

ФРАНЦИЯ

Эволюция высшей школы и ее социально-экономическая роль

Просвещение и образование на территории современной Франции в своих первых организационных формах — школах — берет начало с периода римского господства в Галлии; обучение строилось в них по римскому образцу. В VI—VII вв. с распространением христианства возникли монастырские и церковные школы, а позднее — приходские училища.

В начале XIII в. в Париже был основан первый французский университет, а в XIII—XIV вв. университеты появляются в Тулузе, Монпелье, Реймсе, Авиньоне, Орлеане и других городах. Они становятся известными центрами западноевропейской культуры и привлекают преподавателей и студентов из многих стран. Созданные при университетах колледжи давали среднее образование. В XV в. стали основываться не связанные с университетами колледжи, большинство из которых находилось под управлением иезуитов.

Накануне великих революционных событий конца XVIII в. во Франции насчитывалось 22 университета, которые сохраняли свои средневековые традиции и структуры. Самые крупные из них состояли из 4 факультетов: искусств, теологии, права и медицины. Ни один из них не мог реально участвовать или даже следовать за общественными и научными течениями, начавшимися в Европе в XV в. Их несоответствие новым потребностям централизованного государства и нарождающейся промышленности побудило королевскую власть пойти на создание новых учебных заведений вне университетских стен. Так возникли в 1530 г. Королевский коллеж {Коллеж Франции), в 1626 г. — Королевский Сад (Национальный музей естественной истории), а в XVIII в. — высшие технические школы (Школа мостов и дорог, Школа горного дела и др.), к которым Конвент добавил позже Политехническую школу. Во время революции универси-

теты были закрыты Декретом от 15 сентября 1793 г. И хотя Декретом от 17 марта 1808 г. были учреждены в рамках Императорского университета 5 факультетов (теологии, права, медицины, естественнонаучный и гуманитарный), это были совершенно независимые учебные заведения, не составлявшие собой единый университет. В дальнейшем ни один из сменявших друг друга режимов (республиканских, монархических) на протяжении столетия не предпринимал попыток восстановить университетскую форму высшего образования.

Таким образом, в отличие от большей части европейских стран во Франции традиция университета как учебного и научного учреждения была утрачена в течение почти всего XIX в. В этот период, когда промышленная революция выдвигала новые большие потребности в образовании, их удовлетворение осуществлялось во Франции в результате создания новых высших учебных заведений, государственных или частных, явившихся плодом совместных усилий центральной администрации, промышленности и местных органов власти. С целью активизации научных исследований и подготовки кадров исследователей в этот период (1862 г.) создается новое большое учебное заведение — Практическая школа высшего образования.

Декретом от 10 июля 1896 г. во Франции были вновь учреждены университеты. Этот закон ограничился тем, что объединил в федерацию разрозненные факультеты, деканы которых назначались министром. Деятельность факультетов координировалась общим советом, президентом которого был ректор территориальной Академии *, представитель центральной власти. В то время как факультеты теологии, права, медицины имели вполне четкую профессиональную направленность, так называемые «академические» факультеты, естественнонаучные и гуманитарные, очень немногочисленные в то время, имели основной целью подготовку преподавателей средних школ на уровне лиценциата, их агрегацию, учрежденную в 1808 г., а также подготовку научно-педагогических кадров в докторантуре. Эти факультеты выполняли в то время функции, аналогичные функциям Высшей нормальной (педагогической) школы, являвшейся главным педагогическим вузом страны.

Эта концепция университетов, предназначенных для подготовки представителей свободных профессий, преподавателей и развития науки, не способствовала формированию кадров для промышленности. Однако уже с конца XIX в. в рамках естественнонаучных факультетов, находящихся в индустриальных районах, были созданы институты прикладных наук, которые начали готовить технических специалистов, вначале на уровне техников, а затем и инженеров.

После первой мировой войны Декретом от 31 июля 1920 г. в

* Так называется во Франции совокупность учебных заведений в каждом департаменте.

стенах университетов были организованы учебные, подразделения, призванные стать центрами естественной связи между различными факультетами и между университетами и внешним миром,— школы инженеров, в последующем послужившие основой для создания высших национальных инженерных школ.

