем больше он придерживается божьих заповедей" [6]. Не дожидаясь официального разрешения, многие школы явочным порядком ввели религиозное обучение в различных формах - изучение закона божьего, христианской этики и др.

Руководство Украины в данном вопросе испытывает влияние России, где Министерство образования ряд лет активно сотрудничает с православной церковью и во многом с ней солидарно. На "Рождественских чтениях" в МГУ в 1999 г. министр образования В. Филиппов высказался за "восстановление руководящей роли духовно-нравственных ценностей в образовании в соответствии с Евангелием" [3]. Министерство с пониманием восприняло "Основы социальной концепции русской православной церкви", принятые в 2000 г. на Юбилейном архиерейском соборе, в которых предлагается узаконить преподавание религиозных дисциплин не только в средней, но и в высшей школе [4, с. 153]. Разработан и вводится в учебные планы стандарт "Теология", одобренный многими кафедрами высших учебных заведений РФ.

Во многих вопросах обучения Россия и Украина широко заимствуют опыт Запада, но не в данном случае. В Соединенных Штатах, несмотря на высокий уровень уважения к религии и церкви, их не "допускают" в учебные заведения, поскольку это рискованно: коллектив, в т.ч. и педагогический, "раскалывается" по отношению к религии. Школы и вузы превращаются в арену борьбы мировоззрений, что, несомненно, отразится на качестве учебы и уровне воспитания молодежи.

Отметим, что кафедры общественных наук вузов, за немногими исключениями, самоустранились от научно-просветительской и воспитательной работы. В 90-е годы выносилось немало решений по данной проблеме. Так, Высший педагогический Совет при Министерстве образования Украины еще в 1994 г. отметил, что "основной воспитательной задачей средней и высшей школы является философско-мировоззренческая подготовка учащихся, формирование у них научного мировоззрения, вооружение знанием закономерностей развития природы и общества" [5].

Что касается собственно педагогов, известно, что дореволюционная интеллигенция, в т.ч. и вузовская, в своей массе являлась антирелигиозной, за что ее остро критиковали и осуждали, например, авторы сборника "Вехи" (1909). Она была безбожной и в советские годы, когда воспитывалась на атеистическом миропонимании. За это ее и сегодня критикуют светские и религиозные деятели. А. Солженицын видит в отказе интеллигенции от веры главную причину всех трудностей России, акад. Н. Карлов обличает интеллигенцию как непатриотичную, ибо, по его мнению, только верующий является патриотом [6, 7].

Но даже в советские годы определенная часть интеллигенции являлась верующей, хотя открыто взгляды не выражала. В 90-е годы, когда отношение к верующим в корне изменилось, их ряды пополнились за счет бывших атеистов или, вернее, считавших себя атеистами. Среди них и первые лица государства, публично заявившие о своем новом мировоззрении. Первый президент Украины Л. Кравчук, десятки лет воевавший с религией и церковью, принял обряд крещения в православной церкви. Примеру последовали и другие деятели. И хотя в их искренность мало кто верит, подобные действия не могут не оказывать определенного влияния на вузовскую интеллигенцию, колеблющуюся между верой и неверием.

Разумеется, отношение к религии - личное дело каждого педагога, базирующееся на конституционном принципе свободы совести и не могущее быть предметом принуждения или давления. Но нельзя не видеть того, что верующий педагог оказывается в двойственном положении: с одной стороны, он не может вступать в противоречие с законом о светском характере обучения студентов, с другой стороны - придерживается религиозных убеждений.

Большинство вузовской интеллигенции и сегодня сохраняет свои убеждения (наиболее высок удельный вес убежденных атеистов среди профессоров), но не вся она оказалась способной противостоять мутному потоку клеветы и инсинуаций, который обрушился на атеизм и атеистов в постсоветское время, и они лишились возможности удовлетворять свои духовные потребности в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Атеизм вытесняется из системы образования и воспитания учащихся, из научных и культурно-просветительских учреждений, из средств массовой информации, книгоиздательства. Все это грубо нарушило принципы свободы совести, слова и печати, декларированные Конституцией, неотъемлемые

гражданские права населения, ибо в Законе РФ "О свободе совести и религиозных организациях" подтверждается право граждан на свободу распространения не только религиозных, но и иных убеждений и действия в соответствии с ними.

