

Рекомендации Конференции «Национальные ориентиры и мировой опыт в области преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе»

В последние годы в России произошли серьезные позитивные изменения в области преподавания социально-экономических наук в вузах

Однако, как свидетельствуют проекты, поступившие и поступающие на конкурс по программе «Совершенствование социально экономического образования в вузах», еще сохраняются значительные отличия преподавания экономики, социологии, политологии в российских вузах по сравнению с ведущими зарубежными вузами Эти отличия касаются как структуры учебных планов и методов обучения, так и набора и содержания курсов профессиональных дисциплин Процесс преодоления этих различий, достижение международной конкурентоспособности образовательных услуг в этих областях высшего образования идет медленно у вузов ощущается нехватка ориентиров по основным направлениям совершенствования преподавания, а зачастую и мотивации, ограниченность ресурсов Внедрение новой системы стандартов по данным дисциплинам может послужить серьезным импульсом в ускорении работы вузов по достижению конкурентоспособного с ведущими зарубежными вузами уровня образования

Вместе с тем, представляется необходимым предпринять ряд мер по созданию предпосылок на федеральном уровне для обеспечения эффективной работы вузов по модернизации социально-экономического образования Речь идет фактически о разработке и реализации новой перспективной модели социально экономического образования, которая, с одной стороны, отражала бы российские академические традиции всестороннего университетского образования и реальности, с другой стороны, международно признанные требования к подготовке специалистов высокого уровня, обеспечивая фундаментальность профессиональной подготовки

1 Конференция считает необходимым, чтобы реализация каждого проекта вуза по Программе «Совершенствование социально-экономического образования в вузах» способствовала выполнению общей стратегической задачи, содержащейся в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2000г - «Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве социальных наук, в первую очередь экономики и т д »

2 В решении Коллегии Минобразования России от 12 01 2001 г отмечается, что «реализация проектов ИПРО связана с необходимостью совершенствования структуры учебных планов и целесообразностью предоставления вузам-участникам программы возможности проведения эксперимента по развитию собственных учебных планов при наблюдательной функции Экспертного и Стратегического комитетов»

6 целях обновления содержания образования в данных областях вузы-участники Программ должны активнее решать задачу совершенствования учебных планов путем устранения их перегруженности и расширения интерактивных методов обучения, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения

3 Приоритетными направлениями совершенствования системы социально-экономического образования являются

3.1 сокращение числа (и укрупнение) общеобразовательных курсов и контактных часов, прежде всего, посредством фундаментализации профессиональной подготовки на младших курсах и расширения возможностей для студента формировать (специализировать) свое обучение на старших курсах при увеличении доли активной самостоятельной работы студентов по сравнению с аудиторными часами как на младших, так и на старших курсах,

3.2 реформирование методик обучения и, что очень важно, оценки знаний и проверки навыков студентов, что включает в себя адекватное методическое обеспечение самостоятельной активной работы студентов посредством подготовки разнообразных материалов, дополняющих учебник,

3.3 реформирование организации научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава на основе международной кооперации и вовлечения в нее студентов,

3.4 совершенствование административных (управленческих) структур в целях создания институциональной среды, благоприятной для инноваций в образовании (в частности, снимающих заинтересованность в искусственном завышении обязательной аудиторной нагрузки студентов и преподавателей)

4 Считать необходимым, чтобы все разработки (новые курсы, учебные материалы, учебно-методические комплекты, образцы новых учебных технологий), осуществленные вузами в рамках ИПРО, были представлены для оценки в Международном аккредитационном комитете (МАК), создаваемом при содействии НФПК

Разработки, прошедшие МАК, могут быть рекомендованы к присвоению соответствующих грифов учебно-методических объединений

5 Рекомендации по ситуации с так называемым «дублированием курсов и учебников»

Альтернативные разработки одних и тех же курсов и учебного материала необходимы по целому ряду причин, когда речь идет о развитии поколения вузов. Не могут быть подготовлены курсы без соответствующего учебно-методического обеспечения

Повышение потенциала профессорско-преподавательского состава вуза проходит 3 ступени: переобучение (стажировки и т.д.), подготовка курсов с методическим обеспечением, подготовка учебного пособия для своего вуза. Это отражает практику присвоения званий профессора и доцента, когда предполагается наличие своего учебного пособия. Получение грифа учебника от