Становление новой университетской системы Франции было связано с ростом численности выпускников средних школ —бакалавров: 7000 выпускников в 1911 г., 15 000 —в 1931 г., 33 000 —в 1951 г. Соответственно возрастала и численность студентов: 41 000 —в 1911 г., 79 000—11 1938 г. и 140 000 —в 1950 г. Из 10 800 дипломов, выданных университетами в 1951 г., 3000 приходилось на юридические специальности, 2300 — научные и 4100 —на медицинские (включая стоматологию и фармацию). Что касается 3000 инженеров, подготовленных в указанном году, то только 700 из них являлись выпускниками университетских школ, остальные же, как и около 1000 специалистов финансово-коммерческого профиля, были подготовлены вузами неуниверситетского типа.

Итак, выпуск 1951 г. отражает фактически ту же миссию университетов, которая была предписана при их воссоздании в 1896 г.,— готовить кадры для государственной администрации, представителей свободных профессий, преподавателей. Новым было лишь несколько сотен инженеров, ежегодно выходивших из стен университета.

Социально-экономическое развитие Франции в последующие три десятилетия сопровождалось интенсивным расширением масштабов системы образования, особенно ее средней и высшей ступени. Число бакалавров с 33 тыс. в 1951 г. выросло до 170 тыс. в 1985 г., т. е. с 5 до 22% соответствующей возрастной группы молодежи. А если учесть при этом выпускников средних школ технического профиля (бакалавры-техники), численность которых в 1985 г. составила 85 тыс. чел., то указанный показатель увеличивается в полтора раза. Количество студентов высших учебных заведений также возросло, в частности, только в университетах их численность увеличилась от 140 тыс. в 1950 г. до 969 тыс. в 1985 г.

Это многократное быстрое расширение масштабов высшей школы, временами принимавшее неуправляемый характер и сопровождавшееся острыми социальными конфликтами, побуждало французские правящие круги и университетскую общественность неоднократно ставить вопрос о необходимости изменения целей и организации высшего образования и периодически осуществлять их реформы.

До середины 60-х годов цели оставались теми же, что и в конце XIX в., однако потребности в преподавателях как средней, так и высшей школы и потребности науки были таковы, что несколько тысяч выпускников естественнонаучных и гуманитарных факультетов в 50—60-е годы не могли их удовлетворить. В 1960 г., например, из 2246 выпускников естественнонаучных фа-

культетов 1860 (то есть 83%) стали преподавателями, однако потребность года была 3200.

Развитие высшего образования в течение десятилетия после 1960 г. позволило разрешить эту проблему, но и одновременно поставило новую: что делать в дальнейшем с выпускниками указанных факультетов, число которых постоянно увеличивалось, в то время как потребности в них стабилизировались или даже уменьшились с 1965 по 1970 г. Нужно было открыть для них возможность доступа к другим профессиям, соответствующим нуждам промышленности, коммерции и т. д.

В этих целях был дан импульс развитию сети институтов прикладных наук, институтов по подготовке управленческих кадров и т. п., в которых выпускники естественнонаучных и гуманитарных факультетов могли за относительно короткий срок (от 1 до 3 лет) получить профессиональную подготовку и диплом специалиста. Аналогичная подготовка стала осуществляться в ряде случаев и на самих факультетах, в связи с чем изменились их названия: в ряде университетов факультет права стал называться факультетом права и экономических наук, естественнонаучный факультет — факультетом науки и техники и т. п.

С целью ускорить эволюцию высшего образования в указанном направлении Декретом от 5 мая 1961 г. были учреждены новые дипломы: лицензиат прикладных наук и диплом высшего технического образования. В соответствии с этим на некоторых естественнонаучных факультетах были введены новые учебные программы, ведущие к степени лиценциата прикладных наук, а на многих из них были созданы 2-годичные секции, обучение на которых завершалось дипломом высшего технического образования.

Реформа 1966 г. способствовала еще большей диверсификации высшего образования. Для осуществления краткосрочной профессиональной подготовки было решено создать специальные, выделенные из факультетов структуры: университетские институты технологии. Эти новые учебные образования были наделены собственными материально-техническими средствами и, важная особенность, в них было разрешено работать преподавателям-практикам, не обязательно обладающим университетским статусом.

