

© 1995 г.

### ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ НА НЕСОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ НИЖЕГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Для Нижегородского университета (ННГУ) введение социологического образования — задача новая. На гуманитарных и естественных факультетах социология преподается с 1991 г., а в 1992 г. на историческом факультете университета открыто отделение социальных наук, готовящее профессиональных социологов.

Составляя программу курса общей социологии для несоциологических факультетов, кафедра общей социологии и социальной работы ННГУ стремилась максимально использовать положительный опыт, накопленный в ведущих вузах России. При этом хотелось избежать двух крайностей. С одной стороны — абстрактного схематизма, нередко сводящего общественные процессы к фиксации в них ряда положений, мало что дающих для понимания сущности того общества, в котором живет и трудится человек. С другой стороны, надо было избежать такого подхода, согласно которому социология сводится к изучению общественного мнения об отдельных социальных явлениях.

Последнее представление о социологии, кстати, нашло отражение в опросе студентов естественных и технических специальностей ННГУ, которым предстояло изучать социологию в 1993/94 учебном году. На семинарах, предшествовавших первой лекции, студентам химического, механико-математического и радиофизического факультетов (почти 150 человек) было предложено письменно ответить на вопрос «Что изучает социология?» Ответы разделились следующим образом:

1. Почти 90% опрошенных: «Социология изучает развитие общества через изучение общественного мнения, что позволяет прогнозировать развитие общества; изучение отношения к проблемам семьи, реформ, человечества в целом позволяет не только дать некоторую картину общества, но и, возможно, некоторые пути его изменения»

2. Около 5% считают, что социология изучает отношения между людьми, между людьми и обществом, государством.

3. Ничего не знают о социологии как научной дисциплине тоже примерно 5% опрошенных.

4. Прозвучало несколько нестандартных мнений, высказанных рядом студентов: «Социология изучает общество как совокупный организм, не выделяя

индивидов; социология — это психология, изучающая большие группы людей; в отличие от философии, которая базируется на абстрактных понятиях, социология опирается на конкретные жизненные явления; социологи — это настырные люди с ворохом анкет, упорно стремящиеся вручить их людям».

Никто из опрошенных, кроме упоминания К. Маркса в двух случаях, не смог назвать имен ни отечественных, ни зарубежных социологов.

Эти результаты навели на серьезные размышления относительно логики изложения курса общей социологии на указанных факультетах. Видимо, есть необходимость на первых же лекциях развести понятия «обыденное» и «теоретическое сознание», показав их роль в отражении действительности. В подходе к гуманитарным дисциплинам студентам технических и естественных факультетов свойствен некоторый утилитаризм: «Что мне в жизни могут дать философия, социология?» Обыденное сознание, складывающееся в процессе повседневной жизни человека на основе житейского опыта и здравого смысла, заставляет оценивать действительность, исходя из ее полезности для него.

Необходимо, вероятно, напомнить студентам, что понять сегодняшние индивидуальные явления, проблемы и трудности можно только на основе понимания общих тенденций развития общества, на основе теоретического упорядочения действительности.

Результаты опроса наталкивают также на необходимость рассмотрения уровней социологического знания, различения теоретической и прикладной социологии. Раскрывая роль каждой из них, а также предметных областей, важно подчеркнуть не только самоценность социологического знания, но и несомненную «полезность» рекомендаций социологов, например, в политике, менеджменте.

Первые же часы занятий необходимо посвятить показу места социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. У студентов есть опыт знакомства с некоторыми из них, и не всегда он заставляет стремиться к дальнейшему знакомству с этими дисциплинами. Поэтому возможен акцент на предназначении социологии, о котором О. Конт говорил: «знать, чтобы предвидеть...».

По окончании семестра, в котором препода-

давалась социология («ядро» в совокупности с многочисленными спецкурсами по выбору), этим же студентам было предложено ответить на вопросы: «Как изменилось Ваше представление об этой науке?» «Что Вам дало изучение социологии?»

Из ответов выясняется, что «успех» социологии среди «технарей» связан с тремя элементами: «интересно», «понятно», «полезно». Об этом говорят ответы студентов на указанные выше вопросы. Почти 90% опрошенных считают, что «социология расширила кругозор, позволила лучше ориентироваться в окружающем мире; позволила лучше разбираться в самом себе, в своих друзьях и знакомых; заставила понять, что кроме моей и моих близких есть и другие точки зрения на события в обществе; появилось много новых тем для обдумывания; знаю множество новых терминов, которые очень часто звучат в средствах массовой информации, что сделало меня умнее, избавило от "тумана" в понимании событий». Есть и совершенно неожиданные признания: «социология семьи заставила меня окончательно остановиться в выборе спутника жизни; социология управления подготовила меня к большой жизни».

Кроме этих, в общем-то похожих ответов, есть

немного тоже похожих, но другого рода; «от того, что дала мне социология, появилось много мрачных мыслей о будущем общества, ведь она не дает ответа на вопрос "как сделать мир лучше"; социология мне в жизни пригодится, поэтому не надо забивать головы, а преподавать ее только желающим». Таких ответов четыре.

Хочется отметить также, что почти в каждом ответе называется наиболее понравившаяся тема или раздел социологии, и, таким образом, упоминаются практически все разделы курса и темы многих спецкурсов.

И еще одно соображение. Студентам-несоциологам не обязательно читать лекции, специально посвященные классикам социологии. Знакомство с ними произойдет в разных разделах: с Вебером — в социологии политики, с Сорокиным — в социальной мобильности и стратификации, с Контом и Дюркгеймом — в обществе как социальной системе, с Марксом — при изучении социальных действий и процессов. Это не строгое разделение, все зависит от преподавателя, подготовленности и заинтересованности студентов, от количества часов, отведенных на лекции и семинары по социологии.

*Г.П. УШАКОВА*