

© 1993 г.

Г.Е.ЗБОРОВСКИЙ**СОЦИОЛОГИЯ В ВУЗЕ:
ПЕРВЫЕ ШАГИ**

Зборовский Гарольд Ефимович - заведующий кафедрой социологии Свердловского инженерно-педагогического института, профессор, доктор философских наук. Неоднократно публиковался в нашем журнале.

Редакция журнала приняла верное, но, к сожалению, опоздавшее на два года решение - ввести рубрику «Кафедра социологии». Письмо в редакцию Н.С. Субочева [1] ставит совершенно справедливые вопросы. В ответ на них хотелось бы поделиться некоторыми соображениями, подсказанными трехлетним опытом работы кафедры социологии Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). Они могут быть интересны преподавателям социологии как гуманитарных, так и технических вузов - с учетом того, что инженерно-педагогический институт сочетает в себе черты и тех, и других.

Когда происходило становление кафедры, точнее, превращение кафедры научного коммунизма в кафедру социологии, коллектив преподавателей и научных сотрудников поставил сразу же достаточно сложную (но решаемую) задачу органического соединения учебно-методического процесса и научно-исследовательской деятельности. Сама специфика социологии как социально-гуманитарной дисциплины (а не общественной науки - мы от этого отказываемся) это позволяет. Более того, она предоставляет для решения поставленной задачи самые благоприятные возможности. Ведь на кафедре в предшествующие годы проводились хозяйственные социологические исследования, так что база уже имелась. Это позволило преподавателям участвовать в научной работе по заказным темам, а научным сотрудникам - подключаться к учебному процессу, ведя занятия по ряду тем курса социологии, особенно по методике и технике конкретно-социологического исследования. Так возник сплав интересов преподавателей и научных сотрудников, который привел к созданию единого по своим целям и задачам коллектива.

Одна из первых и самых серьезных трудностей, с которой мы столкнулись - отсутствие учебников, учебных пособий и маломальского методического обеспечения. То, что уже имелось на некоторых социологических факультетах и в отделениях университетов страны, совершенно не годилось для нас, ибо было рассчитано на подготовку профессионалов-социологов. Мы же рассматривали курс социологии как направленный прежде всего на повышение уровня гуманитарной культуры, на формирование элементарных навыков и умений для подготовки и проведения несложного конкретного исследования в педагогической работе, наконец, на использование социологического подхода в качестве средства и инструмента анализа сложных социальных и политических проблем.

Поэтому пришлось самим писать учебные пособия и готовить методическое обеспечение. В январе 1991 г. вышло в свет наше учебное пособие «Социология для студента», объемом в 10 п.л. и небольшим тиражом в 1 000 экз. Книжка предназначалась только для наших студентов и написана была с учетом социологических и социально-педагогических проблем, стоящих перед будущими специалистами системы профтехобразования (институт готовит прежде всего именно для этой системы). Однако резонанс пособия оказался неожиданным, мы получили заявки со всех концов бывшего СССР. Конечно, удовлетворить их не смогли. Разумеется, мы не склонны преувеличивать значение данной работы. Просто ничего другого, более подходящего не было издано. Десятки же кафедр социологии к этому времени уже существовали, и многие тысячи студентов нуждались в учебной литературе.

А ее как не было, так нет и сейчас. Бывший Госкомитет СССР по народному образованию пытался организовать авторские коллективы для подготовки нескольких учебников по социологии, для разных типов вузов, но с его ликвидацией и разгромом государственных издательств (а частности, «Высшей школы») все было похоронено на

корню. Сейчас наш авторский коллектив почти в том же составе подготовил и издает новое, точнее, существенно доработанное издание «Социологии для студента» под названием «Основы социологии». Его особенность в том, что в приложении даются планы семинарских занятий по социологии и методические рекомендации по их проведению. Надеемся, что в сентябре-октябре 1992 г. учебное пособие выйдет из печати. Ежегодно обновляем мы и методические рекомендации по изучению социологии. Они включают в себя рабочую программу курса, вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические задания, тематику сообщений и докладов, литературу, вопросы для самоконтроля, наконец, приложение «Как самостоятельно провести социологическое исследование».