Наступление на атеизм сопровождается не только ростом влияния религии, но и расширением деятельности, известностью, признанием и легализацией различного рода колдунов и магов, которые в советские годы преследовались и выступали нелегально. Ныне они имеют свои организации и учреждения: Союз колдунов, Академия черной и белой магии, Ассоциация астрологов и многие другие, - проводящие свои конгрессы, издающие обширную литературу и развернувшие работу в крупных масштабах и во всех формах. Всякого рода шарлатаны и пройдохи, "целители" от всех болезней, от "порчи" и "сглаза", изгоняющие "дьявола" из человеческой психики, устанавливающие связи с покойниками, спекулируют на невежестве и легковерии людей. В переполненных залах так называемых "медицинских сеансов" "целители" показывают свое "мастерство" и, порой, за высокую плату. Дань мистике все чаще отдают кино и телевидение. На экранах телевизоров демонстрируются такие фильмы, как "Экзерсис" об изгнании дьявола, "Пьющие кровь" и другие работы молодого режиссера Либиха. В данных фильмах действуют ожившие трупы, зомби, вампиры и им подобные персонажи.

"Маги" оказывают влияние на некоторые издания и кафедры вузов, им присуждаются ученые степени. Доверие людей, в т.ч. имеющих высшее образование, возрастает в связи с тем, что "волшебники" имеют лицензии от Министерства здравоохранения РФ и Украины, которые, думается, приравняли и мошенников к представителям народной или нетрадиционной медицины.

Отметим, что религиозные деятели осуждают оккультизм. Согласно Библии, Бог строго запрещает верующим заниматься оккультной практикой. Во "Второзаконии" [8] сказано: "Не должен находиться у тебя... прорицатель, гадатель, ворожей, чародей, вызывающий духов, волшебник и вопрошающий мертвых, ибо мерзок перед Господом всякий делающий это". Книга Левит требует сурового наказания для подобных людей: "Ворожея не оставляй в живых". Кроме того, церковь выступает против мистических учений, так как они не признают роли "творца". В социальной доктрине Русской православной церкви вновь предупреждается об опасности внедрения под прикрытием "альтернативной медицины" оккультно-мистической практики, подвергающей волю и сознание людей воздействию демонических сил" [4, с. 150].

Что противопоставляет мутному потоку лженаучного "просвещения" российская наука? В июле 1998 г. большая группа академиков, представителей многих отраслей науки России выступила с обращением, в котором подвергла острой критике оккультные учения и призвала широкую научную общественность к решительной борьбе с предрассудками и заблуждениями [9]. Однако за время, прошедшее после обращения, как и за все 90-е годы, не опубликовано по данной проблеме ни одной фундаментальной работы, нет и популярной литературы, рассчитанной на массового читателя.

## Методика исследования

Приступая к разработке программы эмпирического исследования заявленной проблемы, мы учитывали, что сегодня необходимы новые подходы к анализу мировоззрения респондентов в высших учебных заведениях с учетом того, что в Украине в 90-х годах осуществлялось преимущественно изучение религиозности студентов в масштабе одного города или отдельных вузов. Все не было исследований о влиянии мистических концепций на сознание студентов и педагогов. Коллектив исследователей поставил перед собой более сложные и объемные задачи - мировоззренческие проблемы в вузах в общегосударственном масштабе, место научного мировоззрения в учебном процессе и в воспитании студентов, влияние религии, мистики и оккультизма на мирозерцание респондентов и на учебный процесс.

С учетом специфики изучаемых явлений в исследовании сочтены два аспекта со своими специфическими методами исследования. 1) *фундаментально-теоретический*: проведение групповых и индивидуальных интервью с руководящими работниками вузов, профессорами и студентами по особому плану; ознакомление с учебными планами и программами, методическими пособиями; посещение лекций и других занятий; изучение опыта воспитательной работы среди студентов и форм повышения квалификации педагогов; 2) *научно-прикладной*: выборочный опрос указанных категорий респондентов по 4 анкетам, с открытыми и закрытыми вопросами, а также беседы отдельно с верующими, неверующими, убежденными атеистами и не определившимися в своем отношении к религии.

В качестве объектов исследования отобраны 13 технических вузов: *харьковские* - технический университет радиоэлектроники, политехнический университет, технический университет строительства и архитектуры, автодорожный технический университет, авиационный институт, железнодорожная академия, инженерно-педагогическая академия; *киевские* - политехнический университет, технический университет строительства и архитектуры, институт пищевой промышленности; *днепропетровские* - технический университет строительства и архитектуры, металлургическая академия; Запорожская инженерная академия, Одесский политехнический университет. Исследовались также 5 гуманитарных вузов г. *Харькова* - медицинский университет, академия культуры, экономический университет, педагогический университет, аграрный университет. Кроме того, частичному исследованию различными методами подлежали пять крупных промышленных предприятий, где работают выпускники технических вузов, а также 11 средних школ г. Харькова, в которых учились нынешние студенты.

