

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В КОНТЕКСТЕ ДРУГИХ ПРОФЕССИЙ

ДАУКИЛАС Сигитас Юозович - доктор социальных наук, заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологии Литовского сельскохозяйственного университета. ДУМЧЕНЕ Аудроне Леоновна — доктор социальных наук, доцент кафедры педагогики и психологии Литовской академии физической культуры. ДУМЧИОС Антанас Аницетович - доктор технологических наук, доцент кафедры инженерии электроники Каунасского технологического университета. ЯКУШОВАЙТЕ Ираида - заведующая кафедрой философии и социальных наук Каунасского медицинского университета.

Большинство университетов в Литве поддерживает концепцию либерального высшего образования, которая основана на развитии интеллектуальных способностей и черт характера студентов. Вузы страны постепенно интегрируются в систему образования Европейского Союза. Формальная сторона гуманитаризации и социализации университетского образования решена. Но административных мер для решения проблемы недостаточно. Более сложным вопросом, как отмечает А.Ф. Сабиров [1], является формирование положительного отношения студентов к гуманитарным и социальным наукам. Подобные проблемы, возникающие на пути интеграции в общеевропейскую систему образования, актуальны и в других странах [2, 3]. Основными задачами университетского образования является выработка способностей и навыков интеллекта и воображения, аналитического и творческого мышления, самостоятельной оценки, признания различных способов мышления, критического самопознания, способности применить усвоенные знания в конкретных жизненных ситуациях [4]. Роль гуманитарных и социальных дисциплин в развитии этих способностей - особая. Данные предметы являются интегрирующей основой развития самосознания и предпосылкой для ценностных установок студента.

Цель нашей статьи - определить отношение студентов-медиков к гуманистическим ценностям, к значимости структурных частей профессиональной компетенции и к роли гуманитарных и социальных наук в их будущей профессии. Основная гипотеза исследования заключается в предположении, что студенты-медики и будущие педагоги спорта больше внимания уделяют гуманистическим ценностям и важности изучения социальных и гуманитарных наук в избранной профессии, чем будущие специалисты в области электроники и сельского хозяйства. Для ее проверки необходимо было установить, имеются ли различия в отношении к гуманистическим ценностям и важности изучения социальных и гуманитарных наук у студентов университетов разного профиля. Необходимо было также изучить соответствие черт личности основным чертам объекта избранной студентами профессии. Мы использовали методику, основанную на трудах Р.Д. Стенберга, изучающего стили мышления студентов, ориентированных на познание, деятельность и личность [5], а также работы З. Залевского [6], З. Шварского [7], С. Холма [8], Г. Фангерова [9] и Р. Ингелгарда [10].

Респондентам предложена анкета, состоящая из 5 частей: обстоятельства выбора профессии; отношение личности к чертам объекта профессии; гуманистические ценности; значимость структурных частей профессиональной компетенции; роль гуманитарных и социальных наук в профессии. Степень своего согласия или несогласия с приведенными положениями, а их в анкете насчитывалось 67, они оценивали: согласен; нейтральная позиция; не согласен. Отбор анкетироваемых в выборочную совокупность осуществлен методом гнездовой выборки [11]. Метод предполагал отбор в качестве единиц исследования не отдельных респондентов, а студенческих групп из 4 вузов - Каунасского медицинского университета (КМУ), Литовского сельскохозяйственного университета (ЛСХУ), Каунасского технологического университета (КТУ) и Литовской академии физкультуры (ЛДФ) с последующим сплошным

опросом в отобранных группах. В КМУ, ЛАФ и ЛСХУ обучаются будущие специалисты, профессиональная деятельность которых связана с непосредственным общением между людьми разного возраста. На качество межличностной коммуникации влияют личностные качества коммуникатора, гуманистические ценностные установки и структура профессиональной компетенции. Студенты КТУ в основном ориентированы на работу с техникой, хотя часть из них - будущие менеджеры в области электроники. Генеральная совокупность составила 7100 студентов КМУ, ЛАФ, КТУ, ЛСХУ. Надлежащее минимальное число респондентов для данной совокупности равно 379 [12], в исследуемую выборку отобрано 18 групп. Отбор и опрос анкетирзуемых был проведен в 2003-2004 г.

