

© 1997 г.

Ю.М. РЕЗНИК

СОЦИОЛОГИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ И ПРОГРАММА КУРСА

РЕЗНИК Юрий Михайлович - кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной антропологии Московского государственного социального университета.

Социология в средней школе... Для многих из нас подобное выражение звучало несколько лет назад совершенно непривычно. Но сегодня картина существенно изменилась. Социология получила "прописку" в общеобразовательных заведениях не только как инструмент изучения общественного мнения или методика консультирования, но и как учебная дисциплина, претендующая на свое место в системе социально-гуманитарного образования учащихся. Появились пока еще немногочисленные учебники и учебные пособия, свидетельствующие о возрастающем интересе ученых-социологов к социологической подготовке школьников [1]. Однако их содержание и уровень характеризуются в большей степени академическим и вузовским стилем преподавания, оторванным зачастую от потребностей школьного обучения.

До сих пор социологию воспринимают преимущественно как вузовскую дисциплину. На это указывает абсолютное большинство публикаций в журнале "Социологические исследования" в рубрике "Кафедра. Консультации". Они отражают современное состояние и

тенденции развития учебного курса по различным областям социологии в высшей школе. Практически нет ни одной публикации, посвященной проблемам социологического образования в среднем учебном заведении. Все это позволяет мне утверждать, что тема "Социология в школе" еще не стала предметом детального и всестороннего обсуждения среди социологической общественности. Между тем она предполагает в первую очередь обобщение опыта преподавания социологии в школе и практической деятельности социолога в качестве консультанта и исследователя образовательных проблем.

В настоящее время преподавание социологии в средних учебных заведениях ведется во многом "кустарным способом", несмотря на то, что Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ данная дисциплина введена в учебный план. В большинстве школ, где включена социология в учебный процесс, ее изучение проводится, как правило, по выбору учащихся или на факультативной основе без учета требований государственного образовательного стандарта.

Преподающее число преподавателей социологии - это работники вузов, научно-исследовательских учреждений, т.е. внештатные сотрудники школы. Это связано с тем, что профессиональная подготовка социологов для работы в средних учебных заведениях еще только начинается. К тому же все ведущие социологические факультеты России ориентированы главным образом на обучение специалистов для вузов и исследовательских организаций. В своей педагогической практике такие преподаватели используют, как правило, вузовские учебные программы, лишь в той или иной мере адаптированные к условиям среднего образования. То же самое относится и к рекомендуемой учебной литературе, список которой составляется чаще всего в расчете на более подготовленную аудиторию. В результате учебные курсы по социологии оказываются либо чрезмерно сложными и теоретизированными для их качественного усвоения учащимися, либо упрощенными и адаптированными вариантами соответствующих вузовских курсов.

Не претендуя на полное и исчерпывающее изложение концептуального содержания учебного курса по социологии, предназначенного для учащихся средних школ, автор статьи предлагает свой вариант учебных программ и связанные с ними комментарии или представления, почерпнутые им главным образом из собственного опыта преподавательской деятельности в школе на протяжении 3 лет.

В основе социологического образования учащихся средних школ должны лежать, с моей точки зрения, несколько иные, чем в вузе, принципы и подходы. При этом автор базируется на некоторых идеях инновационного обучения, предложенных и апробированных В.С. Дудченко в рамках инновационных семинаров [2].

Во-первых, обучение социологии следует вести с учетом максимального приближения учащихся к изучаемым темам или проблемам, обращаясь непосредственно к их "Я" и опираясь на имеющийся у них жизненный опыт или "картину мира" (принцип **персонализации обучения**). Обучение включает исследовательскую, поисковую деятельность самого учащегося. Поэтому конкретизация тематического содержания учебных программ курса часто ведется от имени самих учащихся. Апелляция к обыденному уровню их знаний не обуславливает снижение качества учебной деятельности, потерю ее профессиональной ориентации. Она лишь предполагает построение учебного процесса в форме диалога, своеобразного "коммуникативного дискурса", в котором ничто не принимается на веру, а лишь доказывается и обосновывается в ходе дискуссии.

Во-вторых, учащиеся как главные участники процесса обучения должны решать свои собственные проблемы, осваивая при этом новые методы и средства деятельности (принцип **практической направленности обучения**). Решение этих проблем возможно лишь в ситуации "здесь и теперь", в которой осуществляется взаимодействие "лицом к лицу" и интенсивная обратная связь. Следовательно, обучение сочетается с творческим решением своих проблем - познавательных, практических и прочих.