В качестве респондентов в исследовании участвовали: студенты всех курсов; профессорско-педагогический состав ряда кафедр; инженеры и руководящие работники промышленных предприятий; учащиеся старших классов средних школ; учителя и директора школ. Широкий круг опрошенных позволил проследить динамику мировоззренческих взглядов студентов на различных этапах их становления как личностей - учащихся средней школы, студентов и бывших выпускников, ныне молодых инженеров промышленных предприятий. Исследование подобного (комплексного) типа проводилось впервые: в технических вузах дважды - в 1993 и 1998 гг., в гуманитарных вузах - в 1999 г. Материалы исследования школ и промпредприятий, проводившиеся в 80-90-х гг. под руководством автора статьи, привлекались для сопоставления. Также использованы результаты социологических исследований 70-80-х годов в школах и вузах, что дало возможность сопоставить и сравнить показатели разных временных этапов. В общей сложности различными видами социологического опроса охвачено 2314 профессорско-педагогических работников (в т.ч. 50 академиков и член-корреспондентов), 4559 студентов, 2099 инженеров, 60 учителей средних школ, 325 учащихся старших классов средней школы.

Исследование проводилось на основе многоступенчатой квотной выборки. *Исходная ступень* установлена по генеральной совокупности 50 инженерно-технических вузов Украины, подлежащих исследованию, с общей численностью профессорско-преподавательского состава в 25 тыс. чел. и 170 тыс. студентов. Из них отобрано 13, расположенных как в крупнейших вузовских центрах (Киев, Харьков, Днепропетровск), так и в менее крупных (Одесса, Запорожье), соответствующих основным профилям высшего технического образования - политехническому, строительному, машиностроительному, технологическому, транспортному. Среди них вузы разной мощности - крупные, средние и небольшие по численности студентов. Общий объем выборки первой ступени составил 8 тыс. преподавателей и 55 тыс. студентов. *На второй ступени* в каждом из исследованных объектов отбирались факультеты, наиболее типичные для данного вуза по основным параметрам, структуре и численности преподавателей и студентов. *На третьей ступени* от этих факультетов отобраны для анкетного опроса 6-9 кафедр, репрезентативных по отношению ко всем кафедрам данного факультета, и 3—4 академические группы соответствующих курсов, пропорционально соотношению групп на факультете. Процентные ставки выборки установлены в разных вузах в зависимости от численного состава генеральной совокупности, уровня ее однородности. Для студентов это, в среднем, составило 3% от генсовокупности и для преподавателей 17%. *На четвертой ступени* осуществлена корреляция подлежащих анкетированию лиц по демографическим и иным признакам. Многоступенчатая выборка с использованием компьютерной обработки, на наш взгляд, обеспечила репрезентативность и достоверность полученных данных, доведенных до сведения вузов. Результаты мы рассматриваем в разрезе отношения студентов и педагогов к религии, атеизму, мистике и оккультизму.

## Отношение студентов и педагогов к религии и атеизму

Рассмотрим дифференциацию отношения студентов к религии по годам обучения и по полу в соответствии с полученными нами данными (табл. 1). Сопоставляя показатели религиозности на разных курсах от I до IV, отметим, что у I курса сказался высокий уровень религиозности выпускников школ. Дальнейшее обучение в целом существенного влияния на отношение студентов к религии не оказало. Аналогичны в этом плане и показатели религиозности 1993 г., но религиозность студентов IV курса в тот период даже превысила показатели

Отношение студентов к религии в 1993 и 1998 гг. (в % от числа ответивших)

| Отношение к религии           | Пол  |      | Курс |      |      |      | В целом      |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|--------------|
|                               | Муж. | Жен. | I    | II   | III  | IV   |              |
| Верующие                      | 26,8 | 45,8 | 33,2 | 36,1 | 23,7 | 33,5 | 32,6<br>46,3 |
| Неверующие                    | 32,8 | 17,1 | 23,4 | 24,5 | 35,5 | 32,1 | 28,1         |
| Не определились               | 40,4 | 37,1 | 43,4 | 39,4 | 40,8 | 34,4 | 28,4<br>7,2  |
| Стали верующими в стенах вуза | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 22<br>24     |

1. Дроби: в числителе - показатели анкетирования 1998 г., в знаменателе - 1993 г.

2. С данными, относящимися к студентам технических вузов, во многом совпадают результаты исследований в гуманитарных вузах, однако удельный вес студентов, ставших верующими в стенах гуманитарных вузов, значительно меньше - 10%.