Последнее обстоятельство нуждается в специальном комментарии. Дело в том, что каждый студент согласно утвержденному в институте учебному плану должен не только прослушать курс лекций и посетить семинарские занятия по социологии, но и подготовить и провести конкретное исследование - либо самостоятельно, либо - чаще всего — в составе микроколлектива по выбранной самим и согласованной с преподавателем теме. Без этой работы он не получит сначала зачета, а затем не будет допущен к экзамену. Зато, если он успешно справится с задачей (не ниже, чем на «хорошо»), оценка за экзамен может быть выставлена «автоматом». Подготовка и проведение исследования предполагает соблюдение всех без исключения его процедур - от составления программы до обсчета данных (в том числе и на ПЭВМ), анализ и написание отчета по материалам исследования. Для студентов это тем более важно, что в институте существует практика защиты рефератов на государственном экзамене по гуманитарным дисциплинам, и качественно выполненное социологическое исследование может быть представлено как реферат и публично защищено.

Прежде чем перейти к характеристике еще одного важного направления в работе кафедры, хотелось бы закончить с вопросом о публикациях, в первую очередь - учебных пособий. Мы поняли, что проблему эту нужно решать с двух сторон - издавая собственные работы и занимаясь переводом лучших зарубежных учебников. Поэтому кафедра приняла участие в подготовке реферированного издания учебника одного из наиболее видных современных социологов, профессора Кембриджского университета Энтони Гидденса [2]. И сегодня мы можем рекомендовать нашим студентам отдельные темы курса изучать по этому реферированному изданию. Кроме того, мы публикуем (и рассматриваем данные материалы как своеобразную учебно-методическую базу) результаты наших социологических исследований. Так, в сентябре - октябре 1991 г. мы провели всесоюзное (вероятно, одно из последних) исследование «Готовность инженерно-педагогических кадров к работе в новых социально-экономических условиях» с тщательной выборкой (массив составлял 2 тыс. специалистов ПТО из пяти бывших союзных республик, только в России исследование было проведено в 10 регионах). В начале 1992 г. мы издали материалы названного исследования отдельной брошюрой [3], и вместе с инструментарием исследования студенты широко им пользуются при изучении ряда тем курса. Изданы материалы и других исследований - образа жизни инженеров-педагогов, формирования молодого рабочего в условиях крупного промышленного предприятия и т.д.

В определении приоритетов курса, поиске адекватной методики его преподавания приходится идти во многом «на ощупь», методом проб и ошибок. Так, на втором году преподавания социологии, когда курс читался уже в полном объеме (80 ч), мы почувствовали растущую неудовлетворенность студентов, в особенности на семинарских занятиях. Оперативно провели на V курсе небольшой экспресс-опрос (в ноябре 1991 г.). Вот его основные результаты: большинство студентов считают социологию нужной дисциплиной, а для инженера-педагога необходимой. Вместе с тем, у студентов есть целый ряд претензий к тому, как эта дисциплина преподается. Основные пожелания студентов можно резюмировать в трех пунктах:

1) усилить прикладную направленность курса, связанную с овладением навыками проведения самостоятельного исследования (как показал опрос, именно эту сторону курса студенты ценят наиболее высоко);

2) снять излишнюю политизированность при изложении ряда тем - как на лекциях, так и на семинарских занятиях.

3) устранить крен в сторону преимущественного обсуждения теоретических проблем на семинарских занятиях.

Были высказаны и другие интересные пожелания, но, к сожалению, не все из них под силу реализовать кафедре (совместить изучение социологии с педпрактикой в ПТУ, перенести изучение дисциплины на II, III курсы и т.п.).

После анализа и обсуждения итогов опроса на заседании кафедры мы внесли ряд

серьезных корректив в программу курса, в особенности в содержание и методику проведения семинарских занятий. Большинство занятий теперь строятся как практические, с конкретными заданиями студентам - письменными или устными, выполняемыми индивидуально либо в микрогруппе. Мы убедились, что методика проведения семинара должна быть достаточно гибкой, вариативной. В план закладывается несколько возможных вариантов проведения семинарских занятий, а преподаватель избирает один из них (или их сочетание) в зависимости от уровня конкретной группы, степени подготовленности студентов к данному занятию, интересов студентов именно этой группы и т.п. Жесткие схемы и неуклонное следование им не дают должного эффекта.

При методическом обеспечении курса мы сталкиваемся с множеством проблем, начиная от элементарной нехватки бумаги для выполнения письменных заданий до дефицита специальной социологической литературы. Например, при подготовке занятия «Метод анализа документов» мы хотели, чтобы каждый студент получил для работы различные типы надежных и достоверных документов, прежде всего максимально приближенных к их будущей профессиональной деятельности (личные дела учащихся ПТУ, учебные планы, распоряжения и приказы по училищу и т.д.). Однако вполне понятно, получить такие документы, да еще в нужном количестве (на 2-3 академические группы одновременно) довольно затруднительно. Все же удалось с трудом скомплектовать толстую папку, которая все время пополняется.