Следующим принципом социологического обучения учащихся является **совместное конструированные и программирование учебного процесса**. По мнению автора курса, главное - не "давать знания", а уметь использовать потенциал учащихся для совместного проектирования учебного процесса. Понятия большой науки необходимо операционализировать, перевести на язык жизни и при помощи совместно вырабатываемых рабочих определений попытаться вместе с ними создавать (и воссоздавать) сложную, постоянно меняющуюся картину социальной реальности, учитывая при этом как объективные, так и субъективные факторы ее развития. Сторонники инновационного обучения полагают, что все люди талантливы с детства и надо лишь вовремя обнаружить эти способности и направить их на общую пользу.

В-четвертых, организация учебной работы с учащимися должна вестись с учетом перехода от простого по форме изложения и сложного по содержанию к простому по содержанию и сложному по форме представления (принцип **"формально-содержательной редукции"** или **"сведения"**, означающий редукцию сложной информации к простым базовым составляющим). "Действительно, приходя в этот мир, ребенок встречает его уже существующим, во всей сложности и противоречии. И лишь с годами он учится вычленять в мире простые составляющие" [2, с. 44-45].

На таком понимании основано наше представление об уровнях и поэтапности социологического обучения учащихся. Учебный курс содержит программы двух уровней. Программа первого уровня "Человек в обществе: элементарные начала социологии и социальной антропологии" (9 класс) тематически связана с более сложными познавательными и практическими проблемами, не имеющими в научной литературе однозначного решения. Программа второго уровня "Введение в социологию" (10-11 классы) включает более конкретные темы и определенные формулировки, получившие распространение в научно-педагогических изысканиях. Обе программы изложены по возможности языком проблемной логики. Их объединяет общая установка автора на выявление и презентацию антропологического измерения социологии и ее построение как социологической антропологии или "социологии жизни" [3].

ПРОГРАММА I УРОВНЯ ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАЧАЛА СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ (для 9 класса общеобразовательной школы)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Основная цель курса (1-й уровень социологической подготовки) - приобщить учащихся к социальному (прежде всего - символическому) конструированию собственной и совместной жизни средствами науки, сделать их соавторами и партнерами (пускай и младшими) проекта под условным названием "Моя жизнь в нашем обществе". Смысл этого названия заключается в том, что ответственность за собственную жизнь несет прежде всего сам человек, но сделать ее полноценной и счастливой он может только вместе с другими, помогая им в свою очередь обрести себя или осуществить их предназначение. Отсюда следуют такие задачи курса:

- 1) сформировать у учащихся основные представления о человеке и обществе;
- 2) привить элементарные навыки рефлексивного мышления;
- 3) способствовать преодолению у учащихся отчужденного отношения к самим себе, другим людям, обществу в целом;
- 4) приобщить учащихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире.

Общий объем курса - 36 аудиторных часов. Занятия проводятся в форме бесед, информационных сообщений (микролекций) и игровых тренингов (практикума).

ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Тема 1. МОЯ ЖИЗНЬ, ЕЕ ЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ (4 часа).

- *Кто я? Как я воспринимаю себя?* (беседа)

Что такое "Я"? Границы моего "Я". Уточнение выражений "мое тело"; "моя душа"; "мой дом"; "моя родина"; "мой мир".

- *Что такое жизнь?*(информация)

Существующие представления о жизни в науке и обыденном сознании. Жизнь как вечная, неразгаданная тайна; жизнь как постоянная игра; жизнь как пространство возможностей; моя жизнь есть то, что я из нее делаю; жизнь как непрерывный поток проблем.

- *Цели, смысл и ценности моей жизни* (беседа).

Зачем я живу? Чем я занимаюсь в жизни? Что я ценю в жизни?

Тема 2. КТО МЕНЯ ОКРУЖАЕТ (4 часа)?

- *Как я воспринимаю других?* (беседа и информация)

Я и другие. Образы других во мне. Ориентации на других. "Ты-ориентация", "вы-ориентация", "они-ориентация".

- *Разнообразии ситуаций общения* (информация).

Смысл и содержание общения. Ситуация "Я и Он(она)"; ситуация "Мы и Они"; ситуация "Он(она) и другие".