I курса. Некоторая часть студентов становится верующей в стенах вуза. В 1993 г. таковых насчитывалось 24%, в 1998 г. - 22%.

Данные 1993 г. свидетельствуют о росте религиозных настроений в условиях духовного кризиса и резкого ухудшения материальных условий жизни. Но глубоких корней религиозность, на наш взгляд, не имела. В значительной степени речь идет не столько о религиозной вере, сколько о своеобразной "моде" на религию в условиях религиозного бума, активизации духовенства и мощной государственной поддержки церкви. Показатели намного превосходят данные исследования 1989 г., проводившегося автором (верующих студентов насчитывалось только 8% в условиях дискриминации религии и недоверия к верующим). И хотя опрос являлся анонимным, в 1989 г. большинство опрошенных не решалось дать правдивые ответы, опасаясь возможных последствий, и использовало графу "затрудняюсь ответить".

В условиях "перестройки" открылись шлюзы для свободного выражения взглядов, студенты начали, в основном, отвечать искренне, и удельный вес верующих среди них "подскочил". Ответы стали отличаться осознанностью, т.к. респонденты уже имели определенное представление о религии, а не определившихся осталось немного. И если теперь подобных студентов насчитывается 30-40%, то это прямой результат их слабой осведомленности в вопросах мировоззрения: им действительно трудно определить свою позицию. В сходном положении оказываются и многие из тех, кто считает себя верующими, но чья вера - не результат длительных умственных усилий, а, скорее всего, автоматическое присоединение к взглядам старших поколений, особенно своих родителей. В беседах с первокурсниками нередко приходилось слышать "аргументацию": "мне папа сказал, что теперь надо верить в бога".

В условиях производства религиозность выпускников вузов снижается. Так, по нашим данным, среди бывших студентов, а ныне - инженеров неверующих в 2 раза больше, чем среди студентов. Явно ощущается влияние социальной среды, старших коллег по работе, среди которых неверующие и убежденные атеисты составляют подавляющее большинство. Среди инженеров со стажем более 10 лет неверующих 79%, а верующих - 17%.

Религиозная активность верующих студентов невысока. Лишь 10-15% отправляют религиозные обряды, либо молятся. Не более 12-15% посещают церковь, далеко не регулярно, от случая к случаю. С библией и другими церковными книгами знакомы лишь отдельные респонденты. Мало кто верит в загробную жизнь. Около трети опрошенных считают себя неверующими, что совпадает с удельным весом верующих. Еще треть относит себя к не определившимся, среди которых в равной степени можно предположить как первых, так и вторых. Беседы с не определившимися в отношении к религии показали: немалую часть респондентов рассматриваемые вопросы не интересуют, ибо они не видят их связи с учебой и бытом. За

Отношение преподавателей к религии и атеизму в 1998 г. (в % от число ответивших)

| Профессионально-должностные и демографические характеристики респондентов |                                    | Верующие | Неверующие |                                |
|---|------------------------------------|----------|------------|--------------------------------|
|   |                                    |          | В целом    | В том числе убежденные атеисты |
| Преподаваемые дисциплины  | Естественно-научные математические | 34,6     | 65,4       | 15,4                           |
|   | Фундаментальные технические        | 23,1     | 76,9       | 13,8                           |
|   | Специальные технические            | 25,5     | 74,5       | 6,6                            |
|   | Гуманитарные                       | 29,4     | 70,6       | 16,6                           |
| Должность   | Заведующий кафедрой                | 23,1     | 76,9       | 17,9                           |
|   | Профессор                          | 26,2     | 73,8       | 21,4                           |
|   | Доцент                             | 22,9     | 77,1       | 10,2                           |
|   | Ассистент, преподаватель           | 36,7     | 63,3       | 4,4                            |
| Звание  | Старший преподаватель              | 22,5     | 77,5       | 7,5                            |
|   | Доктор наук                        | 26,4     | 73,3       | 20                             |
|   | Кандидат наук                      | 23,6     | 76,4       | 10,8                           |
| Пол   | Женщины                            | 40,5     | 59,5       | 8,2                            |
|   | Мужчины                            | 22       | 78         | 11,2                           |
|   | В целом                            | 27,3     | 72,7       | 11                             |

1993-1998 гг. доля верующих сократилась с 52,7 до 26,8% у мужчин и с 66,9 до 45,8% у женщин, уменьшилось число неверующих и атеистов. Соответственно, доля неопределившихся увеличилась.