После опроса было получено 506 заполненных анкет, пригодных для дальнейшей обработки. Среди опрошенных было 138 студентов КМУ трех специальностей, 196 студентов ЛАФ шести специальностей, 127 студентов КТУ трех специальностей и 55 студентов ЛСХУ двух специальностей. Будущие медики и педагоги спорта были отнесены к первой группе респондентов, так как представители этих профессий работают в сфере укрепления и сохранения здоровья населения, заложения сознательных основ здорового образа жизни (профессии типа: человек-человек), а будущие специалисты по электронике и сельского хозяйства - ко второй группе (профессии типа: человек-природа и человек-техника). Данные опроса обработаны компьютерными программами *SPSS ir Statistica*. Для статистической обработки данных применялся критерий Пирсона хи-квадрата (χ^2).

Отношение студентов к гуманитарным и социальным наукам. Отношение респондентов ЛАФ и КМУ к социальным и гуманитарным наукам в процессе приобретения специальности отражается в положениях, что не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни необходимы знания по педагогике и психологии (88,3%), а социальные и гуманитарные науки непосредственно необходимы в их профессиональной деятельности (80,2%). Мнения студентов ЛСХУ и КТУ по этим вопросам отличаются кардинально и статистически значимо ($\chi^2(2) = 19,80$; $p < 0,05$) от мнения студентов КМУ и ЛАФ. Так, 71,7% студентов-медиков и 86,2% студентов ЛАФ согласны, что социальные и гуманитарные науки в их профессии необходимы, но только 27,3% студентов ЛСХУ и 8,7% студентов КТУ с этим согласны. Примерно такая же пропорция при оценках в надобности психологии и педагогики. Логично, что 91,3% будущих педагогов спорта этим дисциплинам уделили максимум внимания в профессиональной подготовке и в повседневной жизни; согласны с этим 84,1 % опрошенных будущих медиков, 37,7% респондентов ЛСХУ и 19,7% студентов КТУ. На наш взгляд, это - реальное отражение технократического стиля мышления в ценностных установках студентов КТУ. Интересны данные о том, как относятся будущие специалисты к праву. Студенты КТУ предпочтение отдают именно этому предмету - для 89,7% опрошенных юридические знания важнее, чем педагогика, психология или философия. Соответственно так думают 27,3% студентов ЛСХУ; 14,5% студентов КМУ и только 6,6% студентов ЛАФ. Распределение ответов на положения, отражающих отношение студентов к социальным и гуманитарным наукам, - на рис. 1.

Респонденты понимают важность роли социальных и гуманитарных наук в будущей профессиональной деятельности, однако значительная их часть (59,2% студентов ЛАФ; 43,5% - КМУ, 45,5% - ЛСХУ; 91,4% - КТУ) желали бы, чтобы вместо социальных наук им преподавали предметы, непосредственно связанные с избранной профессией. Это свидетельствует о том, что гуманитарные и социальные науки недостаточно интегрированы в процесс профессиональной подготовки студентов, у них еще не сформированы надлежащие установки.

Отношение студентов к гуманистическим ценностям. Выявилась резко выраженная положительная установка респондентов к гуманистическим ценностям. Статистически значимы ($\chi^2(2) = 15,20$; $p < 0,05$) ответы студентов на вопросы анкеты о роли гуманистических ценностей в их будущей профессиональной деятельности. 74% опрошенных студентов КМУ, 59,7% студентов ЛАФ, 30,9% студентов ЛСХУ и 56,5% студентов КТУ считают, что духовность является существенным свойством человека. В наши дни, когда очевидна десакрализация человеческой жизни, ответы студентов обнадеживают. Подавляющее большинство респондентов (74,4%) уверены в том, что жизнь является не только природным, но и духовным явлением; что необходимо сохранять жизнь эмбриона человека, утверждают 77,5% респондентов.

Резко отличаются ответы респондентов на положение "есть ситуации, в которых смерть является наилучшим выходом". С этим согласны 50,7% опрошенных будущих медиков; 30,6% студентов ЛАФ; 38,2% студентов ЛСХУ и только 17,3% студентов КТУ. Это можно объяснить тем, что врачи часто соприкасаются со смертью; непосредственно сталкиваются с проблемой - гуманно ли продление жизни безнадежно больному при помощи технических средств. Однако рациональность суждений свойственна всем респондентам, поскольку 65,9%