- *Мой круг общения. Гармонизация отношений с людьми* (беседа).

Моя семья. Мои друзья. Мои знакомые. Проблемы конформности и конфликтности в моем общении. Конфликтен ли я? Можно ли выйти из конфликтных ситуаций?

Тема 3. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ Я ЖИВУ (4 часа).

- *Что такое общество?* (информация)

Исходные определения: общество как среда моей жизни; общество как пространство самореализации; общество как моя совместная жизнь с другими людьми; общество как сфера принуждения; общество есть надличностное, объективно существующее образование, управляемое законами и пр.

- *Как устроено общество?* (информация)

Общество состоит из людей; общество - это связи (отношения) между людьми; общество конструируется действиями людей; общество - это институты, которые определяют жизнь людей и пр.

- *Общество во мне или я в обществе? Проблема идентичности* (беседа)

Способы взаимодействия личности и общества. Как я воспринимаю общество? Как я описываю и изучаю общество? Как я понимаю общество? Как я изменяю общество? Как я использую общество для своих потребностей и целей? и пр.

Тема 4. ЧТО Я ЗНАЮ О ЯВЛЕНИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ? (6 часов)

- *Как я понимаю культуру?* (информация и беседа)

Исходные определения культуры. Культура и мой духовный мир. Есть ли у молодежи собственная культура?

- *Мое социальное положение* (информация, опрос и беседа).

Что такое "социальный статус" и "социальная страта"? Критерии дифференциации общества и моего социального окружения. К каким социальным группам я принадлежу?

- *Что я знаю об экономике и предпринимательстве?* (беседа)

Что значит быть хорошим предпринимателем? Экономика моей семьи. Проблема бедных и богатых.

- *Мое отношение к политике и политикам* (беседа).

Что такое политика? Мои политические пристрастия. За кого будет голосовать моя семья? Есть ли у меня проблемы с местной властью?

- *Мое образование* (беседа).

Как школа помогает мне стать образованным человеком? "Выгодно" ли быть образованным? Как решаются проблемы образования в обществе и в моей семье?

- *Мое отношение к искусству и музыке* (беседа)

Что я ценю в искусстве? Мои любимые произведения. Кто они - мои кумиры?

- *Религия в моей жизни* (беседа).

Во что я верю? Мое отношение к религии и верующим.

Тема 5. ЧТО И КАК Я ДЕЛАЮ В ОБЩЕСТВЕ? (ОБРАЗ МОЕЙ ЖИЗНИ) (4 часа)

- *Моя учеба* (беседа).

Что значит хорошо учиться? Как я готовлюсь к занятиям? Мои трудности и недостатки в учебе. Достоинства, которые помогают мне лучше учиться.

- *Школа как поле моей деятельности* (беседа).

Какое место в моей жизни занимает школа? Что я делаю для школы?

- *Как я отдыхаю?* (беседа)

Мои любимые занятия. Мир моих увлечений. Что значит быть разносторонним человеком? Физкультура и спорт в моей жизни.

- *Мои домашние дела* (беседа).

Зачем мне нужно участвовать в домашнем хозяйстве? Как я веду себя в сфере услуг (в магазине, на рынке, парикмахерской)?

Тема 6. МОИ ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА В ОБЩЕСТВЕ (2 часа).

- *Общество для меня или я для общества?* (беседа)

Могу ли я быть свободным в обществе? Что значит быть гражданином? Соотношение прав и обязанностей человека и гражданина.

- *Мои человеческие и гражданские права* (информация и беседа).

Что я знаю о своих правах. Международные документы о правах детей и состоянии правовой охраны детства в нашей стране.

- *Мои общественные обязанности* (информация и беседа).

Круг моих обязанностей в обществе. Стоит ли говорить о гражданском долге? Проблема космополитизма. Осуществимо ли на практике "всеобщее гражданское состояние", о котором мечтал И. Кант?

Тема 7. МОЯ ЖИЗНЬ КАК АРЕНА ТВОРЧЕСТВА (6 часов).

- *Общество творит меня или я создаю общество?*(беседа)

Как общество воздействует на меня и мою жизнь? Школа, семья, коллектив как "агенты" социализации. Как противостоять "издержкам воспитания"? Могу ли я быть конструктором собственной жизни?

- *Этапы и процедуры самоконструирования жизни* (информация).

