

© 1994 г.

А.И. МИЧУРИН

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ЗАДАЧНИК

Подготовка учебников и учебных пособий, отражающих уровень научных знаний рубежа XXI века, — проблема не из легких. Особенно трудна она там, где отсутствуют устойчивые традиции социологического образования. Но, кажется, часть сложного пути нами уже пройдена, если судить о том по количеству и качеству публикуемых в рубрике «Кафедра» социологических программ. Да и выход первых полноценных учебников по социологии для вузов и школ уже не за горами.

Осталось одолеть последнюю часть пути — подготовить интересные задачки. Речь идет именно о них, а не о практикумах по прикладной социологии, ориентированных скорее на подготовку будущих профессионалов. Такие практикумы углубляют базовые знания, навыки и квалификацию студентов в области методики и техники эмпирического исследования. Но у задачника цель иная. Он ориентирован на углубление теоретических знаний, изложенных в основных разделах учебника. Это как бы приложение к нему. Задача переводит в плоскость самостоятельного размышления ключевые проблемы, понятия, теоретические положения. От учащегося требуется не просто ответить на вопрос, скрытый ответ на который уже содержится в тексте учебника (такова роль «вопросов для повторения»), а самостоятельно проделать аналитическую работу, сродни научно-поисковой, заглянуть в справочники и дополнительную литературу, начертить схему, продумать логические связи, наконец, обнаружить для себя нечто новое, чего не было в учебнике.

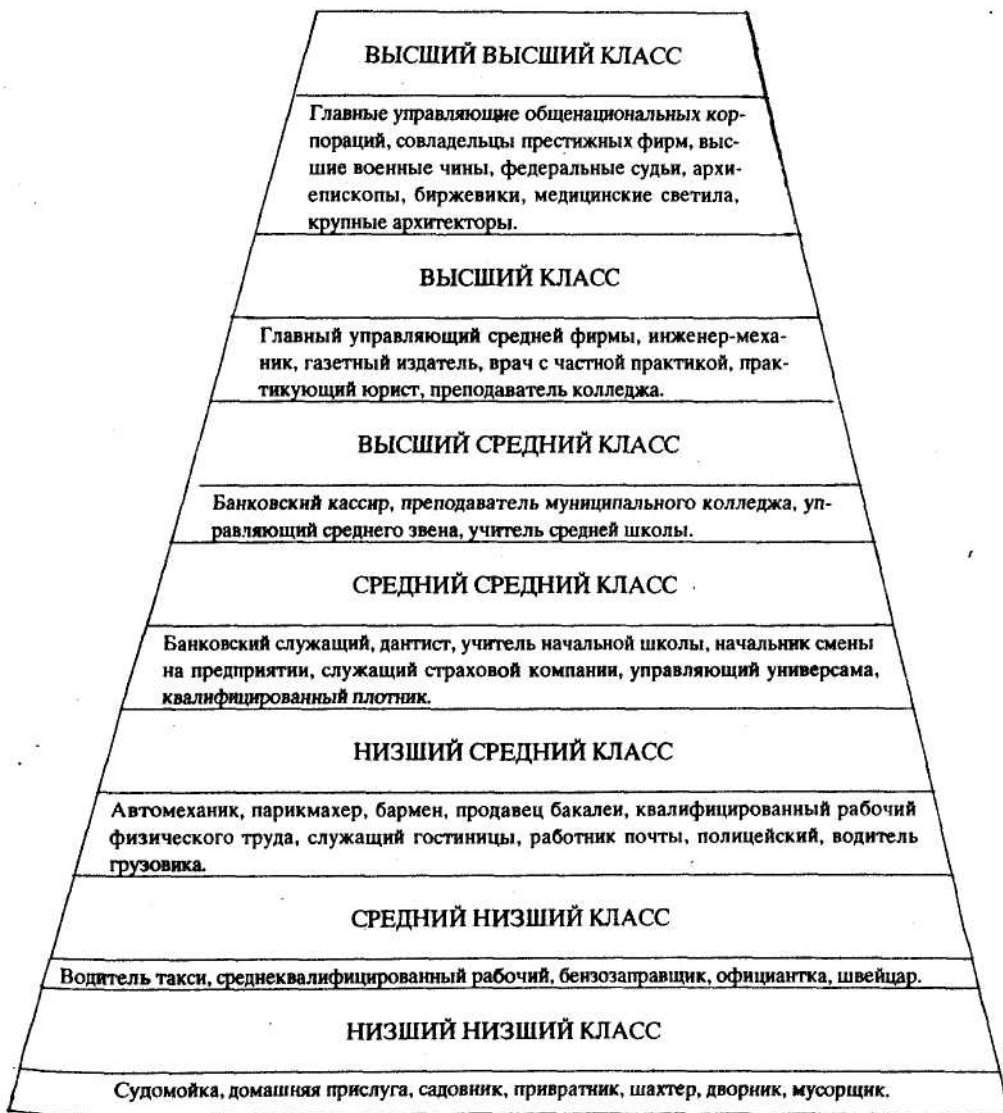
Мне не доводилось сталкиваться с социологическими задачками, подготовленными в последнее время в России (хотя на Западе это распространенный жанр) и ори-