Отношение к социальным и гуманитарным наукам

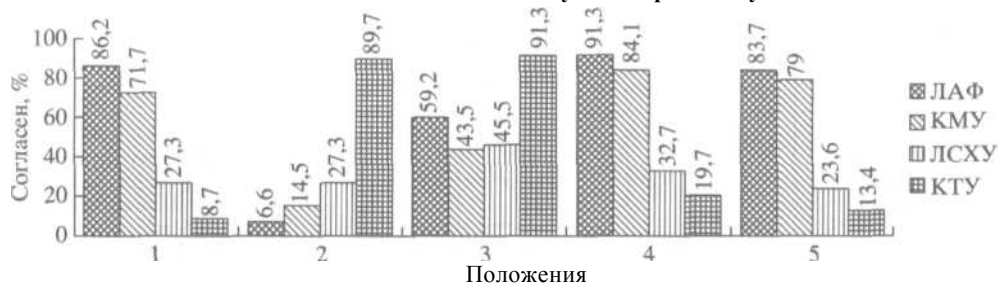


Рис. 1. Распределение мнений студентов о значимости гуманитарных и социальных наук для избранной профессии: 1 - гуманитарные и социальные науки необходимы в моей профессии; 2 — юридические знания ценно выше, чем педагогическую, психологию или философию; 3 - лучше, чтобы вместо социальных наук преподавали предметы, связанные с профессией; 4 — для моей профессии необходимы знания по педагогике и психологии; 5 - в моей профессии очень важны психологические науки

опрошенных утверждают, что жизнь неразличимо связана со смертью, а 66,8% из них согласны с тем, что технологические интервенции в человеческое тело должны быть ограничены. Различие мнений респондентов первой и второй групп относительно гуманистических ценностей статистически значимо ($\chi^2(5) = 14,34$; $p < 0,05$).

На наш взгляд, заслуживают внимания высказывания респондентов по основной проблеме социальной этики - соотношению интересов индивида и общества. 73,2% студентов-медиков и 69,1% студентов ЛСХУ думают, что в отношениях между людьми важно чувство солидарности (соответственно 59,7% студентов ЛАФ и 54,9% респондентов КТУ). Студентам Литвы не характерен резко выраженный индивидуализм, поскольку только 18% из них придерживаются мнения, что интересы человека должны быть выше интересов общества. Не чужды им и проблемы охраны окружающей среды - только менее 20% опрошенных думают, что в отношениях человека к природе - главное его воля, что человек является властелином природы.

Отношение к мотивированному выбору профессии. Даже в условиях сформировавшихся рыночных отношений в сфере человеческих ресурсов основная масса студентов предпочла не экономические выгоды, а возможности самовыражения и самоутверждения на соответствующей иерархической ступени демократического общества. Анализ ответов студентов-медиков на вопросы об обстоятельствах выбора профессии показал, что 79% студентов КМУ выбрали ее мотивированно, чтобы самовыразиться в данной профессии. Ответы студентов ЛСХУ схожи - 78,2%. Более высокие результаты мотивации (86,2%) у студентов ЛАФ; 91,3% у студентов КТУ. 69,6% студентов КМУ усмотрели в будущей профессии цель своей жизни; так думают соответственно 51% респондентов ЛАФ; 32,7% опрошенных ЛСХУ и 72,4% студентов КТУ. Выбирая профессию, стремились сформировать контуры структуры своей жизни 58,7% будущих медиков; 57,1% студентов ЛАФ; 38,2% опрошенных ЛСХУ и 75,6% респондентов КТУ. В будущей профессии искали безопасности, чувства собственного достоинства, среды, способствующей удовлетворению познавательных потребностей, соответственно 51,4%; 56,1%; 36,4% и 60,6% студентов. Почти для половины опрошенных, за исключением студентов ЛСХУ, избранная профессия представлялась престижной (соответственно 47,8%; 48%; 20% и 67,7%). Характерно, что 24,6% будущих медиков выбрали профессию по семейной традиции. Соответственно так думали 18,9% студентов ЛАФ; 32,7% - опрошенных ЛСХУ и 15,8% - респондентов КТУ. Сравнительно у небольшой части опрошенных не было решительной мотивации при выборе профессии; только 14,8% профессию выбрали случайно. К сожалению, более половины - 50,9% респондентов из КМУ и ЛАФ преимущество своей будущей специальности усмотрели в том, что она дает больше возможностей выехать работать в другие страны, где она ценится больше, чем в Литве. Среди студентов ЛСХУ и КТУ такие намерения были только у 23,6% и 17,4% опрошенных соответственно. Распределение основных факторов, определивших выбор профессии, представлено на рис. 2.