Так же, как гомогенна по своей религиозной убежденности группа студентов, считающих себя верующими, так неоднородна и часть опрошенных, причисляющих себя к атеистам. В групповых интервью, проведенных с последними, задавался вопрос: "Достаточно ли Ваши знания, чтобы аргументированно вести беседу с верующими?" Только 16% ответили утвердительно, 40% считают себя частично подготовленными, а 43% - неподготовленными. Меньшая часть атеистов знакома с Конституцией Украины, с принципами свободы совести, ясно представляют себе сущность религии и атеизма (чувствуется их убежденность). Большинство неверующих следует отнести к стихийным атеистам. Их отрицание религии - на уровне обычного сознания.

Сравнивая данные о религиозности педагогов (табл. 2) и студентов, отметим, что ее динамика у первых и вторых не совпадает. Различаются воздействующие на тех и других психологические, гносеологические и исторические факторы, не говоря уже о возрастных особенностях. Если у студентов преобладает недостаточно осмысленное и осознанное отношение к религии и атеизму, обусловленное низким уровнем знаний о них, то у педагогов знания достаточны и позволяют дать продуманные ответы по данной проблеме.

Что касается мировоззренческих позиций профессорско-педагогического состава, налицо повышение религиозности по сравнению с 1993 г. и особенно у представителей естественно-научных и математических дисциплин (табл. 2). Рост религиозности этой категории преподавателей более чем в два раза. При этом посещение социологами существенного числа их лекций показало, что преобладает академический аспект преподавания при отсутствии философско-методологического обоснования. Не учитывается органическая связь философии и естествознания. Во многих учебных программах и учебниках по физике, биологии, математике философия "присутствует" лишь в преамбуле. Число часов, отводимых на изучение естественнонаучных дисциплин, в технических вузах Украины уменьшилось почти вдвое.

Значительная часть педагогов не имеет необходимой философской и гуманитарной подготовки. В прошлом ее обеспечивали методологические семинары в вузах под эгидой Академии наук. Их восстановление остается неотложной задачей, которую еще не восприняли руководители вузов.

## Отношение студентов и педагогов к мистике и оккультизму

Хотя приверженность к религии, мистическим учениям и оккультизму не всегда совпадает, у них обнаруживаются общие социальные корни: в подобной приверженности бедствующие люди порой пытаются найти возможности преодоления материальных трудностей, выхода из кризиса, в котором оказались. Эти факты находят отражение и в сознании студентов и педагогов вузов (табл. 3-5).

Положительное отношение к астрологии у значительной части студентов является традиционным, а в последние годы оно поддерживается периодической печатью, систематически публикующей астрологические прогнозы и гороскопы. Хиромантией в прошлом интересовались в основном девушки, теперь к ним все чаще присоединяются и юноши. Думается, объяснение в том, что эта область оккультизма, как и астрология, переведена сегодня на "индустриальную основу". Но девушки сохраняют первенство по приверженности к хиромантии (их интерес почти в три раза превышает интерес юношей). Пристрастие к оккультизму студентов почти по всем показателям значительно выше, чем у студентов (как и по отношению к религии), что можно объяснить их большей восприимчивостью к влиянию пожилых верующих родственников, среди которых преобладают женщины. Обращает на себя внимание и большой удельный вес студентов, которые уходят от прямого ответа. Видимо, ни в школе, ни в вузе они не получили о данных предметах даже элементарных представлений.

Таблица 3

Отношение студентов к чудесам и оккультизму в 1993 и 1998 гг. (в % от числа ответивших)

| Чудеса и проявления оккультизма       | Тип отношения        | Пол  |      | Курс |              |      |      | В целом                                |
|---------------------------------------|----------------------|------|------|------|--------------|------|------|--|
|                                       |                      | Муж. | Жен. | I    | II           | III  | IV   |  |
| Библиейские чудеса                    | Положительное        | 29,4 | 34,9 | 25,7 | 35,3         | 30,7 | 31,4 | <u>31</u><br>16                        |
|                                       | Отрицательное        | 27,2 | 15,6 | 24,5 | 20,2         | 27   | 24,5 | <u>23,6</u><br>23                      |
|                                       | Затрудняюсь ответить | 43,4 | 49,5 | 49,8 | 44,5         | 42,3 | 44,1 | <u>45,4</u><br>59                      |
| Астрология, определяющая судьбы людей | Положительное        | 34,3 | 64,5 | 43,8 | 49,8<br>22,3 | 40,2 | 39,2 | <u>43,6</u><br>60<br><u>25,1</u><br>9  |
|                                       | Отрицательное        | 30,6 | 12,7 | 26,4 |              | 20,6 | 26,1 |  |
|                                       | Затрудняюсь ответить | 35,1 | 22,8 | 29,8 | 27,9         | 39,2 | 34,7 | <u>31,3</u><br>31                      |
| Хиромантия, определяющая судьбы людей | Положительное        | 17   | 54,3 | 32   | 41,6         | 33,7 | 33   | <u>35,3</u><br>35<br><u>30,1</u><br>16 |
|                                       | Отрицательное        | 22,9 | 15,6 | 33,7 | 28,8         | 27   | 29,4 |  |
|                                       | Затрудняюсь ответить | 60,1 | 30,1 | 33,6 | 29,6         | 39,3 | 62,4 | <u>34,7</u><br>49                      |
| Солдовство (порча, сглаз и пр.)       | Положительное        | 23,4 | 24,5 | 24,1 | 24,1         | 22,9 | 24   | <u>23,8</u><br>28                      |
|                                       | Отрицательное        | 44,3 | 52,7 | 49   | 49,8         | 30   | 47,1 | <u>47</u><br>14                        |
|                                       | Затрудняюсь ответить | 32,3 | 22,8 | 26,9 | 26           | 39,1 | 29   | <u>29,2</u><br>53                      |