Конкретизация процесса самоконструирования жизни: (1) учет и оценка всех значимых внешних факторов и обстоятельств жизни; (2) анализ внутренних ресурсов - способностей, возможностей и т.д.; установление предела собственной компетентности; (3) выбор жизненного пути (стратегии жизни); (4) обоснование и подбор средств реализации стратегии жизни; (5) выработка собственных разрешающих механизмов, позволяющих "развязывать" проблемные узлы быстро и эффективно; (6) формирование системы самоконтроля - правил, норм и пр.; (7) осуществление пробных, "экспериментальных" шагов в направлении собственных целей; (8) самокоррекция и уточнение стратегических и ситуативных ориентаций.

- *Как я планирую свое социальное будущее?* (информация и беседа)

Что мне нужно еще узнать или сделать для лучшего постижения себя в обществе и посредством общества (критерии планирования)? Что можно планировать в жизни? Профессия, которую я выбираю. Образ моей будущей семьи. Возможное место жительства.

- *Как я решаю проблемы моей настоящей жизни?*(беседа)

В чем заключается "секрет" моего жизненного успеха? Всегда ли нужно искать виноватых в своих жизненных неудачах? Что легче: изменить себя или других людей?

Тема 8. ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ (6 часов).

Практикум проводится по отдельной программе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гуревич П.С.* Человек. 9 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 1995.-336 с.
2. *Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения /* Редкол. И.Т. Фролов и др.; Сост. П.С. Гуревич. - М.: Политиздат, 1991. - 463 с.
3. *Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век /* Редкол. И.Т. Фролов и др.; Сост. П.С. Гуревич. - М.: Республика, 1995. - 528 с.
4. *Человек и общество (Основы современной цивилизации): Учеб. хрестоматия для средней школы.* Авт.-сост. П.А. Белоусов, О.Н. Козлова, Г.А. Нечаева, И.А. Новиков и др. - М.: Изд-во "Геликон", 1992. - 304 с.

ПРОГРАММА 2 УРОВНЯ "ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ"

(для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и гимназий)

Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов средней школы, а также студентов первых курсов несоциологических факультетов (отделений) вуза, проявивших склонность к изучению общественных наук и стремящихся глубже разобраться в сложных проблемах общественной жизни. Общий объем курса - 120 учебных часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

- 1) познакомить учащихся с основными понятиями и положениями социологической науки;
- 2) дать представление о современном состоянии общества, его структуре, институтах и других социальных феноменах;
- 3) научить элементарным приемам социологического исследования и конструирования социальных явлений;
- 4) сформировать навыки социологической рефлексии как одного из способов научного познания ("видения") общественной жизни;
- 5) способствовать преодолению у учащихся отчужденного отношения к самим себе, другим людям, обществу в целом;
- 6) приобщить учащихся к социальному конструированию жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире.

СТРУКТУРА КУРСА И УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Курс состоит из двух самостоятельных, но взаимосвязанных частей: (1) "Социология о дифференциации общества" (предназначена для 10 класса средней школы или гимназии, а также студентов 1 курса вузов) и (2) "Социология о функционировании и развитии общества" (рассчитана на учащихся 11 класса или студентов 1-2 курса вуза). Каждая часть включает в свою очередь два цикла занятий: цикл теоретических занятий - "Основные понятия и проблемы социологии" (социологическая аналитика) и цикл практических занятий - "Практикум по методам социологической деятельности" (социологическая техника). Теоретические и практические занятия объединены общей тематикой и проводятся параллельно.

Учебные занятия по теоретическому циклу курса включают в себя лекции и семинары. Каждое занятие предполагает не только разбор теоретических положений по конкретной теме (фрагмент "Теоретические вопросы"), но и знакомство учащихся с биографическими данными крупнейших социологов (фрагмент "Из истории социологической мысли"). Отбор тех или иных представителей социологической науки зависит от рассматриваемой темы и содержания проблем. В конце каждого занятия предусмотрено давать краткий словарь используемых терминов. В практическом цикле курса рассматриваются вопросы социологического обеспечения исследования и практического решения различных социальных проблем. Учащиеся и студенты знакомятся с наиболее распространенными методами проведения социологического исследования, средствами диагностики, проектирования и оптимизации управления социальными процессами. Занятия включают практические упражнения и игровые тренинги. В конце каждого учебного года (или семестра) преподаватель вместе с учащимися проводит учебную игру "Социум", рассчитанную, как правило, на 1 день работы (6 часов).

ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

ЧАСТЬ I. СОЦИОЛОГИЯ О ПРИРОДЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБЩЕСТВА (10 класс)

РАЗДЕЛ I. КАК МОЖНО ПОДХОДИТЬ К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО МИРА? (СПОСОБЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕСТВА).

Тема 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ОБЩЕСТВА (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Социологические точки зрения на природу общества как объекта познания (анализа и объяснения). Противоборство социологических течений и школ. Позитивизм и рационализм.

Из истории социологической мысли:

- О. Конт как основатель социологического позитивизма.

Методы социологии:

- Общая характеристика методов социологического исследования.

Тема 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВА (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Можно ли понимать общество? Диалог социологии с обществом.

Из истории социологической мысли:

- "Понимающая" социология. М. Вебер и другие.

Методы социологии:

- Методы интерпретации социальных фактов.

Тема 3. СОЦИОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЩЕСТВА (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Можно ли изменять общество? Социальная инженерия и конструирование общественных процессов и систем.

Из истории социологической мысли:

- Социология изменений. К. Маркс, его сторонники и противники.

Методы социологии:

- Методы социоинженерной деятельности.

РАЗДЕЛ II. КАКИМ ОБРАЗОМ МЫ ПРОНИКАЕМ В ТАЙНЫ СОЦИАЛЬНОГО МИРА? (УРОВНИ И ЭТАПЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА).

Тема 4. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Что такое рефлексия?
- Уровни рефлексивного знания об обществе: (1) обыденное знание: как я определяю (понимаю) свою жизненную ситуацию в обществе; (2) конвенциональное (согласованное) знание: как мы определяем нашу общую ситуацию в обществе; (3) объективное (научное) знание: как определить ситуацию при помощи средств науки и исходя из логики ее собственного развития.
- Многоступенчатость и вариативность социологической рефлексии мира.

Из истории социологической мысли:

- Представители "рефлексивной" социологии. Г.П. Щедровицкий и др.

Методы социологии:

- Методы рефлексивного анализа социальной действительности.

Тема 5. ПЕРВОЕ "ПОГРУЖЕНИЕ" СОЦИОЛОГИИ В РЕАЛЬНОСТЬ: ОБЩЕСТВО В ЗЕРКАЛЕ "Я" (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Субъективное понимание социальной жизни.
- Индивидуальное сознание и поведение как выражение субъективности социального мира.

Из истории социологической мысли:

- "Субъективистская" социология и ее представители.

Методы социологии:

- Субъективный метод в социологии. Интроспекция. Саморефлексия. Проективные методы изучения личности.

Тема 6. ВТОРОЕ "ПОГРУЖЕНИЕ" СОЦИОЛОГИИ В РЕАЛЬНОСТЬ: ОБЩЕСТВО КАК ИНТЕРАКЦИЯ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ) (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Общество - результат взаимодействия людей.
- Интеракция как совместное конструирование людьми социального мира.

Из истории социологической мысли:

- Интеракционизм и его представители в социологии.

Методы социологии:

- Методы исследования взаимоотношений между людьми.

Тема 7. ТРЕТЬЕ "ПОГРУЖЕНИЕ" СОЦИОЛОГИИ В РЕАЛЬНОСТЬ И НАЧАЛО ЕЕ ВОСХОЖДЕНИЯ: ОБЩЕСТВО КАК НАДИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ОБЪЕКТИВНЫЙ МИР (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Общество как надиндивидуальная и надколлективная реальность.
- Что социологи считают объективным в обществе?

Из истории социологической мысли:

- Разногласия в стане представителей "объективистской" социологии. Определения общества через способ производства, культуру и пр.

Методы социологии:

- "Объективные" методы в социологии. Наблюдение и эксперимент.

Тема 8. СОЦИОЛОГИЯ В ПОИСКАХ "УСКОЛЬЗАЮЩЕЙ" ЦЕЛОСТНОСТИ: ОБЩЕСТВО В ЕДИНСТВЕ ТРЕХ ИЗМЕРЕНИЙ (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Единство и взаимосвязь субъективного, интересубъективного и объективного миров в обществе.

- Личность, социальная организация и культура как компоненты общества.