ентированными на усвоение теоретического материала студентами вузов. Зато на уровне средней школы подобная попытка предпринята. Речь идет о брошюре Е.Н. Захаровой «Человек и общество», подготовленной одним из ведущих специалистов Института повышения квалификации работников образования [1]. Надо сказать, попытка оказалась весьма удачной. Ниже приведены некоторые образцы того, как современная методическая наука предлагает формулировать для школьников задачи по обществоведению и давать к ним краткие пояснительные тексты (они необходимы хотя бы для того, чтобы после прочтения учебника еще раз вернуться к ключевым понятиям, а при отсутствии одного такие пояснения еще более нужны, поскольку они выполняют функцию микроучебника).

ЗАДАНИЕ. *К каким стратам Вы отнесете себя и членов Вашей семьи?* Например: Вы можете быть отнесены к страте молодежи, к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни...

В основе западной стратификации лежат прежде всего собственность, доходы.

Пример — американский вариант социальной стратификации:



Социальный статус личности

Статус — это положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями. Статус, полученный от рождения, называется предписанным; статус, основанный на том, что человек сделал сам, называется достигнутым.

Сравните: статус английской королевы и статус директора школы.

Различают также личный статус и социальный статус.

**Обратите
внимание
на термин!**

Социальный статус — это положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом происхождением, семейным положением.

ЗАДАНИЕ. *Определите личный и социальный статус героев произведений Гоголя, Чехова, Зоценко и т.д. Определите свой статус.*

Итак, социальный статус личности, т.е. положение, место, роль, может соответствовать полу, профессии, возрасту, происхождению и т.д. Он может меняться.

ЗАДАНИЕ. *Придумайте (или приведите) ситуацию смены социального статуса вымышленного (или реального) человека.*

Социальная роль

*Весь мир — театр,
В нем женщины, мужчины — все актеры.
У них свои есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.*

У. ШЕКСПИР

«Как Вам это понравится?»

Действительно, каждый играет роль, причем много социальных ролей.

**Обратите
внимание
на термин**

Социальной ролью называется ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом. Социальная роль — определенная модель поведения, определенная функция, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.

ЗАДАНИЕ. *Подумайте, какие социальные роли играете Вы в жизненном театре? Подумайте, какие роли Вы сыграли в течение сегодняшнего дня?*

Социальный престиж и авторитет

**Обратите
внимание
на термин!**

Социальный престиж — это оценка, которую общество дает статусу или должности

Авторитет личности — степень признания достоинств личности

ЗАДАНИЕ. *Вспомните, что такое род, племя. Признаки этих понятий. Что такое народ?*

**Обратите
внимание
на термин!**

Этнос — это исторически сложившаяся на определенной территории общность людей, обладающая общими относительно стабильными особенностями культуры, языка, психики, а также сознанием своего единства, своего отличия от других этнических образований

Этносы имеют два главных признака:

внешний

внутренний

самоназвание этноса

особенности
характера

самосознание этноса

(т.е. ощущение принадлежности
к той или иной группе)

ЗАДАНИЕ. Вспомните этапы и особенности формирования русского этноса:

— самоназвание в разное время;

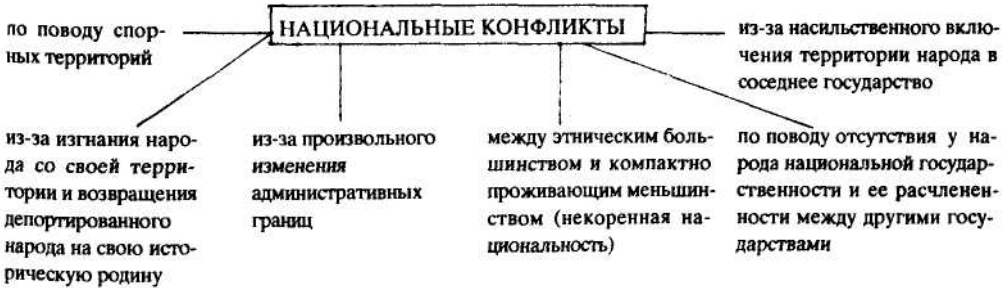
— особенности характера русских;

— когда и под воздействием каких событий (вспомните, например, роль войны 1812 года), на каких этапах формировалось русское национальное сознание?