1. Дроби: в числителе - показатели анкетирования 1998 г., в знаменателе - 1993 г.

**Отношение преподавателей к оккультизму в зависимости от рода деятельности  
в 1998 г. (в % от числа ответивших)**

| Профессиональные и образовательные характеристики респондентов |                               | К астрологии  |               |                 | К колдовству  |               |                 | К хиромантии  |               |                 | Положительное в целом к трем аспектам оккультизма |
|--|-------------------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---|
|  |                               | Положительное | Отрицательное | Не определились | Положительное | Отрицательное | Не определились | Положительное | Отрицательное | Не определились |   |
| Науки,<br>к которым<br>относится<br>деятельность респондентов  | Естественные и математические | 43,8          | 56,2          | 0               | 0             | 93,8          | 6,2             | 0             | 86,7          | 13,3            | 22,2  |
|  | Фундаментальные технические   | 15,8          | 31,6          | 52,6            | 0             | 94,7          | 5,3             | 5,3           | 73,7          | 21              | 26,4  |
|  | Специальные технические       | 32,1          | 23,6          | 39,3            | 7,4           | 55,6          | 37              | 7,4           | 55,6          | 37              | 28,9  |
| Ученая<br>степень  | Гуманитарные                  | 66,7          | 11,1          | 22,2            | 0             | 33,3          | 66,7            | 0             | 55,6          | 44,4            | 12,5  |
|  | Доктор наук                   | 0             | 75            | 25              | 0             | 75            | 25              | 0             | 75            | 25              | 26,7  |
|  | Кандидат наук                 | 18,2          | 36,4          | 45,4            | 0             | 77,3          | 22,7            | 4,8           | 76,2          | 19              | 73,3  |
| В целом  | 1998                          | 35,8          | 28,4          | 35,8            | 3             | 68,2          | 28,8            | 4,6           | 63,1          | 32,3            | -   |
|  | 1993                          | 12,1          | 12,1          | 58,2            | 22,7          | 14,2          | 62,6            | 19,1          | 12,4          | 66,3            | -   |

Таблица 5

**Отношение преподавателей к оккультизму в зависимости  
от их демографических характеристик и мировоззренческой ориентации  
в 1998 г. (в % от числа ответивших)**

| Характеристики преподавателей |                    | К астрологии  |               |                 | К колдовству  |               |                 | К хиромантии  |               |                 |
|-------------------------------|--------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|
|                               |                    | Положительное | Отрицательное | Не определились | Положительное | Отрицательное | Не определились | Положительное | Отрицательное | Не определились |
| Отношение<br>к религии        | Верующие           | 39,1          | 27,6          | 33,3            | 10,6          | 51,8          | 37,6            | 16,5          | 38,8          | 44,7            |
|                               | Неверующие         | 20,6          | 41,1          | 38,3            | 33,3          | 66,5          | 30,2            | 4,2           | 57,6          | 38,2            |
|                               | Убежденные атеисты | 10,5          | 78,9          | 10,6            | 2,6           | 87,2          | 10,2            | -             | 89,7          | 10,3            |
| Возраст, лет                  | До 30              | 32,6          | 32,6          | 34,8            | 7,1           | 59,5          | 33,4            | 7,3           | 41,5          | 51,2            |
|                               | 31-40              | 32,3          | 35,5          | 32,2            | 5,4           | 57,6          | 37              | 8,8           | 48,4          | 42,8            |
|                               | 41-50              | 21,6          | 42,3          | 36,1            | 4,6           | 70,6          | 24,8            | 7,4           | 61,1          | 31,5            |
|                               | 51-60              | 22,1          | 38,5          | 39,4            | 5             | 56,7          | 38,3            | 5             | 52,1          | 42,9            |
|                               | Старше 60          | 5,4           | 64,9          | 29,7            | 2,8           | 86,1          | 11,1            | 2,8           | 86,1          | 11,1            |
| Пол                           | Мужской            | 19,6          | 42,5          | 37,9            | 4,3           | 62,9          | 32,8            | 5,8           | 57,2          | 37              |
|                               | Женский            | 35,1          | 33,3          | 31,6            | 7,5           | 63,6          | 28,9            | 9,3           | 49,5          | 41,2            |
|                               | В целом            | 23,8          | 40,8          | 35,4            | 5             | 63,8          | 32,2            | 6,6           | 55,8          | 37,6            |