Первый год обучения в университетах, называвшийся годом подготовки и ориентации, в этом качестве был упразднен. Вместо него на большинстве факультетов (кроме медицинских) был выделен первый цикл обучения (первые 2 года), завершающийся дипломом общей университетской подготовки. Дипломы лиценциата естественных и гуманитарных наук, традиционно требовавшие 4 года обучения, стали выдаваться после 3 лет, а за 4 года мог быть получен диплом более высокого уровня — «мэтриз», имеющий прикладную и исследовательскую ориентацию. Тем самым была заложена структура второго цикла высшего образования в виде двух одногодичных ступеней.

На уровне лиценциата и «мэтриз» в этот период открываются новые специальности, преимущественно прикладного характера: экономическое и социальное управление, прикладная лингвистика, прикладная информатика и т. д. Учреждаются новые дипломы третьего цикла: диплом углубленной подготовки и диплом о высшем специализированном образовании. Одновременно возрастает роль университетов в подготовке инженеров. В 1986 г. в рамках университетов функционировали 55 инженерных школ и 7 институтов. Подготовкой технических кадров в 2-годичных университетских институтах технологии было охвачено 64 тыс. студентов, хотя планировалось к этому времени достичь 125 тыс.

Наряду с общим расширением и диверсификацией высшего образования, и особенно его инженерно-технической составляющей, в 60-е годы начинается процесс децентрализации. Одной из его форм явилось создание естественнонаучных и гуманитарных университетских колледжей, а также юридических институтов в городах, не имеющих университетов. Указанные меры по диверсификации и децентрализации высшего образования не затрагивали, однако, его основных структур, оставшихся неизменными с 1896 г.

Коренная реформа произошла в 1968 г., что в решающей степени было вызвано происшедшими по всей Франции массовыми студенческими выступлениями, в ряде мест принимавшими форму баррикадных боев студентов с силами полиции. Принятый в такой обстановке Закон об ориентации высшего образования от 12 ноября 1968 г. под тройным девизом: автономии, участия и многодисциплинарности — радикально изменил организацию и структуру высшей школы.

Основные организационные компоненты вузов — факультеты и кафедры, а также входившие в состав университетов школы-были расформированы. Их место заняли новые междисциплинарные подразделения, так называемые учебно-исследовательские единицы (Unité d'Enseignement et de Recherche). Вместе со специализированными институтами они стали основными центрами принятия решений в университетах, обладающими значительно большей самостоятельностью в определении целей и содержания обучения и научных исследований.

В концептуальном аспекте Закон об ориентации определил миссию высших учебных заведений в широком социально-культурном плане, делая особый акцент на непрерывное культурное и профессиональное образование. Эта концепция высшего образования была еще более расширена в Законе от 26 января 1987 г., в котором университеты определяются как «государственные учреждения научного, культурного и профессионального характера».

Закон 1968 г. сопровождался реорганизацией не только внутренней структуры университетов. Существовавшие университеты, особенно наиболее крупные из них, как знаменитая Сорбонна в Париже, с трудом справлялись с огромными контингентами сту-

дентов и становились фактически неуправляемыми. В связи с этим было решено разделить все крупные университеты на самостоятельные вузы рациональных размеров, передав им в качестве ядра по несколько факультетов, группируемых по междисциплинарному принципу и с учетом требований децентрализации, т. е. социально-экономической и географической целесообразности.

В Париже, таким образом, образовалось 13 университетов, каждый из которых имеет свой порядковый номер и отличается определенной учебной и научной направленностью. Так, например, Университет Париж-I ориентируется на социально-экономические и гуманитарные области знаний, вследствие чего большинство входящих в его состав учебно-исследовательских единиц и институтов имеет соответствующий профиль. Университет Париж-III (Новая Сорбонна) имеет выраженную языково-литературную направленность, Университет Париж-VI (им. Пьера и Марии Кюри) — естественнонаучную и т. д.

Реорганизованные и вновь созданные университеты, в состав которых были интегрированы также упоминавшиеся выше естественнонаучные и гуманитарные колледжи, были официально утверждены в своем новом статусе в 1970 г., хотя фактическая их реорганизация продолжалась значительно дольше. В результате проведенной децентрализации и придания университетского статуса национальным политехническим институтам и некоторым частным учебным заведениям количество вузов университетского типа во Франции увеличилось от 16 в 1961 г. до 77 в 1986 г.

