

## **Проблемы и перспективы образования в области экономических и социальных наук.**

### **I. О состоянии образования в области экономических и социальных наук**

1. Шок последних десяти лет разрушил сложившуюся ранее систему отношений между социальными науками, преподаванием экономических и социальных дисциплин и практикой. Источником шока были изменения во внешней среде: процессы в реальной экономике, политической сфере и общественном сознании. Изменился и характер спроса на знания. Впрочем, этот новый спрос во многом был конъюнктурным и лишь отчасти отразил новые реальности, а в значительной степени воспроизводил иллюзии кризисного общественного сознания.

2. Ситуация в области образования в сильной степени отражает состояние исследований в области социальных наук, которые в последний период развивались крайне противоречиво. Произошло резкое сокращение масштабов теоретических изысканий, которые в первую очередь подпитывают образовательные программы. Наряду с некритическим восприятием «экономикс» и западных социальных теорий оживились консервативные настроения, отторгающие западную науку в принципе как нечто чуждое и неприменимое к российским реалиям. Наблюдается тенденция к регионализации, замкнутости, созданию доморощенных теорий, прикрытых поверхностью освоенной западной терминологией.

3. Произошел всплеск активности в ряде прикладных областей - финансового анализа, менеджмента, маркетинга, опросов общественного мнения, политических и PR-технологий. В этих областях открылись новые сферы приложения профессиональных сил, в них были привлечены мобильные и квалифицированные кадры, способные осваивать методы сбора и анализа данных на уровне международных стандартов. Прикладные дисциплины в массовом порядке вводились в учебные программы. В то же время качество преподавания этих дисциплин в подавляющем большинстве случаев остается на весьма низком уровне. Преодолеть разрыв между теоретическими и прикладными дисциплинами в преподавании пока не удастся.

4. Сформировался относительно устойчивый спрос на новые образовательные услуги в области социологии и политических наук, а спрос на образование в области экономики и менеджмента вырос скачкообразно. Соответственно спросу выросло и предложение. Однако качество образовательных услуг во многих случаях оказывается чрезвычайно низким.

Часто за дело берутся явные неофиты. Преподаванием социологии и политических наук занимаются вчерашние специалисты в области научного коммунизма и истории КПСС, а в преподавание экономики и менеджмента включились чуть ли не все институты, независимо от основного профиля. В итоге средний уровень преподавания крайне далек от мировых стандартов.

5. При наличии многих проблем, ситуация в преподавании экономической теории относительно более благоприятная. Здесь есть более четкое и более конвенциональное представление о наборе дисциплин, составляющих ядро образовательной программы. Значительная масса преподавателей все же имеет, пусть и не вполне адекватное, но базовое экономическое образование. Представления об образовательном ядре в социологии и политических науках намного более размыто. Подавляющее большинство преподавателей здесь не имеет (и не могло иметь) базового образования. Различный образовательный багаж выходцев из истории, философии, политической экономии ведет к повышенной фрагментации профессионального сообщества.

6. Характер преподавания социальных дисциплин во многом определяется унаследованным от советского периода институциональным разрывом исследовательских и преподавательских областей. На протяжении многих лет лишь отдельные сотрудники исследовательских институтов постоянно читали лекционные курсы. В условиях крайне слабой конкуренции со стороны практикующих исследователей образование во многом превратилось в обучение по чужим стандартам (не важно - марксистским или либеральным). Основная часть преподавателей, выключенных из исследовательского процесса, учат тому, чего никогда по-серьезному не делали сами.

7. В середине 90-х годов стабилизируется и относительно укрепляется финансовое положение ведущих институтов и вузов. Это позволяет заняться более систематической работой по обновлению содержания и повышению качества преподавания социально-экономических дисциплин, быстрее и адекватнее реагировать на повысившиеся запросы рынка труда. Наиболее уверенно адаптировались к новой ситуации Финансовая академия, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Российская экономическая академия, Государственный университет управления, а также ведущие классические университеты. Появились новые образовательные структуры, которые ставят достижение международных образовательных стандартов в качестве своей рабочей планки. Среди них Государственный университет - Высшая школа экономики, Российская экономическая школа. Московская Высшая школа социальных и экономических наук. Европейский университет в Санкт-Петербурге и др. Однако дополнительный спрос на преподавателей удовлетворяется во многом за счет переработок и множественного совместительства преподавателей. Приток квалифицированных кадров по-прежнему недостаточен. Система профессиональной переподготовки преподавательских кадров находится в плачевном состоянии.