В перспективе планируем вводить программированный контроль знаний по ряду тем. Много сил уходит на индивидуальную работу с каждым студентом (или с микрогруппами) по теме самостоятельного исследования. Поиск продолжается.

В этом учебном году кафедра вышла на новый, более высокий уровень работы, начав подготовку профессионалов-социологов по специальности «Социология образования». У этой работы есть своя предыстория. Вот уже несколько лет кафедра успешно сотрудничает с Департаментом образования Свердловской области (в прошлом ГлавУНО), по чьему заказу проводит социологические исследования в системе образования. В прошлом году Департамент (с нашей точки зрения, занимающий передовые позиции в процессе реформирования системы образования) принял решение о создании на всех территориях области при отделах народного образования социологических групп, которые постоянно анализировали бы и отслеживали с помощью социологических исследований социально-педагогические процессы. Однако кадров для обеспечения такой работы, естественно, нет. Учитывая потребность в них, кафедра составила учебный план и вышла с ходатайством о специализированной целевой подготовке социологов-профессионалов по профилю «Социология образования», с присвоением квалификации «бакалавр социологии». Прием речь идет о подготовке по заочной форме обучения, в качестве второго высшего образования на базе высшего гуманитарного.

Мы приняли по итогам тестирования и индивидуального собеседования 25 человек - работников народного образования области (учителя, директора школ, работники рай- и гороно, методисты и т.д.). Без отрыва от производства в течение трех лет они получат необходимую подготовку, причем учебный план предполагает ежегодное выполнение курсовых работ на базе конкретных исследований (проведенных на своих территориях под руководством преподавателей кафедры) и в конце - дипломной работы, также носящей исследовательский характер и направленной на решение конкретной социально-педагогической проблемы на своей территории. Отметим, что обучение - платное, в качестве заказчиков выступают отделы народного образования. Естественно, за эту работу преподаватели получают дополнительную плату (в штатную учебную нагрузку она не включается).

Эффективной работе кафедры способствует то, что на ее базе приказом Министра образования Российской Федерации создан Региональный центр социологии образования, признанный головной организацией социологической службы Министерства по Уральскому региону. На центр возложено решение задач по проведению социологических исследований в области образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров по профилю «Социология образования». Неслучайно в качестве главной исследовательской темы центра на 1992 г. утверждена «Педагогическая интеллигенция как профессиональная общность: социологический анализ особенностей и тенденций развития в новых социально-экономических условиях.»

В качестве объекта исследования, проводимого на материалах Свердловской области, выступают две категории педагогической интеллигенции - учительство и инженерно-педагогические работники.

К социологическим исследованиям кафедры привлекает студентов, прежде всего тех, кто занимается по индивидуальным учебным планам и получит после окончания института не только диплом инженера-педагога, но и разрешение на проведение социологических исследований (в программу подготовки этих студентов включено 12 социологических курсов, которые они изучают четыре года). Будущие педагоги-социологи уже неплохо себя зарекомендовали, выполнив по заданию Департамента образования некоторые исследования. В частности, осуществили сравнительный анализ социально-психологического климата в трех «родственных» машиностроительных ПТУ Свердловска (исследование проводилось в 1990 г.) и дали неблагоприятный прогноз развития отношений педколлектива в одном из них. К сожалению, в Департаменте (тогда - в ГлавУНО) не обратили внимания на выводы, однако вспомнили о них, когда действительно в этом училище «грянул гром», и делегация педагогов пришла жаловаться на руководство в областное управление.

Мы не идеализируем ситуацию. Как и три года назад, когда курс социологии еще только вводился, так и сейчас есть студенты, считающие что знание основ этой науки вряд ли пригодится им в будущей профессиональной деятельности (таких, правда, меньшинство). Есть, как и в любом другом институте студенты, которые откровенно «халтурят» при проведении исследования, переписывают друг у друга программы и инструмент. Но пока в вузах учится немало людей с психологией троечника, случайно попавшие сюда, без выраженной мотивации к учебе, такие явления, по-видимому, неизбежны. Однако время работает на нас. Твердая убежденность в этом помогает нам дальше работать над совершенствованием курса социологии.