Современная структура высшей школы

К высшим учебным заведениям во Франции относятся все учебные заведения, осуществляющие общенаучную и специальную подготовку на базе полного среднего образования со сроками обучения от 2 до 6 лет. Речь идет, таким образом, о принятой на Западе расширительной концепции высшего образования, включающей в себя не только собственно высшее, но и так называемое послесреднее образование, являющееся аналогом среднего специального.

В 1987 г. во Франции было официально зарегистрировано 530 высших учебных заведений, в том числе 77 университетского типа и 453 специализированных. Принципиальные отличия этих двух типов вузов заключаются, во-первых, в разной широте профиля подготовки и ее профессиональной направленности, во-вторых, в разных условиях приема и обучения, и в-третьих, в масштабах самих вузов.

Большинство университетов — это крупные комплексные вузы, среднее число студентов в которых составляет 10—12 тыс. человек. Из 1 млн 290 тыс. французских студентов в 1986/87 уч. году 970 тыс., то есть 78%, обучалось в университетах, составляю-

щих менее 15% от общего количества вузов страны. Несмотря на то что в последние годы более быстрыми темпами расширяется сеть специализированных вузов и растет численность их студентов, в целом университеты продолжают оставаться во Франции доминирующей организационной формой высшего образования, и эта ситуация сохранится на перспективу.

Из упомянутых выше 77 вузов университетского типа собственно университетами являются 70 вузов. Остальные 7 — это обладающие университетским статусом вузы, созданные относительно недавно и предназначенные в будущем стать университетами. Среди них необходимо выделить национальные политехнические институты, основанные в начале 70-х годов в Гренобле, Нанси и Тулузе. Эти институты, численность студентов в которых в настоящее время составляет 2000—2200 человек, предназначены в соответствии с их названием стать центрами подготовки инженеров разного профиля в указанных городах.

Подавляющее большинство университетских вузов (72) являются государственными учреждениями. Остальные 5 находятся в ведении католической церкви. В них обучается около 28 тыс. студентов, в том числе в крупнейшем из них Католическом институте Парижа — 16 тыс. Наряду с теологией и другими религиозными дисциплинами в этих частных вузах изучаются естественнонаучные, гуманитарные, технические и другие дисциплины, как в обычных вузах, и большая часть входящих в их состав учебных подразделений функционирует по аналогии с другими университетскими школами и институтами.

В настоящее время все крупные города Франции имеют ПО несколько университетов, причем они не дублируют, а дополняют друг друга с точки зрения номенклатуры изучаемых специальностей. Так, например, имеющиеся в Гренобле 3 университета носят следующие названия: Естественнонаучный, технологический и медицинский университет (Гренобль-I); Университет социальных наук (Гренобль-II) и Университет языков и литератур (Гренобль-III).

В Лилле это университеты науки и техники (Лилль-I), права и здравоохранения (Лилль-II), гуманитарных наук и искусств (Лилль-III).

В состав указанных вузов входят учебные и исследовательские подразделения соответствующего профиля, и осуществляется подготовка специалистов в соответствующих областях. По 3 университета имеется также в таких городах, как Марсель, Бордо, Лион, Тулуза, Страсбург.

Крупнейшим центром университетского образования является Париж. В этом городе сосредоточено 13 государственных и один частный университет, в стенах которых обучается около 280 тыс. студентов. Самые крупные университеты — Париж-V, Париж-VI, Париж-VII и Париж-VIII — имеют примерно по 30 тыс. студентов каждый.

С целью более четкого представления о структуре француз-

ских университетов приведем ее краткое описание для некоторых вузов, взяв в качестве примера различные по масштабам и профилю университеты.