## **II. О реализации инновационного проекта развития образования (ИПРО)**

8. В рамках ИПРО проделана немалая работа. Произведен конкурс инновационных проектов. В результате конкурса в качестве исполнителей отобраны достаточно сильные университеты. Планируется реформировать более 200 учебных курсов и разработать около 300 новых учебных курсов. Будет подготовлено 60 учебников, 240 учебных пособий и 400 учебно-методических пособий, а также 18 электронных учебников и 20 деловых игр. В настоящее время наступает новый этап реализации ИПРО, когда на передний план выходят принципиальные вопросы, связанные с достижением конечных целей проекта. Некоторые из этих вопросов, к сожалению, пока еще недостаточно проработаны. Речь идет в первую очередь о контроле качества проектов и распространении их результатов.

9. Контролируя качество реализации проектов, важно не свести мониторинговые функции к техническому контролю над соблюдением взятых обязательств и выполнения технических заданий (хотя это дело трудоемкое и нужное). Необходимо контролировать создание всего комплекса условий для использования этих результатов. Этот комплекс должен включать:

- Полный комплект учебных и методических материалов, включая программы курсов и учебно-методические пособия.
- Нормативную обеспеченность курсов специальной литературой в университетских библиотеках.
- Целевую переподготовку преподавателей в России и за рубежом, напрямую связанную с подготавливаемыми курсами.
- Возможности распространения учебных и справочных материалов в виде бумажных изданий и на электронных носителях.

Информацию по всем этим пунктам следует жестко требовать от исполнителей.

10. Следует сосредоточить работу экспертных комитетов на анализе уровня учебных программ и учебных пособий, их соответствии международным стандартам и степени их инновационности. Требуются жесткие процедуры промежуточного и конечного контроля, позволяющие остановить проект, забраковать недоброкачественные материалы и требовать от исполнителя возмещения осуществленных затрат. Итоговые заключения экспертов должны также содержать рекомендации по целесообразности распространения результатов проекта за пределами организации-исполнителя.

11. Многие вопросы, связанные с распространением результатов ИПРО пока даже не поставлены должным образом. В числе основных каналов реализации формируемого инновационного потенциала следует назвать:

- Издание, грифование и распространение учебных материалов.
- Создание широко доступных банков данных инновационных материалов.

- Использование результатов ИПРО для совершенствования государственных образовательных стандартов.

- Разработка механизмов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров с использованием результатов ИПРО.

12. Следует учитывать, что далеко не все подготовленные программы и пособия в итоге работы будут соответствовать международным стандартам и критерию инновационности. В этой связи важно разделять доброкачественные в целом продукты, которые целесообразно оставлять в качестве внутренних изданий организации-исполнителя и высококачественные издания, заслуживающие широкого распространения. Требуется разработка процедур аккредитации и механизма продвижения продуктов второго рода.

13. Следует использовать опыт и результаты, накопленные в рамках ИПРО для корректировки, а в отдельных случаях и переработки государственных образовательных стандартов. Учебно-методические объединения в их нынешнем составе не вполне готовы к решению подобной задачи. Целесообразно поддержать инициативу создания Научно-методических советов по основным дисциплинам, которые строятся не по принципу ведомственного представительства, а включают высококвалифицированных и авторитетных экспертов. Эти Советы должны активно включиться в процесс совершенствования образовательных стандартов и предоставления грифов на учебниках и учебных пособиях. В 2000 г. в Минобразовании был создан подобный Совет по экономическому и менеджеральному образованию во главе с министром В.М.Филипповым. Ему были вменены содержательно-координирующие функции. К сожалению, пока этот Научно-методический Совет не заработал на полную мощность.

14. Практически не решается вопрос об изменении системы повышения квалификации педагогических кадров. Пять институтов повышения квалификации при классических университетах Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова, Новосибирска и Екатеринбурга слабо справляются с этой задачей. Не было даже попыток создать экспертный комитет по разработке программ повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава. Следует заняться подготовкой площадок для такой переподготовки и академической мобильности педагогических кадров с привлечением наиболее продвинутых исполнителей ИПРО и разработанных ими материалов.

15. Назрела необходимость в мониторинге не только отдельных проектов, но и экспертной оценке всей совокупности разрабатываемых и модифицируемых программ, выявлении сохранившихся «дыр» в образовательном поле социальных дисциплин. Оставшиеся средства ИПРО следует использовать целевым образом для восполнения данных пробелов по конкретным элементам образовательных программ.