Далее хотелось бы познакомить заинтересованного читателя (а мы полагаем, что это в первую очередь вузовские преподаватели) с рабочей программой курса социологии, которая была создана на нашей кафедре. Вначале приведем тематику лекций и семинарских (практических) занятий. Мы умышленно не даем распределения их по часовой сетке, так как в каждом вузе есть свои особенности, и учет их - дело кафедры.

Лекции

1. Социология как наука.
2. Историко-социологическое введение.
3. Структура социологического исследования.
4. Методы сбора первичной социологической информации.
5. Перестройка глазами социолога.
6. Социология и проблемы перехода к рыночным отношениям.
7. Труд и управление коллективом в зеркале социологии.

8. Социологические проблемы социальной политики.
9. Социологический анализ политических процессов.
10. Семья как предмет социологического исследования.
11. Социология молодежи.

Семинары (практические занятия)

1. Предмет социологии.
2. Структура социологического исследования.
3. Методика и техника сбора первичной социологической информации.
4. Обработка результатов социологического исследования.
5. Переход к рыночным отношениям и социология.
6. Основные проблемы социологии труда и управления.
7. Проблемы социальной политики.
8. Социологические проблемы политики.
9. Социологические проблемы семьи.
10. Социальные проблемы молодежи.

11. Социологические проблемы образования.
12. Социологический практикум.

Формы отчетности

Представление программы и инструмента для проведения социологического исследования (индивидуального или группового) и зачет - IV курс.

Защита отчета по итогам проведенного исследования и экзамен - V курс.

Возможно получение зачета и экзамена «автоматом» при выполнении следующих условий:

1. Посещение всех семинарских занятий.
2. Своевременное представление отчетов о самостоятельном исследовании при их хорошем качестве.
3. Оценка «хорошо» и «отлично» по результатам тестирования на семинарах.
4. Выступление с докладами на семинарских занятиях.

Тема 1. Социология как наука

Социология как наука о системном понимании общества, о тенденциях, в направлении которых оно изменяется, о взаимодействии социальных общностей, социальных процессов, поведении людей. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь. Макро- и микросоциология. Теоретическая и эмпирическая социология. Социология и философия. Социология и другие социальные науки (история, педагогика, психология). Социология как основа гуманитарного знания. Основные функции социологии в обществе. Группа теоретико-познавательных функций. Группа управленческо-преобразовательных функций. Роль социологии в решении узловых теоретических и практических проблем нашего общества.

Тема 2. Историко-социологическое введение

Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Основные вехи развития социологии в XIX - начале XX века. О. Конт и его социологические взгляды. Поиски критериев общественной жизни в естественных факторах развития - физических, биологических, психологических. Г. Спенсер и социологический эволюционизм. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Натурализм в социологии. Возникновение и развитие психологического направления в социологии. Профессионализация социологии Ф. Тенниса и его социологические взгляды. Г. Зиммель - основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология М. Вебера.

Развитие социологии в России в XIX - начале XX века (Н.Я. Данилевский, М.М. Ковалевский, Н.К. Михайловский).

Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. У. Томас и Ф. Знанецкий. Возникновение индустриальной социологии в США. Э. Мэйо. Превращение эмпиризма в доминанту социологии. Развитие теоретической социологии. П. Сорокин. Т. Парсонс. Р. Мертон. Развитие социологии в Западной Европе в 50-70-е годы. Социологические взгляды представителей Франкфуртской школы.

Современный этап в развитии социологии (70-90-е годы). Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы.

Становление и развитие отечественной социологии, ее основные этапы. Исследования 20-х годов (С.Г. Струмилин, А.К. Гастев, Е.О. Кабо, А.В. Чаянов). Возрождение социологических исследований в 50-60-е годы. Развитие социологии в условиях застоя. Перестройка и новый этап отечественной социологии. Основные направления социологических исследований в стране.

Движение к единству социологического знания. Выработка нового социологического мышления. XII Всемирный социологический конгресс (Мадрид, 1990), его девиз «Социология для единого мира: единство и разнообразие».

Тема 3. Структура социологического исследования,

его этапы и элементы

Программа социологического исследования, ее значение и составные части. Программа как изложение и обоснование темы, концепции исследования, основных методологических принципов, методики и процедуры исследования. Проблема исследования как объективно существующее противоречие.

Проблема выборки в социологическом исследовании. Методы выборки. Типы и виды выборок. Направленная выборка (гнездовая, метод квот и т.д.). Многоступенчатые, комбинированные выборки. Типы ошибок выборки. Понятие точности и надежности выборки.