Университет Пьера и Марии Кюри (Париж-VI) — самый крупный по численности студентов (33 900 человек в 1986/87 уч. году) вуз страны, имеет однозначную ориентацию на точные и естественные науки. В его состав входят следующие подразделения:

- 15 учебно-исследовательских подразделений, в том числе математического анализа, математической статистики, прикладной физики, теоретической физики: оптической, атомной и молекулярной физики; физики твердого тела, физической химии, органической химии, неорганической химии, биохимии, генетики, биологии растений, физиологии, зоологии, наук о земле;
- 3 медицинских факультета;
- 6 институтов, в том числе чистой и прикладной математики, теоретической и прикладной математики, физики земли, статистики, стоматологии и биохимических исследований;
- 3 отделения (департамента): иностранных языков, географических исследований, физического воспитания и спорта;
- центр непрерывного образования.

Университет социальных наук (Гренобль-II), насчитывающий около 13 тыс. студентов, имеет социально-экономическую ориентацию. В его составе:

- 5 учебно-исследовательских единиц, в том числе экономики, экономического развития и социальных изменений, права, гуманитарных наук, социальных наук и прикладной математики;
- 4 института: политических исследований, делового администрирования, энергетического планирования и институт технологии.

Технологический университет в г. Компьень является университетом нового типа, предназначенным для подготовки инженерно-технических кадров. Этот вуз, основанный в 1972 г., насчитывает в настоящее время 1400 студентов и находится в стадии становления. В его составе пока имеется только 5 учебных отделений: механики (технология), биотехнологии, химической технологии, прикладной математики и статистики; профессиональной ориентации и непрерывного образования.

Приведенные примеры показывают всю широту структурного разнообразия реформированных французских университетов. Между входящими в их состав различными подразделениями нет жестко регламентированных различий: все они уполномочены осуществлять учебную и исследовательскую деятельность на том уровне, который соответствует их кадровым и материально-техническим возможностям.

С точки зрения функционального назначения учебно-исследовательские единицы представляют собой подразделения, ориентирующиеся преимущественно на фундаментальные области знаний, в то время как университетские институты и школы име-

ют более прикладной характер. Если в университете имеются обе группы учебных подразделений смежного или совпадающего по названию профиля, то обычно основной объем учебной работы, особенно на младших курсах, приходится па учебно-исследовательские единицы, а па институты и школы в большей мере возлагается подготовка старшекурсников и их специализация, а также выполнение научных исследований.

Специализированные высшие учебные заведения, количество которых во Франции превышает 450, представлены в основном высшими школами и институтами {примерно 55 и 45% общей массы вузов). К ним относятся также около 20 приравненных к вузам учебных центров, небольшая группа сохранивших традиционные названия вузов (например, консерватории), а также несколько учреждений научно-культурного характера, обладающих статусом высших учебных заведений (Коллеж Франции, Национальный музей современной истории, Парижская обсерватория и др.). В отличие от университетов специализированные вузы — это небольшие учебные заведения, численность студентов в которых в среднем по стране составляет 700. Структура УТИХ учебных заведений значительно проще, чем университетов. Только более крупные вузы состоят из нескольких отделений или секций, в то время как многие из них вообще не имеют структурных подразделений. В последнем случае наряду с названием вуза указывается одна или несколько специальностей, которые характеризуют имеющиеся в вузе направления подготовки для студентов и возможные области профессиональной и научной специализации для стажеров и соискателей.

Более трети специализированных высших учебных заведений являются частными и находятся в ведении различных независимых от государства учреждений, ассоциаций, фондов, а также католической церкви.

Наиболее велика доля частных вузов в группе высших учебных заведений, специализирующихся в области коммерции, бизнеса и менеджмента (45 и 75), причем если почти все государственные вузы данного профиля имеют статус институтов, то среди их частных аналогов преобладают школы. Около 40% инженерно-технических вузов также являются частными. В большинстве случаев частные вузы экономического и инженерного профиля, созданные по инициативе и при содействии местных деловых кругов (промышленников, финансистов), управляются их представительными учреждениями в лице торгово-промышленных палат соответствующего города.

Среди специализированных вузов Франции наиболее известными и престижными являются так называемые Большие школы, которые объединяют несколько десятков вузов разного профиля с высоким уровнем обучения, устойчивыми традициями и репутацией. К ним относятся, например, Высшая нормальная школа, Высшая практическая школа, Национальная школа администрации, Высшая национальная школа технического образования,

Национальная школа современных восточных языков, а также Национальный политехнический институт и др.