Отношение к профессиональной карьере. Большинство ответов респондентов (79,9%) свидетельствуют о ярко выраженной установке рационально добиваться профессиональной карьеры. Наиболее характерные данные, отражающие отношение студентов к значимости структурных компонентов профессиональной компетенции, представлены в таблице.

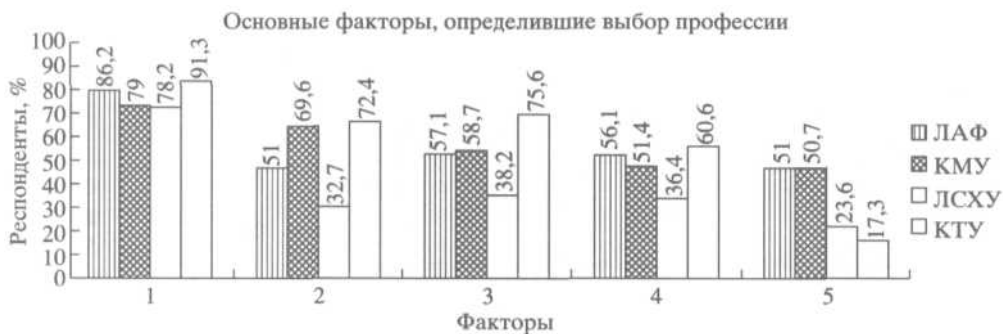


Рис. 2. Распределение основных факторов, определивших выбор профессии: 1 — желание выразить себя в профессии; 2 - в избранной профессии вижу смысл жизни; 3 - выбирая профессию, стремился найти контуры структуры жизни; 4 - в будущей профессии искал безопасности, удовлетворения познавательных потребностей; 5 - возможности уехать туда, где профессия ценится выше, чем в Литве

Данные опроса свидетельствуют: 66,3% респондентов считают, что главное в жизни - интеллектуальная компетенция, дающая возможность наилучшим образом приспособиться к быстро изменяющейся жизни. Видимо, на наш взгляд, рациональность и прагматичность определили то, что только 36,9% задумываются о смысле и сути жизни. С другой стороны, менее 25% опрошенных считают, что в профессиональной деятельности сегодня наименее важна моральная компетенция. Невысоко ценится и социальная компетенция. Предпочтение профессиональным знаниям отдали только 12,6% студентов. Несмотря на общность установок, определена статистически значимая разница мнений студентов (ЛАФ; КМУ) и (ЛСХУ; КТУ) ($X(4) = 20,40$; $p < 0,05$) относительно важности основных структурных компонентов профессиональной компетенции.

Соотношения черт личности и объекта избранной профессии. На основе оценки респондентов данного соотношения можно говорить, что здесь нет резких противоречий. Это косвенно подтверждает высокий уровень самоопределения и мотивированность при выборе профессии. Но выявилось резкое различие установок респондентов первой и второй групп. Студенты КМУ, ЛАФ и ЛСХУ не хотели бы профессиональной деятельности, для которой характерны абстрактное мышление, работа с символами, где требовались бы знания законов точных наук и решения задач, связанных с такими законами. Логично, что для студентов КТУ такой характер будущей работы наиболее приемлем. Данное различие во мнениях респондентов статистически значимо ($\chi^2(2) = 20$; $p < 0,05$). У 77,5% студентов-медиков выражена направленность в профессиональной деятельности работать с людьми. Они желают и думают, что умеют решать конфликтные ситуации. Так же думают соответственно 78,6% студентов ЛАФ, 60% - ЛСХУ и 47,2% - КТУ. Организационной деятельностью желают заниматься 55,8% студентов КМУ. В этом отношении будущие медики отстают от будущих педагогов спорта (74,5%) и студентов КТУ (64,6%). Респонденты почти одинаково (в среднем 64,4%) положительно считают, что смогли бы терпеливо, без раздражения объяснять другим непонятное. Студенты из КМУ и ЛАФ не настроены углубляться в суть принципов действия технических объектов (81,1%) или проводить исследования, требующие точности и аккуратности (65,9%) и думают, что у них нет склонностей к художественному творчеству (67,1%). Студенты ЛСХУ любят присматривать за животными (56,4%) интересуются техникой (56,4%), но, как ни странно, не очень любят выращивать растения. На это согласны только 32,7% будущих специалистов по сельскому хозяйству. У студентов КТУ резко выражена направленность к точным наукам. Склонность работать с электронной аппаратурой обнаружена у 94,4% студентов; с удовольствием углубляются в суть физических наук - 86,3%; им нравится решать проблемы, связанные со знаниями в области математики и физики - 84%; не чужда и работа с условной символической информацией - 77,2%. Различия в соотношениях черт личности и объекта профессии у респондентов первой группы (ЛАФ; КМУ) и второй группы (ЛСХУ; КТУ) статистически значимо ($X^2(6) = 30,02$; $p < 0,05$).