Тема 4. Методы сбора первичной социологической информации.

Проблема адекватности, надежности, достоверности, объективности методов сбора и обработки информации. Исследование документальных источников в социологических исследованиях. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Место опроса в конкретном социологическом исследовании. Разновидность опросов. Техника их проведения. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Вопросник и реализация в нем программы исследования. Классификация вопросов. Структура вопросника. Назначение и место в нем паспорттики. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Верстка анкеты. Качество анкеты, типичные ошибки при составлении анкет. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью. Социометрические методы. Эксперимент в социологии. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.

Обработка и анализ первичной социологической информации. Предварительная подготовка анкет к обработке. Ручная и машинная обработка социологической информации. Методы анализа результатов исследования. Оформление результатов исследования, составление отчета. Профессиональная этика социолога. Роль личности социолога в проведении социологического исследования.

Тема 5. Перестройка глазами социолога

Объяснительные возможности различных уровней социологического знания при анализе процессов перестройки в обществе. Перестройка как переходный процесс.

Перестройка как процесс перехода от тоталитарного общества к демократическому. Командно-административная система (сталинизм и неосталинизм) как тип тоталитарного общества. Кризис социальных институтов командно-административной системы. Проблемы преодоления тоталитаризма в обществе.

Наращение дисфункций в развитии и функционировании общества в процессе перестройки (производство, распределение, право, политика, семья, криминогенное поведение и др.). Проблема становления новых социальных институтов и организаций в процессе перестройки.

Личность и процессы перестройки. Конфликт социальных ролей личности.

Тема 6. Социология и проблемы перехода к рыночным отношениям

Социальные и психологические последствия процессов перехода к рыночной экономике: социальная нестабильность и социальные конфликты, ломка стереотипов командно-административной экономики, становление новых ценностей и мотиваций экономического поведения, освоение норм конкуренции, партнерства, риска в экономической жизни.

Причины медленного поворота общества к массовому освоению «рыночного» типа экономического поведения. Социологические исследования отношения различных групп населения к рынку.

Необходимость социологического обеспечения экономической реформы в России. Экономическая социология - новая социологическая дисциплина.

Тема 7. Труд и управление коллективом в зеркале социологии

Предмет социологии труда как отрасли социологического знания. Труд как социальный процесс и основа жизнедеятельности человека. Социология труда и ее взаимосвязь с экономической и промышленной социологией, экономикой, социальной психологией, эргономикой. Подходы зарубежной социологии к изучению проблем труда.

Социальные факторы повышения эффективности труда. Влияние социальных и технико-технологических условий на отношение к труду. Удовлетворенность трудом, мотивация, стимулирование как основной предмет социологии труда. Социальные проблемы выбора и получения профессии. Проблема адаптации в трудовом коллективе. Проблема текучести кадров.

Рынок как социальное явление, универсальный механизм социально-экономического развития.

Социальные факторы экономического роста. Типология экономического поведения людей в сфере производства, распределения и потребления. Мотивация производственной и потребительской деятельности. Категория экономического интереса. Воздействие социальной структуры на экономическую эффективность.

Трудовой коллектив, его функции. Социально-психологические аспекты управления и самоуправления в трудовом коллективе. Стиль и методы управления и их влияние на эффективность работы коллектива. Личность руководителя, основные требования к ней. Характер межличностных отношений в коллективе и их диагностика. Социально-психологический климат и его роль в повышении трудовой и социальной активности трудящихся.

Человек как центральная проблема социологии труда. Гуманизация труда и человеческие отношения на производстве.

Социологические службы предприятий в условиях перехода к рыночной экономике.

Тема 8. Социологические проблемы социальной политики

Социальная сфера жизни общества и ее специфика. Сущность социальной политики и ее основные задачи при переходе к рыночной экономике. Переход к принципу заработной платы основным благам и услуг занятым населением и гарантии государства для социально незащищенных слоев населения.

Понятие социальной структуры общества. Социальные группы, классы и слои. Процессы деклассирования, люмпенизации и маргинализации в обществе и его результаты. Формирование гражданского общества. Становление новых групп и слоев: предприниматели, фермеры, наемные работники, кооператоры, арендаторы, «индивидуалы» и др. Проблема безработицы. Плюрализм социальных интересов и его учет в политике государства. Социологические исследования социальной незащищенности в российском обществе и их влияние на социальную политику.