Национальные конфликты

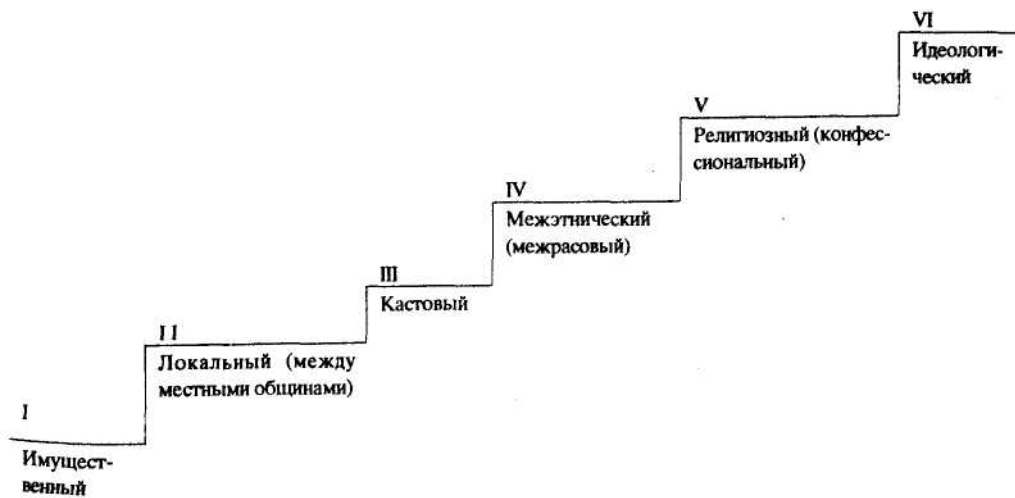
Карабах, Молдавия, Осетия, Абхазия, другие «горячие точки» в нашей стране и на ее границах. А в дальнем зарубежье? Конфликты в бывшей Югославии, проблема народов Ближнего Востока, Северной Ирландии... Что вызывает национальные конфликты?

ЗАДАНИЕ. Приведите примеры и проанализируйте национальные конфликты каждого из указанных ниже типов, используя теорию социальных конфликтов.



Конфликты бывают более или менее затяжными, более или менее кровавыми, более или менее охватывающими территорию и население противоборствующих сторон. Они находятся на разной стадии разрешения проблемы.

Иерархия этнических конфликтов



Чем выше ступеньки, тем сложнее урегулировать конфликт.

Гармонизация национальных отношений требует следующих условий:

— наличия правового государства;

— отказа меньшинства от сепаратизма, признания за верховной властью всех полномочий в обороне, ведении иностранных дел, в борьбе с организованной преступностью;

— предоставления компактно расселенным меньшинствам самой широкой автономии и самоуправления, права решения собственных местных дел, включая местные налоги;

— признания культурной автономии меньшинств, финансирования из центрального бюджета преподавания, вещания на языке этнического меньшинства и др.;

— максимального перемещения центра тяжести принятия властных решений на локальный, децентрализованный уровень.

ЗАДАНИЯ

I. КАК ВЫ УСВОИЛИ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ?

Задания-тесты:

№1	№2	№3
Правильно ли дано определение?	Какой ответ правильный?*	Дайте правильное определение понятию
1. Социальные отношения — это отношения между устойчивыми общностями людей Да Нет	1. Социальные отношения — это: а) отношения людей в процессе производства; б) отношения между устойчивыми общностями людей; в) отношения между людьми	1. Что такое «социальные отношения»?
2. Социальные общности — это реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками Да Нет	2. Социальные общности — это: а) реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками; б) совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношения между ними; в) отношения между устойчивыми общностями людей	2. Что такое «социальные общности»?
3. Социальная структура — это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношений между ними Да Нет	3. Социальная структура — это: а) реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками; б) совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношения между ними; в) отношения между устойчивыми общностями людей	3. Что такое «социальная структура»?
4. Социальный статус — это положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением Да Нет	4. Социальный статус — это: а) степень признания достоинств личности; б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности; в) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями	4. Что такое «социальный статус»?