По этой же причине и среди педагогов в возрасте до 30-40 лет много тех, кто не может разобратся в мистических учениях, оккультизме и их практическом применении (табл. 5). В целом, в 1998 г. подобных преподавателей насчитывалось около 1/3 от числа опрошенных, и это почва для злоупотреблений упомянутых выше "пророков" и "целителей". Отношение педагогов к религии не совпадает с их отношением к оккультизму, которому, по их признанию, отда-



ют дань даже некоторые убежденные атеисты (табл. 5). Динамика взглядов педагогов показывает определенное снижение с возрастом интереса к астрологии, магии и хиромантии (табл. 4-5).

## Заключение

Сложившаяся в высшей школе ситуация ведет к ослаблению позиций научного мировоззрения и усилению влияния ненаучных концепций и взглядов, под влиянием которых оказалась значительная часть студентов и педагогов. Это прямой результат новой государственной политики по отношению к религии и церкви, к атеизму; нарушения гражданских свобод, декларированных в Конституции, то есть лишения части населения - неверующих и атеистов - свободы совести, слова, печати и научных исследований.

Упомянутая ситуация является также следствием снижения внимания вузов к мировоззренческой подготовке студентов, самоустранения большинства кафедр и преподавателей от выполнения своей главной функции - воспитательной работы среди студентов, следствием разрыва между обучением и воспитанием, между специальными и гуманитарными знаниями. Таким образом, под ударом оказалась основная цель высшей школы - формирование специалиста не только как профессионала высшей квалификации, но и как творческой личности. В условиях развивающегося постиндустриального общества от него требуются не только обширные специальные и гуманитарные знания, но и способность масштабно мыслить и нестандартно действовать в любых ситуациях, успешно решать сложные задачи социально-культурного и научно-технического прогресса.

Важнейшим условием подготовки подобного специалиста сегодня является восстановление места и роли научного мировоззрения в вузе как фундамента подготовки студентов, вытеснение всех форм ненаучной и псевдонаучной идеологии из учебного процесса и воспитания. Что касается атеизма, не стоит забывать о том, что он имеет глубочайшие исторические корни, проверен на опыте трехтысячелетней борьбы человечества за торжество научного знания. Даже религиозные мыслители оказались способными оценить гуманистические аспекты данного вида миропонимания. По мнению Н. Бердяева, "через опыт атеизма человеческое познание приходит к очищению человеческой идеи о Боге, к освобождению от дурного "социоморфизма" [10]. Высокий авторитет рассматриваемого вида миропонимания вынуждены признать непримиримые противники. "Атеизм стоит в ряду крупнейших явлений нашего времени", - замечает глава Ватикана [11]. Следовало бы нынешним ниспровергателям прислушаться и к опыту Запада, где атеизм получил широкое признание и нигде не ущемляется в правах (имеется большая сеть соответствующих организаций и учреждений, проводятся международные конгрессы). В ведущих капиталистических странах (США, Великобритания, Германия и др.) секуляризм и атеизм приобретают все большее распространение. Так, в США более 40% взрослого населения и 70% ученых являются неверующими.

Представляется, что неуклонное соблюдение конституционных принципов светского образования на основе отделения высшей школы от религии (если уж мы их заявили) несколько не поколеблет всеобщего уважения к религиозным чувствам верующих, не заденет религиозных интересов церкви, подкрепленных законодательно, не принизит высокой общественной роли русской православной церкви в духовном и нравственном обогащении народа.