По академическому уровню и социальному престижу Большие школы стоят выше университетов. Именно из выпускников этих школ черпается в первую очередь пополнение правящей экономической, финансовой, политической и научно-технической элиты общества. Для поступления в них, как правило, необходимо по окончании лицея пройти дополнительное обучение в течение 2 лет (иногда года) в специальных подготовительных классах. Как видно из приведенных выше примеров, к Большим школам относятся вузы разного профиля. Эта неофициальная категория, принадлежать к которой стремятся все специализированные вузы, постепенно расширяется за счет созданных в последние десятилетия и завоевавших репутацию высших учебных заведений преимущественно инженерного и частично экономического профилей.

Инженерно-техническое образование во Франции осуществляют вузы, обладающие правом присваивать диплом инженера. Это более 160 высших инженерных школ, 16 институтов, несколько учебных центров, а также около 20 инженерных или научно-технических подразделений университетов. Основная масса инженеров (примерно 80%) готовится в школах и институтах, поэтому наибольший интерес представляют именно эти вузы. Согласно принятой во Франции терминологии, эти вузы объединяют под общим названием «инженерные школы».

В ведении министерства национального образования находится примерно 40%, в ведении частного сектора — 30% от общего числа всех инженерных школ. На долю министерства сельского хозяйства приходится 10% вузов, промышленных ведомств и обороны — примерно по 8%. Оставшиеся несколько инженерных вузов подчиняются другим отраслевым министерствам или органам самоуправления некоторых городов.

По основным направлениям специализации инженерные школы делятся на следующие группы: поливалентные (широкого профиля), школы механики и электротехники, электроники и связи, горного дела и строительства, химии и химической технологии, сельского хозяйства, пищевой технологии, обороны, авиации и текстильные. Наиболее многочисленными являются вузы первой и второй групп, а также химико-технологические.

Поливалентные школы, к которым относится большая часть самых престижных инженерных вузов, подразделяются, в свою очередь, на школы диверсифицированной подготовки и общетехнические. Среди первых такие вузы, как национальные институты прикладных наук в Лилле, Тенне и Тулузе, Школа высшего технического образования в Лилле, Национальная консерватория искусств и ремесел в Париже. Эти учебные заведения по номенклатуре подготавливаемых в них специалистов напоминают наши политехнические институты. В качестве примера рассмотрим Национальный институт прикладных наук г. Лиона, являю-

щийся самым крупным инженерным вузом Франции (4226 студентов в 1986/87 уч. году). В этом вузе имеется 9 учебных отделений: фундаментальных наук, биохимии, информатики, электротехники, инженерной физики, гражданского строительства и урбанизма, машиностроения, механики, энергетики. В его состав входят также Центр гуманитарных наук и отделение непрерывного образования, которые являются общеинститутскими подразделениями.

Ко второй подгруппе поливалентных школ — общетехническим — относятся Национальная школа дорог и мостов, Национальная высшая школа горного дела, Центральные школы искусств и ремесел городов Парижа, Лиона и др. Для этих вузов характерны независимо от количества изучаемых в них специальностей особый упор в процессе обучения на фундаментальные дисциплины и широкий профиль подготовки. Это в одинаковой степени относится и к Центральной школе искусств и ремесел (Париж), имеющей в своем составе 7 отделений (прикладной математики и вычислительной техники; экономики, социальных и гуманитарных наук; химии; материаловедения; энергетики; инженерной механики и гражданского строительства), и к Национальной школе дорог и мостов, которая имеет одно учебное отделение — гражданского строительства.

Среди вузов, специализирующихся в области электротехники и электроники, выделяется (более 1000 студентов) Высшая школа электричества. Это частное учебное заведение, основанное в 1894 г. Французским электрическим обществом, готовит специалистов в области электротехники, электроники, радиотехники, робототехники и вычислительной техники.