№1	№2	№3
5. Социальная роль — это определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих Да Нет	5. Социальная роль — это: а) степень признания достоинств личности; б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности; в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих	5. Что такое «социальная роль»? _____ _____ _____
6. Социальный престиж — это оценка, которую дает общество статусу личности или должности Да Нет	6. Социальный престиж — это: 1) степень признания достоинств личности; б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности; 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих	6. Что такое «социальный престиж»? _____ _____ _____

* / — да, б; 2 — да, а; 3 — да, б; 4 — да, в; 5 — да, в; 6 — да, б.

II. СРАВНИТЕ:

1. Классовый подход к анализу общества и теорию стратификации. В чем отличие подходов?

2. Социальную структуру российского общества:

- в начале XX века;
- к концу 1930-х годов;
- в начале 1990-х годов.

Сделайте выводы.

3. Социальную культуру российского и американского (японского, французского или др.) общества 1990-х годов. Сделайте все возможные выводы.

III. ПОДУМАЙТЕ:

1. Историк Михаил Гэфтер высказал мнение: «Россия — маргинал всемирно-исторического процесса» (см.: Европа и Америка. 1991. № 2. С. 34.). Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?

2. Как изменится социальная структура нашего общества в том случае, если:

- а) страна уверенно войдет в рынок;
- б) страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернется к командно-административной системе?

3. Как изменилось наше общество:

- а) с начала перестройки;
- б) с 1992 г., с началом перехода к рынку?

4. Как изменились условия жизни вашей семьи за последние несколько месяцев:

- а) улучшились;
- б) остались без изменения;
- в) ухудшились?

5/Что бы вы предпочли:

- а) движение вперед по пути реформ;
- б) возвращение назад к дореформенным временам?

Сопоставьте свои ответы на два вопроса и сделайте обобщающий вывод.

5. Существует ли в нашей стране социальная база для:

- а) социальных конфликтов;
- б) реформ;
- в) контрреформ?

ЗАДАНИЕ. *Какой, по-вашему, тип предпринимательства преобладает в нашей стране сейчас? Какой тип предпринимательства господствовал в России XIX века? Какова была тенденция развития российского предпринимательства в начале XX века?*

В случае сосуществования, как эти два типа будут относиться друг к другу? «Авантюрное» (I) стремится паразитировать на «созидательном» (II), а «созидательное» заинтересовано в ограничении «авантюрного» предпринимательства.

Исходя из этого, Макс Вебер выделил два типа работника и два типа предпринимателя:

Два типа работника

Для одного труд — средство существования, проклятье, божья кара за первородный грех.

Для другого труд — долг. Он способен к концентрированному мышлению, творчеству; он способствует росту производительности труда.

В массовом сознании
предприниматель

хищник, авантюрист

организатор производства

ЗАДАНИЕ. *Приведите примеры литературных героев, образы, иллюстрирующие тип предпринимателя-авантюриста, хищника и предпринимателя — организатора производства. Образы рабочих в русской литературе начала XX века — свидетельство «авантюрного» или «созидательного» предпринимательства? Чем объяснить агрессивный, наступательный, революционный характер рабочих на данном этапе?*

Возможно, читатель обнаружит в пояснительных текстах и формулировке заданий некоторые неточности, противоречия, несоответствие изложенного положениям современной социологической науки. Недостатки и просчеты, уверяю вас, встречаются во всех книгах. Такова аксиома творческого процесса. Более того, просчеты, допущенные другими, несут полезную нагрузку: они оберегают вас от собственных ошибок.

Однако в рецензируемой книге по большому счету все в полном порядке. Главное изложено правильно, ну а частности... Они и должны быть частностями. Пользуясь простейшими дидактическими приемами, графическими средствами, автор достигает максимального успеха. Возникает желание самому попробовать — настолько просто, почти непрофессионально все изображено и подано, хотя за этим, по себе знаю, стоит колоссальная черновая работа. Но автор и не претендует на профессионализм — ни в графике, ни в социологии. Она — профессиональный методист милостью Божьей. И это главное. Вопрос в другом: а что делают профессиональные социологи в то время, когда непрофессиональные решают их задачи?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Захарова Е.Н.* Человек и общество. Дидактический материал. Часть III. XI класс. М., 1993.