В более широком контексте совершенствования воспитательной работы в России и Украине отметим: на наш взгляд, авторитет церкви повысится как среди верующих, так и неверующих, если она изменит отношение к инакомыслящим, что будет соответствовать и канонам христианства. В "Послании к "коринфянам" Ап. Павел писал, что "надлежит быть инакомыслиям между вами, чтобы открылись между вами искусные" [12]. Церковь может видеть в инакомыслящих не "врагов веры", каковыми они и не являются, а союзников в борьбе против тех язв, которые разъедают наше общество, - коррупции и преступности, наркомании и алкоголизма, половой распущенности и проституции, против аморальности в отношениях между людьми, против разлагающихся учений и практик. Теоретические разногласия между верующими и неверующими, между светскими и церковными деятелями сохраняются, но они, как представляется, должны проявляться не в оскорбительной критике, задевающей достоинство людей, а во взаимоуважительной и толерантной полемике между верующими и неверующими, между деятелями науки и религии, образцы которой нам дали 20-е годы прошлого века. Достаточно вспомнить вызвавшую большой общественный интерес дискуссию между митрополитом А. Введенским и А. Луначарским. Но для таких встреч необходимы взаимопонима-

ние и взаимоуважение, которых, к сожалению, пока еще нет, но к которым следовало бы прийти.

Хотелось бы также надеяться, что правящие круги России и Украины, неоднократно деклариовавшие высокую значимость высшего образования для судеб своих стран, взвесят современную мировоззренческую ситуацию в высшей школе и сделают для себя разумные выводы.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Отметим, что мировоззрение - сложное интегральное образование, обобщенная система философских, нравственных, политических, правовых, эстетических взглядов, оценок, принципов, определяющих видение человеком мира и своего места в нем. Процесс формирования мировоззрения есть вместе с тем процесс формирования личности.

<sup>2</sup> Между тем, классическая отечественная педагогика всегда исходила из приоритета воспитания над обучением, ибо, как указывал К. Ушинский, обучение дает знание, а воспитание формирует личность [13].

<sup>3</sup> Вполне возможна ситуация, в которой оказался французский атеист Ж. Мелье, утром проводивший церковную службу, а вечером писавший атеистические сочинения.

<sup>4</sup> Кстати, как утверждает сама православная церковь, наука не может быть источником атеизма и материализма [4, с. 152].

<sup>5</sup> Дискриминация атеизма, ставшая системой в течение последних лет, имеет ряд предпосылок, субъективных и объективных. Одной из важных причин являлись его теоретическая ограниченность и догматизм. Ошибки советских атеистов, в свое время признанные и устраненные, однако, стали отождествляться с антицерковной политикой советской власти. В негативном отношении к подобному миропониманию большое значение имело упрощенное понимание его сущности. Считалось, что главная функция атеизма - критика религии. Поскольку подобная критика в условиях возросшего авторитета религии и церкви являлась нежелательной, атеизм отбросили, что совпадало и с настойчивыми требованиями церкви. Между тем, в действительности, как представляется, критика религии является второстепенной функцией атеизма. Его ведущей стороной является восприятие и научное объяснение окружающей действительности на основе объективных законов природы и общества, формирование духовных сил человека, познающего и преобразующего мир. Атеизм также ошибочно считался свойственным только материалистической философии, в которой он действительно имеет наиболее полное воплощение. Но атеизм присущ и ряду идеалистических систем (упомянем Ф. Ницше, А. Камю, Ж.-П. Сартра, Б. Рассела).

<sup>6</sup> "Это две стороны одного и того же процесса, стороны совершенно неизбежные и неотъемлемые", - писал академик В. Вернадский [14].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Митрополит Кирилл*. Речь на Межрелигиозном миротворческом форуме в Москве. Релігійна панорама (Київ). 2000. № 4. С. 35.
2. *Кучма Л.* Речь на Христианском конгрессе. Урядовий кур'єр (Київ). 1999. 16 апреля.
3. Рождественские чтения в МГУ. Известия. 1999. 3 июня.
4. *Гостев А.* К принятию Основ социальной концепции Русской православной церкви. Новый мир. 2001. №4.
5. Концепція національного виховання. Освіта (Київ). 1994. № 6.
6. *Солженицын А.* Темпельтонская лекция. Новый мир. 1992, № 2. С. 78.
7. *Карлов Н.* Интеллигентна ли интеллигенция? Вопросы философии. 1998. № 3.
8. Ветхий Завет. Второзаконие. Гл. 18. М., 1894.
9. Ученые против лженауки. Известия. 1998. 17 июля.
10. *Бердяев Н.* Философия свободы. М., 1989. С. 127.
11. Osservatore Romano. Roma. 1992. № 1.
12. Новый Завет. Первое послание к коринфянам. М., 1991. С. 213.
13. *Ушинский К.* Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 105.
14. *Вернадский В.* Письма Вернадской А. Киев, 1992. С. 43.