Принцип социальной справедливости как регулятор социальной политики и проблемы его осуществления. Социальная справедливость и социальное равенство. Психология и идеология уравнительности, причины ее социальной живучести и пути преодоления.

Национальная политика как составная часть социальной политики. Нации, народности и этнические группы в России. Современные проблемы межнациональных отношений в обществе и их исторические корни. Проблемы автономий, малых народов Севера и Сибири, ранее репрессированных народов, национальных меньшинств, живущих за пределами своих национально-государственных образований.

Национально-государственное устройство России: прошлое, настоящее и будущее. Концепция суверенных государств и ее содержание.

Социологические исследования отношения различных категорий населения к социальной политике в России.

Тема 9. Социологический анализ политических процессов

Общество и политика. Гражданское общество и процессы его созревания в России. Политическая культура и политическое сознание общества. Политическое сознание отдельных классов и социальных групп: причины существования различий.

Личность и политика. Политическая социализация как способ включения личности в политическую жизнь общества. Особенности политической социализации в России. Политическое поведение. Формы участия человека в политической жизни общества. Партии и общественные организации. Политическая партия как выразитель социальных интересов. Политические партии и политические объединения в России: их цели, программы, особенности деятельности, социальная база, политическое влияние.

Политическая власть. Особенности функционирования и распределения политической власти в России на современном этапе. Существует ли кризис власти? Многопартийная политическая система и ее характерные черты. Становление многопартийной политической системы.

Особенности политических процессов в различных государствах ближнего и дальнего зарубежья.

Тема 10. Семья как предмет социологического исследования

Предмет социологии семьи. Современное состояние социологии семьи. Исследования семьи в зарубежной социологии. Основные подходы к социологическому исследованию семьи.

Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи (социально-статусная, репродуктивная, воспитательная, развивающая, материально-экономическая, бытовая, досуговая, психотерапевтическая, сексуальная и др.).

Структура и типология семьи. Особенности студенческой семьи. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Кризис семьи как традиционного института социализации. Социальные причины распада семьи. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком.

Семья и развитие личности.

Тема 11. Социология молодежи

Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Теория и практика исследования молодежных проблем в отечественной и зарубежной социологии. Место молодежи в социальной структуре общества, ее характеристика как особой социально-демографической группы. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных отрядов молодежи (работающая, учащаяся).

Социальная политика и молодежные проблемы. Неудовлетворенность молодежи трудом. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Социальные проблемы воспитания и образования молодежи. Проблемы молодой семьи. Молодежь и проблема свободного времени.

Политическое самоопределение молодежи. Новое понимание политической активности и пассивности молодежи. Особенности возникновения и функционирования неформальных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.

Компенсаторные формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде (алкоголизм, преступность, асоциальное поведение). Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей.

Создание целостной молодежной политики как механизма решения молодежных проблем. Закон о молодежи как правовая основа молодежной политики в обществе.

В заключительной части курса студентам нашего института читается большой спецкурс «Социология образования и профтехобразования» (кроме него, на выбор, читаются спецкурсы «Социология молодежи», «Социология политики»). Ниже приводится рабочая программа этого спецкурса.

Социология образования и профтехобразования

Цели и задачи спецкурса.

Социология образования и профтехобразования - один из основных спецкурсов для будущих инженеров-педагогов. Он призван дать широкое знание социологических проблем социального института образования, его места и роли в системе общественных отношений показать студентам возможность использования социологии в практике педагогической деятельности. Спецкурс рассчитан на получение системного социологического знания об образовании.

Конкретные задачи спецкурса состоят в том, чтобы:

- понять природу и общественное назначение социального института образования профтехобразования;
- научиться оценивать влияние различных факторов объективного и субъективного характера на образование и, в свою очередь, воздействие образования и профтехобразования на общественную жизнь;
- выявить причины кризиса в образовании и профтехобразовании и пути выхода из него;

- осознать роль и возможности социологического исследования процессов в образовании и профтехобразовании.

Предмет социологии образования и профтехобразования

Социология образования и ПТО как отрасль социологического знания, ее место в структуре социологической науки. Различные трактовки предмета социологии образования. Выделение в качестве центральной проблемы социологии образования и ПТО социальных общностей учащихся и педагогов, а также их социального взаимодействия. В центре социологии образования и ПТО должны быть не обезличенные социальные институты, а живые и взаимодействующие социальные общности. Общее для всех социальных групп в системе образования - их роль аутсайдеров в обществе. Круг основных проблем, изучаемых социологией образования и профтехобразования. Структура социологии образования и профтехобразования. Методологический (теоретический) и прикладной уровни.