В заключение можно сделать вывод, что в Литве в процессе трансформации специализированных вузов в университеты объем гуманитарных и социальных наук расширился до уровня, характерного для университетов Западной Европы, но, в сущности, роль этих наук в об-

Распределение положительных ответов на основные утверждения анкеты (в %)

Утверждения относительно значимости структурных компонентов профессиональной компетенции	Ответы студентов вуза			
	КМУ	ЛАФ	ЛСХУ	КТУ
Наиболее ценю профессиональные знания, умения и навыки своей профессии	84,4	71,9	69,1	84,3
Для меня более значима моя социальная компетенция, чем деловые знания	20,3	31,1	1,8	27,3
В профессиональной деятельности для всех менее всего важна моральная компетенция	21,7	22,4	25,5	29,1
Для приспособления к жизни наиболее важна интеллектуальная компетенция	63,8	60,1	61,8	79,5
Очень важно рационально планировать свою жизнь, профессиональную карьеру, стратегию достижения своих целей	81,6	79,7	70,9	87,4
Интересуюсь философией смысла жизни	44,4	50	25,5	27,6

шем образовании недостаточна. Выявилась парадоксальная ситуация - у большинства студентов резко выражена положительная установка к гуманистическим ценностям, но в учебном процессе они отдали бы предпочтение дисциплинам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью. Надо полагать, что ценностные установки у них сформировались уже в гимназии, на университет они смотрят слишком узко, как на учреждение, в котором можно приобрести профессию. Это подтверждается ярко выраженной установкой рационально добиваться профессиональной карьеры.

Профессию студенты выбирали мотивированно, с целью самовыражения в ней, а их черты личности соответствуют основным чертам объекта профессии. Следовательно, можно предполагать, что различия в установках на гуманистические ценности и гуманитарные науки базируются на направленности личности студентов к определенной области профессиональной деятельности. Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что должны быть найдены новые стимулы при формировании отношений студентов к гуманитарным и социальным наукам в процессе профессиональной подготовки, а также должны измениться соответствующие установки в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Сабилов А.Ф.* Формирование отношения студентов к социально-гуманитарным дисциплинам // Социол. исслед. 1998. № 11.
2. *Онокой Л.С.* На пути интеграции в общеевропейскую систему образования // Социол. исслед. 2004. № 2.
3. *Мухаметзянова Г.В.* Гуманитаризация - ключевая идея преодоления кризиса образования. Казань: ИСПО РАО, 1998.
4. *Barnett R.* Higher Education: A Critical Business. Buckingham: The Open University Press and Society for Research in Higher Education, 1997.
5. *Sternberg R.J.* Thinking Styles. New York: Cambridge University Press, 1997.
6. *Zalewski Z.* What philosophy should be taught to the future medical professionals? *Medicine, Health Care and philosophy. A European Journal.* V. 3. № 2, 2000.
7. *Szawarski Z.* Medical Humanities in Central and Eastern Europe. The Example of Poland. Integration of Medical Humanities into Education of Health Care Professionals. Vilnius, 2002.
8. *Holm S.* Methods of Teaching Medical Humanities in Europe. Integration of Medical Humanities into Education of Health Care Professionals. Vilnius, 2002.
9. *Fangerau H.* Developments of Teaching Medical Humanities in Germany. Integration of Medical Humanities into Education of Health Care Professionals. Vilnius, 2002.
10. *Inglehard R.* Culture Shift in Advanced Industrial Society. New Jersey. Princeton, 1990.
11. *Горшков М.К., Шереги Ф.Э.* Как провести социологическое исследование. М., 1990.
12. *Ядов В.А.* Социологические исследования: Методология, программа, методы. М., 1987.