Из истории социологической мысли:

- "Синтетический" подход и его представители. П. Сорокин, Т. Парсонс, Ю. Хабермас и другие.

Методы социологии:

Системный подход и структурно-функциональный анализ.

Раздел III. С КАКИХ ПОЗИЦИЙ МОЖНО "УВИДЕТЬ" СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (РАКУРСЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ ОБЩЕСТВА).

Тема 9. ОБЩЕСТВО С КАБИНЫ КОСМИЧЕСКОГО КОРАБЛЯ ("МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ" ВЗГЛЯД НА МИР) (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Глобальные феномены общества: многообразие и взаимосвязь.
- Социальные структуры и системы.

Из истории социологической мысли:

Макросоциологические теории: марксизм, функционализм, теория конфликта и др.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения "больших" социальных систем.

Тема 10. ОБЩЕСТВО С ВЫСОТЫ ПТИЧЬЕГО ПОЛЕТА (СОЦИОЛОГИЯ "СРЕДНЕГО УРОВНЯ") (4 часа)

Теоретические вопросы:

- Каким представляется социологу общество с высоты птичьего полета?
- Социальные общности, организации, их взаимодействие. Как живут поселенческие общности? Что делают организации в обществе?

Из истории социологической мысли:

- "Теории среднего уровня" в социологии. Р. Мертон.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения социальных общностей и организаций.

Тема 11. ОБЩЕСТВО ПОД МИКРОСКОПОМ ("МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ" ВЗГЛЯД НА СОЦИАЛЬНЫЙ МИР) (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Межличностные отношения.
- Социальные статусы и роли.
- Малая группа и ее разновидности.
- Групповая динамика.

Из истории социологической мысли:

- Теории межличностных отношений и групп в социологии.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения малых групп. Социометрия.

РАЗДЕЛ IV. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О "ВЕРТИКАЛЬНЫХ" СВЯЗЯХ В ОБЩЕСТВЕ (ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА).

Тема 12. КАК И ПОЧЕМУ ОБЩЕСТВО ДЕЛИТСЯ НА СЛОИ? (4 часа)

Теоретические вопросы:

- Проблема социального неравенства и социальная стратификация.
- Исторические типы социальной стратификации.
- Стратификация современного общества.

Из истории социологической мысли:

- Теории стратификации в социологии. М. Вебер, П. Сорокин и др.

Методы социологии:

- Методы стратификационного анализа общества.

Тема 13. ИЕРАРХИЯ ДОХОДОВ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА (3 часа)

Теоретические вопросы:

- Экономическая основа неравенства людей в обществе.
- Параметры экономической стратификации.

Из истории социологической мысли:

- Концепции экономического неравенства и стратификации.

Методы социологии:

- Методы стратификационного анализа общества (продолжение).

Тема 14. ИЕРАРХИЯ В СИСТЕМЕ ВЛАСТИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ (3 часа).

Теоретические вопросы:

- Неравномерное распределение власти и властных полномочий между членами общества как источник политической стратификации.
- Параметры политической стратификации.

Из истории социологической мысли:

- Концепции политического неравенства и стратификации.

Методы социологии:

- Методы стратификационного анализа в социологии (окончание).

Тема 15. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ (СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "СОЦИУМ-1") (6 часов).

Теоретические вопросы:

- Понятие социальной мобильности в социологии. Вертикальная и горизонтальная мобильность в обществе.

Из истории социологической мысли:

- Концепции социальной мобильности в социологии.

Методы социологии:

- Методы изучения социальной мобильности.

ЧАСТЬ II. СОЦИОЛОГИЯ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА (11 класс)

РАЗДЕЛ V. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О "ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ" СВЯЗЯХ В ОБЩЕСТВЕ? (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА).

Тема 16. ОБЩЕСТВО И ЕГО ИНСТИТУТЫ (2 часа).

Теоретические вопросы:

- Что представляют собой социальные институты?
- Типы социальных институтов в обществе.

Из истории социологической мысли:

- "Институциональная" социология и ее представители.

Методы социологии:

- Методы анализа социальных институтов.

Тема 17. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (4 часа)

Теоретические вопросы:

- Что такое современная семья?
- Функции семьи и ее ориентации.

- Какие типы семьи социология выделяет?

- Судьба российской семьи.

Из истории социологической мысли:

- Основные теории семьи в социологии. Функционализм и теория конфликта.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения семьи.