Образование и ПТО как социальные институты

Понятие социального института и применимость этой узловой категории к анализу образования и профтехобразования. Системный и институциональный подходы к образованию, их различия, методологические возможности и перспективы. Структура социальных институтов образования и профтехобразования, их функции. Экономические, социальные, политические характеристики социальных институтов образования и профтехобразования. Закон об образовании Российской Федерации и его потенциальное влияние на развитие социальных институтов образования и ПТО.

Проблемы социологии дошкольного образования и воспитания

Резкий дефицит социологических исследований дошкольного образования и воспитания, его причины. Социально-демографическая характеристика основных взаимодействующих социальных групп в дошкольном образовании и воспитании. Наличие двух основных стратегий воспитания - консервативно-конформистский и индивидуализированно-личностный. Формирование стереотипов общественного сознания в системе дошкольного образования и воспитания. Оторванность дошкольного образования и воспитания от системы образования в целом. Разрыв между образованием и воспитанием, отсутствие целостной концепции социально-педагогической деятельности. Роль среднего специального и высшего образования в оптимизации деятельности института дошкольного образования и воспитания.

Социологические проблемы школы: кризис и пути выхода из него

Школа как важнейший институт в системе образования, ее ядро. Основные социальные функции школы. Влияние школы на общество. Школа - скелет общества, его каркас. Корни кризиса общества - в кризисе школы. Недальновидность социальной политики в отношении школы. Неудовлетворенность в обществе ситуацией в школе, ее причины. Закон об образовании как фактор выхода из кризиса.

Российская школа: количественные, структурные, качественные параметры. Городская и сельская школы, их специфика. Государственная и частная школы. Альтернативные варианты. Школа и государство, школа и церковь.

Социологические проблемы профтехобразования: кризис и пути выхода из него

Особенности функционирования ПТО в современных условиях. ПТО и система производства: отказ от традиционных форм и путей взаимодействия. Консерватизм профтехобразования. ПТО и рынок: Трудности адаптации к новым экономическим

механизмам. Поиск новых возможностей профессиональной подготовки и переподготовки в обществе. Проблема сочетания производственно необходимого и социально необходимого образования в профтехобразовании. Ликвидация тупиковости ПТО как важнейший фактор выхода его из кризиса. Предпосылки и пути роста престижа ПТО - в его более широкой профессионализации и выходе за пределы лишь профтехподготовки. Поиск нового места в общественных структурах, прежде всего - в профессиональной.

Социологические проблемы высшей школы

Кризис высшей школы: снижение уровня знаний, падение их престижа, рост значения утилитарных ценностей, углубление разрыва между высшим образованием и практической деятельностью. Общество и вуз: слабая поддержка. «Утечка мозгов» из высшей школы, ее резкое кадровое ослабление. Невостребованность профессиональных знаний специалистов. Падение авторитета вузов, в том числе наиболее престижных. Социологические исследования проблем выбора профессии, типологии студентов, их социальной ориентации, учебно-познавательной деятельности. Переход вузов на новые модели подготовки кадров (инженер - бакалавр - магистр). Закон об образовании и вуз. Перспективы высшего образования в обществе.

Учащиеся и студенчество как социальные группы общества

Социально-демографическая характеристика учащихся школ, ПТУ, вузов. Особенности их образа жизни. Соотношение различных форм и видов деятельности в структуре способа жизневыражения. Влияние различных факторов социализации (семья, товарищеское окружение и др.) на функционирование социальных общностей учащихся. Типология групп в рамках социальных общностей. Трудности адаптации и социализации учащихся в различных образовательных подсистемах. Социологические исследования ценностных ориентаций и жизненных планов учащихся и студентов в России и на Урале.

Педагогическая интеллигенция, ее структура, профессиональная деятельность, особенности образа жизни

Педагогическая интеллигенция как одно из крупнейших социальных образований общества, ее количественная характеристика и структура. Условия жизни, ценностные ориентации и основные формы деятельности и педагогической интеллигенции. Уровень жизни и борьба за его повышение в современных условиях. Воспроизводство педагогической интеллигенции - важнейшая задача общества. Специфика образа жизни различных групп педагогической интеллигенции. Бюджет времени педагога и его особенности в сравнении с другими социально-профессиональными группами общества. Закон об образовании и педагогическая интеллигенция.