Минобразования России и его распространение на другие вузы целесообразно на основе последующего конкурсного отбора лучших среди подготовленных ранее вузами

6 Представляется важным достижением, что в ряде вузов международное признание уровня качества академических стандартов предлагаемых учебных программ в данных областях знаний является частью регулярного учебного процесса Это происходит в ходе регулярной сдачи экзаменов внешним экзаменаторам, в соответствии с требованиями программ зарубежных вузов партнеров

Рекомендовать вузам активнее использовать систему внешних экзаменов, в том числе в рамках кооперации с ведущими вузами России и международного сотрудничества Рекомендовать Министерству образования России опираться на результаты внешних экзаменов при аттестации соответствующих направлений и специальностей в высших учебных заведениях

7 Считать целесообразным на основе анализа всего комплекса ведущихся в ИПРО работ дополнительно за счет неиспользованных еще по программе средств, поддержать те вузы и программы, которые покрывают пробелы в учебно-методических комплектах

8 Просить Министерство образования России начать с 2001 года в рамках Федеральной программы развития образования финансирование программ переподготовки преподавателей экономики и других социальных наук на основе современного научно-методического опыта, в том числе с привлечением ведущих профессоров зарубежных университетов Присвоить таким программам статус федеральных экспериментальных площадок

9 Отметить как удачный опыт работы учебно-методического совета Минобразования России по экономическим наукам под руководством В М Филиппова Для улучшения координации научной и учебно-методической работы вузов России по социологии и политологии рекомендовать Министерству образования создать соответствующие учебно-методические советы, координирующие работу УМО по данным направлениям, с включением в их состав ведущих ученых и практиков, в том числе из РАН, ведомств и предприятий

Приложение I. Программа «Совершенствование социально-экономического образования в ВУЗах»

1. В настоящее время в реализации данной программы принимают участие 18 высших учебных заведений, заключивших 22 договора субзайма на общую сумму 20,56 долларов США, что составляет 74,49 % средств, выделенных на реализацию программы.

2. Порядка 61% договоров субзайма от общего количества подписанных направлено на совершенствование образования в области экономики, 17,3% - на развитие образования в области политологии и 21.7% - в области социологии.

3. Реализация подписанных договоров ориентирована на достижение следующих основных результатов:

3.1. Реформирование и разработка новых учебных планов и программ.

3.2. Разработка новых и реформирование действующих учебных курсов. В ходе реализации подписанных договоров субзайма планируется реформировать 215 учебных курса, входивших ранее в учебные планы, разработать около 319 новых учебных курсов. В общей сложности количество слушателей новых и реформированных курсов по оценке вузов составит более 22 000 человек. В структуре разрабатываемых курсов преобладают курсы для подготовки специалистов (около 42% от общего числа разрабатываемых новых курсов) и приблизительно равные доли составляют курсы для подготовки бакалавров (24% от общего числа разрабатываемых курсов) и магистров (24%).

3.3. Разработка новых учебных материалов и учебников. ВУЗы планируют подготовить не только новые учебники, соответствующие передовому мировому опыту, но и полные комплекты учебных материалов, методических пособий и деловых игр, обеспечивающие внедрение современных методов обучения, основанных прежде всего на самостоятельной работе студентов. Так ВУЗы планируют разработать около 60 учебников и порядка 400 учебно-методических пособий, 18 электронных учебников и 20 деловых игр.

3.4. Профессиональная переподготовка преподавателей и повышение их квалификации. Предполагается переподготовить более 1 200 преподавателей, около половины из которых, пройдут обучение за рубежом. В общей структуре подготовки преобладает (порядка 45% от общего количества преподавателей, которые пройдут обучение) повышение квалификации. Также значительную долю составляют стажировки преподавателей - около 38% от общего количества преподавателей, из которых 70% -зарубежные.

3.3. Усиление интегрируемости вузов-участников в российское и международное профессиональное общество. ВУЗы-участники программы планируют принять участие в более чем 130 конференциях и круглых столах по актуальным вопросам образования, планируется опубликовать порядка 250 статей по современным вопросам и проблемам образования и т.д.

4. К настоящему моменту в рамках реализации Программы получены следующие фактические результаты, определенные с учетом индикаторов результативности.