Тема 18. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Образование в обществе: его назначение и разновидности.

- Модели образования.

- Становление института школы.

Из истории социологической мысли:

- Функционалистская и конфликтологическая точка зрения на образование.

Методы социологии:

- Методы изучения социальных проблем образования.

Тема 19. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Экономика и общество: проблемы взаимодействия.

- Модели экономических систем в современном мире.

- Социальные проблемы труда.

- Социальные проблемы предпринимательской деятельности.

Из истории социологической мысли:

- Социологические теории экономики. К. Маркс и М. Вебер.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения экономической деятельности.

Тема 20. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Общество и политика. Социальная роль политики.

- Основные понятия социологии политики. Власть. Сила. Господство.

- Модели политической власти.

- Политические институты и процессы в современной России.

Из истории социологической мысли:

- Социологические теории политики. Соотношение функционализма и теории конфликта.

Методы социологии:

- Методы социологического анализа политики и политических отношений.

РАЗДЕЛ VI. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР? (ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ)

Тема 21. ОБЩЕСТВО В ЕГО РАЗВИТИИ (6 часов)

Теоретические вопросы:

- Эволюция общества и его исторические типы.

- Источники и факторы социальных изменений.

- Механизмы социальных изменений. Инновационные и циклические изменения.

- Модели социальных изменений. Проблемы модернизации.

- Социальный прогресс и регресс.

Из истории социологической мысли:

- Теории социальных изменений: их преимущества и недостатки.

Методы социологии:

- Методы анализа социальных изменений.

Тема 22. КТО И КАК ИЗМЕНЯЕТ ОБЩЕСТВО (СУБЪЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ) (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Субъекты социальных изменений.

- Стратегии социальных изменений. Социальная политика и реформы.

- Государство как основной проводник политики социальных изменений.
- Общественные движения как фактор социокультурных изменений.
Из истории социологической мысли:
- Социологические представления о движущих силах социальных изменений. Проблема гегемонии и господства.
Методы социологии:
- Методы социологического изучения субъектов социальных изменений.

Тема 23. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ И СОГЛАСИЕ КАК УСЛОВИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Причины и формы социального конфликта. Способы разрешения конфликтов.
- Социальная солидарность. Пути достижения согласия.
- Соотношение конфликтов и солидарности в процессе социальных изменений.
Из истории социологической мысли:
- Концепции социальных конфликтов и солидарности в социологии.
Методы социологии:
- Методы социологического изучения конфликта и согласия в социологии.

Тема 24. СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ (4 часа).

- Что такое социальная инженерия?
- Возможности и границы применения социальной инженерии.
- Структура и этапы социоинженерной деятельности.
- Основные направления социоинженерного воздействия на социальные изменения.
Из истории социологической мысли:
- Концепции социальной инженерии в социологии. К. Поппер и др.
Методы социологии:
- Методы социальной инженерии.

Тема 25. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО НА ЭТАПЕ ОБНОВЛЕНИЯ (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Современное состояние и тенденции развития российского общества.
- Социальные последствия политики реформ.
- Социальная дифференциация и усиление напряженности в обществе.
- Социальное будущее России.
Из истории социологической мысли:
- Социологические представления о путях общественного развития России..
Методы социологии:
- Методы измерения социальных перемен и сдвигов в России. Методы проектирования реформ и изменений.

РАЗДЕЛ VII. СОЦИОЛОГИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ? (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ).

Тема 26. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОСТИЖЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО МИРА (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Повседневная жизнь как объект социологии.
- Социологические понятия жизненного мира людей: "жизнедеятельность", "образ жизни", "стиль жизни", "жизненный выбор" и другие.
- Способы социологического рассмотрения жизни: жизнь как объективный феномен; жизнь как совместный процесс существования людей; жизнь как арена социального конструирования и т.д.
- Основные социальные феномены жизни людей: труд, общение и игра. Социальное содержание личной жизни.
Из истории социологической мысли:
- Социология "жизненного мира": основные представители и направления. Феноменологическая социология и этнометодология.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения повседневной жизни людей.

Тема 27. СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа).

Теоретические вопросы:

- Что такое жизненная стратегия?
- Место стратегии жизни в системе социального ориентирования человека. Жизненная стратегия или карьера?
- Этапы и механизмы формирования стратегий жизни.
- Основные типы жизненных стратегий в современном обществе. Стратегии благополучия, успеха и самореализации.