Инженерно-педагогические работники как социально-профессиональная группа общества

Особенности данной социально-профессиональной группы инженеров-педагогов, ее место в социальной структуре общества. Функции инженерно-педагогической интеллигенции. Социально-демографическая характеристика группы, тенденции ее изменения. Профессиональная деятельность инженера-педагога в зеркале социологического исследования. Типология инженерно-педагогических работников. Их готовность к работе в новых социально-экономических условиях перехода к рынку. Бюджет времени инженера-педагога. Ценностные ориентации инженерно-педагогических работников. Инженерно-педагогическое образование как фактор качественного изменения социально-профессиональной группы инженеров-педагогов. Гуманизация и гуманитаризация инженерно-педагогического образования.

Взаимодействие основных социальных общностей в системе образования

Центральная проблема социологии образования и ПТО - изучение взаимодействия основных социальных общностей (учащихся, и.: родителей, педагогов, производителей). Наличие специфического социума взаимоотношений в каждой образовательной подсистеме. Противоречия в процессе взаимодействия основных социальных групп, их объективный характер. Влияние субъективных факторов на противоречия социальных общностей. Социологические исследования взаимодействия социальных групп в подсистемах образования.

Образование за рубежом: социологические проблемы

Социологические исследования образования в крупнейших зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция, Япония). Необходимость изучения опыта и применения его в наших условиях. Позитивные и негативные тенденции развития образования за рубежом с точки зрения социологии. Результаты социологических исследований образования за рубежом, их практическая применимость. Изучение в курсах социологии за рубежом социологических проблем образования.

Проблема непрерывного образования

Понятие непрерывного образования, его социальный и индивидуально-личностный аспекты. Система непрерывного образования - веление времени. Место самообразования в непрерывном образовании. Соотношение базового и послебазового образования. Формирование потребности в образовании - важнейший фактор развития непрерывного образования. Непрерывное инженерно-педагогическое образование, его особенности и перспективы развития.

Темы самостоятельных исследований студентов СИПИ в 1990/92 учебных годах

1. Необходимость перестройки системы профтехобразования.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Проблемы свободного времени молодежи.
4. Социальный портрет учащегося ПТУ.
5. Самодеятельные объединения в молодежной среде.
6. Изучите отклоняющегося поведения подростков.
7. Перспективы профтехобразования в условиях перехода к рыночной экономике.
8. Социальные проблемы студенческой молодежи.
9. Социально-психологический климат академической группы.
10. Причины отсева студентов дневного отделения.
11. Как предотвратить конфликтные ситуации в семье.
12. Характеристика молодежной субкультуры.
13. Влияние сферы общения студентов на культуру их речи.
14. Профессиональные ориентации выпускников СИПИ.
15. Социальные проблемы выбора и получения профессии.
16. Проблемы студенческой семьи.
17. Стиль работы руководителя в вузе.
18. Социальный портрет наркомана.
19. Уровень сексуальной информированности студентов СИПИ.
20. Структура бюджета времени студентов СИПИ.
21. Активный досуг студентов СИПИ.
22. Место гуманитарных предметов в системе обучения в ПТУ.
23. Внеаудиторная работа кафедры с первокурсниками и ее эффективность.
24. Влияние семейного положения студентов на их успеваемость.
25. Студенческий бюджет в условиях перехода к рынку.
26. Семейная студентка.
27. Роль стипендии в студенческом бюджете.

28. Основные источники дохода студентов.
29. Алкоголизм и наркомания в студенческой среде.
30. Духовный мир учащегося ПТУ.
31. Роль физической культуры и спорта в жизни студентов в СИПИ.
32. Бытовые условия и свободное время студентов, проживающих в общежитии.
33. Мнения студентов об экономической политике правительства.
34. Роль студенческого самоуправления в системе управления вузом.
35. Культурный досуг студентов СИПИ.
36. Доходы и потребление студента СИПИ.
37. Отношение студентов к формальным и неформальным молодежным организациям.
38. Почему студенты курят.
39. Профессиональные ориентации студентов СИПИ.
40. Уровень и особенности музыкальной культуры студентов СИПИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социол. исслед. 1992. № 7. С. 145-146.
2. Гидденс Э. Социология: учебник 90-х годов. Челябинск, 1991.
3. Готовность инженерно-педагогических кадров к работе в новых социально-экономических условиях. Екатеринбург, 1992.