Показатель	Название вузов, где к маю 2001 г были реализованы перечисленные мероприятия
Подготовка новых и реформирование существующих курсов, учебно-методических материалов и образовательных технологий	
1 <i>Загрифованные учебники и учебные пособия</i>	РЭШ издан учебник «Эконометрика Начальный курс», получивший гриф Министерства образования России
2 <i>Разработка новых и реформируемых курсов</i>	170 новых и реформируемых курсов разрабатываются, в тч по (1) экономической теории ВГУ, ГУ-ВШЭ, ГУУ, ИГЭА, МГУ, НГТУ, ННГУ, РЭА им Плеханова, РЭШ, ТГУ, ХГАиЭП (2) политологии АГУ, ДВГУ, МГУ, МГИМО, МШСиЭН, РУДН, ТГУ, УГУ, ЮурГУ (3) социологии ГУ-ВШЭ, МШСиЭН, ННГУ, РУДН, ТГУ
Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	
3 <i>Количество преподавателей, прошедших переподготовку, повышение квалификации, стажировки</i>	Более 100 преподавателей из ГУ-ВШЭ, Московского, Нижегородского, Уральского, Южно-Уральского государственных университетов, Новосибирского государственного технического университета, РЭА им Плеханова, Хабаровской государственная академия экономики и права прошли стажировки в Гарвардском университете (США), в университете г Хельсинки (Финляндия), университете г Ниагата (Япония), Южно-Иллинойском университете (США), Университете штата Флорида (США), Университете г Эссен (Германия), Университете им Гумбольдта в Берлине (ФРГ), Университете г Маастрихта (Нидерланды), Университетах Лондона, Вулверхемптона, Саутгемптона и Хелли (Великобритания), а Вашингтонском университете (г Сياتл), Университете г.Торонто (Канада), Университете г Роскильд (Дания) Проведены стажировки 30 преподавателей из Нижегородского государственного университета в Московском экономико-статистическом университете, Санкт-Петербургском государственном университете, Институте социологии РАН, проведена стажировка 6 преподавателей из Новосибирского государственного технического университета в ГУ-ВШЭ
Участие в деятельности национального и международного профессионального сообщества	
4 <i>Доклады по проекту на конференциях</i>	24 преподавателя из ГУ-ВШЭ, МГУ им Ломоносова, РУДН, РЭА им Плеханова и Российской экономической школы, Уральского государственного университета приняли участие и выступили с докладами на ежегодной конференции американской экономической ассоциации (США), «Второй ежегодной конференции по риск-менеджменту GARP 2001» (г Нью-Йорк, США), конференции «Богатый опыт- основа Европейского прочтения» (г Бордо, Франция), Четвертой Ежегодной конференции Международного общества специалистов в области новой институциональной экономики в Германии (г Тюбинген), на Международных конференциях политологов в Австрии (г Линц) и США (г Чикаго)
5 <i>Лекции и доклады внешних для ВУЗа зарубежных специалистов</i>	Иностранные консультанты (16 человек) из Вашингтонского университета (г Сياتл), Сорбонны (г Париж), Лондонской школы экономики (Великобритания), Роттердамского университета (Нидерланды), Университета г Эссекс (Германия), Университета Западные Онтарио (Канада), Университета Санта Клара (США) прочитали лекции, провели консультации и дали рецензии на представленные материалы по основным направлениям экономической теории для преподавателей и студентов ГУ-ВШЭ, РЭА им Плеханова, ННГУ, НГТУ
6 <i>Лекции и доклады внешних для ВУЗа специалистов</i>	Российскими консультантами (9 человек) из ГУ-ВШЭ (г Москва), "Экономической школы" (г Санкт-Петербург) прочитаны лекции и проведены консультации в Новосибирском государственном техническом университете Российской экономической школой успешно проведены школы-семинары по эконометрике во Владивостоке, в Санкт-Петербурге, микроэкономике в Томске
7 <i>Введение новых и реформированных учебных курсов и материалов</i>	Российский университет Дружбы народов опубликовал 12 программ по политологии для магистров и бакалавров
Расширение использования информационных технологий при реализации административных и учебных функций	
8 <i>Создание банков данных и электронных библиотек</i>	Создается информационный банк данных экономического образования и электронная библиотека для подготовки бакалавров экономики Алтайский государственный университет разработал программу, способствующую внедрению информационных технологий в экономическое образование