Из истории социологической мысли:

- Социологические представления о перспективах жизни человека.

Методы социологии:

- Методы изучения жизненных стратегий личности. Методы построения личностных стратегий.

Тема 28. МОДЕЛИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (3 часа).

Теоретические вопросы:

- Как люди ведут себя в обществе?
- Модель жизни как устойчивая линия поведения человека.
- Типы жизненных моделей. Жизнеобеспечение. Жизнестроительство. Жизнетворчество.

Из истории социологической мысли:

- Социологические точки зрения на модели жизненного поведения личности.

Методы социологии:

- Методы социологического изучения жизненных моделей личности. Проблема критериев оптимальности моделей жизни (направленность, продуктивность и технологичность жизни).

Тема 29. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ (3 часа).

Теоретические вопросы:

- Что такое социальная технология жизни?
- Какие технологии жизни мы выбираем в обществе?
- Показатели технологии продуктивной жизни.
- Слагаемые технологии достижения жизненного успеха.

Из истории социологической мысли:

- Социологи о технологии жизни и социального поведения людей.

Методы социологии:

- Методы и средства технологизации жизни человека в обществе.

Тема 30. СОЦИОЛОГИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "СОЦИУМ-2") (6 часов).

Теоретические вопросы:

- Социология как "путеводитель" социальной жизни человека.
- Социологические функции моего знания о жизни в обществе: рефлексия, понимание (символическое конструирование жизни) и управление изменениями (практическое конструирование жизни).
- Каков масштаб социологического видения моей жизни (макро-, мезо- и микроуровни)?
- Как я воспринимаю и идентифицирую себя в "вертикальных" структурах общества? К каким стратам я принадлежу?
- Как "вписывается" моя жизнь в "горизонтальные" структуры общества? Что я делаю, чтобы быть полезным обществу?
- Как я изменяю общество, а общество изменяет меня? Общественно значимые и "отклоняющиеся" формы моей жизненной практики.
- Какова моя жизненная стратегия в обществе? Могу ли я управлять своей социальной жизнью в нужном для себя направлении или она навязана мне (дана "в наказание") различными институтами общества?

Из истории социологической мысли:

- Социологическая история моей жизни: первый опыт написания и презентации социальной автобиографии.

Методы социологии:

- Социологические методы и средства, которые я использую для постижения и преобразования своей жизни в обществе. Методы самоописания, самонаблюдения и самоконструирования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бергер П.* Приглашение к социологии: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 168 с.
2. *Кравченко А.И.* Введение в социологию. Учебное пособие. М.: Изд-во "На Воробьевых", 1994. - 224 с.
3. *Монсон П* Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М.: Весь мир. 1994. - 96 с.
4. Основы социологии. Курс лекций. М.: Общество "Знание" России. 1993. - 384 с.
5. *Радугин А.А., Радугин К.А.* Социология: Курс лекций. Воронеж, 1994. - 176 с.
6. *Резник Ю.М.* Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). - М.: "Союз". 1995. - 100 с.
7. *Смелзер Н.* Социология. М.: Феникс, 1994. -688 с.
8. Социальная инженерия. Курс лекций. Часть 1. Теоретико-методологические проблемы. М.: "Союз", 1994. - 147 с.
9. Социология: Практический курс-1. Рабочие тетради // Н. Ерофеева. М.: Изд-во гимназии "Открытый мир", 1995.-64 с.
10. Социология: Практический курс-2. Рабочие тетради // Н. Ерофеева. М.: Изд-во гимназии "Открытый мир", 1995. -79 с.
11. Социология: Хрестоматия. М.: Соц.-полит. журн.. 1993. - 256 с.
12. *Тощенко Ж.Т.* Социология. Общий курс. М.: "Прометей". 1994. - 384 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кравченко А.И.* Введение в социологию. Учебное пособие. М., 1994; *Радугин А.А., Радугин К.А.* Социология: Курс лекций. Воронеж, 1994; *Ерофеева Н.А.* Социология: Практический курс. В 2-х частях. Рабочие тетради. М., 1995.
2. *Дудченко В.С.* Инновационные технологии: Учебно-методическое пособие. М., 1996.
3. *Резник Ю.М.* Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). М., 1995.