Особое место среди инженерных вузов Франции занимает Политехническая школа. Созданный в 1794 г. для подготовки инженеров-строителей (военных и гражданских) и для формирования научных кадров этот вуз, один из самых престижных во Франции, обладает особым статусом, который определен в специальном законе. В соответствии с ним целью Политехнической школы является «дать студентам общую и научную культуру, которая сделала бы их способными после прохождения специальной подготовки к занятию служебных постов, подразумевающих высокую квалификацию или ответственность научного, технического или экономического характера, в гражданской или военной государственных сферах или в частном секторе и, прежде всего, в областях деятельности, затрагивающих интересы нации в целом». Формально Политехническая школа, в которой в 1986/87 уч. году обучалось 720 студентов, находится в ведении министерства обороны и функционирует в режиме военного училища. Второй и может быть главной особенностью Политехнической школы является ее общенаучный профиль. На 7 отделениях школы в том числе 6 научных — математики, прикладной математики, физики, химии, инженерной механики, экономики, и отделении гуманитарных и социальных наук, которое является

общеузовским, студенты проходят интенсивный курс фундаментальной подготовки и распределяются для специализации в так называемые прикладные школы (военные или гражданские), функционирующие при Политехнической школе, или в другие вузы соответствующего уровня и профиля.

Среди неинженерных специализированных вузов наиболее многочисленную и быстро расширяющуюся группу составляют вузы экономического профиля. Из государственных вузов этой группы выделяются институты управления предприятиями, готовящие профессиональных управленцев. Во Франции 6 таких институтов с общим числом студентов около 3000 человек. Самый большой из них — Институт управления предприятиями Парижа — является также и самым крупным (1529 студентов) среди экономических вузов. В нем имеется несколько учебных потоков разных уровней по изучению единственной специальности — делового администрирования, ведутся научные исследования в данной области. В составе института имеются также курсы повышения квалификации. Подобная монодисциплинарная структура характерна для большинства вузов данного профиля.

Частные экономические вузы ориентируются преимущественно на две специальности: коммерция и деловое администрирование. Они изучаются, в частности, в многочисленных высших школах коммерции и делового администрирования, самая крупная из которых расположена в г. Реймс (1080 студентов). Очень высоким престижем среди вузов рассматриваемой группы пользуется Школа высшего коммерческого образования, имеющая около 900 студентов.

Приводившиеся выше данные о численности студентов ведущих специализированных вузов Франции свидетельствуют о том, что эти вузы значительно меньше по своим масштабам, чем университеты, а также в сравнении с аналогичными вузами ряда других стран, в частности СССР. Это различие проявляется еще более отчетливо, если рассматривать не ведущие, а рядовые французские вузы, контингенты большей части которых составляют 200—300 человек, а нередко снижаются до нескольких десятков. Указанное обстоятельство связано, в первую очередь, с особенностью организации специализированного высшего образования, которая заключается в том, что в большинстве специализированных вузов Франции обучение начинается не сразу после средней школы, а после 2-летней предварительной подготовки, которая осуществляется в других учебных заведениях. Соответственно сокращается длительность обучения в вузе и, следовательно, численность студентов.

Особое место среди специализированных вузов занимают так называемые нормальные (педагогические) школы. Эти государственные вузы делятся на две группы: высшие нормальные школы, готовящие преподавателей общеобразовательных дисциплин для лицеев и коллежей (6 вузов), и национальные нормальные школы практической подготовки, где готовятся кадры преподава-

телей специальных дисциплин для профессионально-технических учебных заведений (6 вузов). В этих учебных заведениях, куда принимаются только лица, имеющие образование на уровне 2-летнего университетского курса, студенты изучают комплекс психолого-педагогических дисциплин и проходят практику преподавания избранного предмета в школе. Высшая нормальная школа Парижа, насчитывающая около 500 студентов, является наиболее престижной из учебных заведений данного профиля. В этом старинном вузе, занимающем одно из первых мест в неофициальной иерархии Больших школ, наряду с очень высоким уровнем профессиональной подготовки обеспечивается проведение развернутых научных исследований в области педагогики, а также точных, естественных и гуманитарных наук.

Организация обучения и управление высшими учебными Заведениями

Для поступления в высшие учебные заведения Франции требуется свидетельство о полном среднем образовании, обычная длительность которого составляет 12 лет. Полное среднее образование включает в себя следующие ступени:

начальная школа, где в течение 6 лет проходит так называемый элементарный цикл, общий для всех учащихся;

первый цикл среднего образования длительностью 4 года, осуществляемый на 6—9-м году обучения в общеобразовательных коллежах и лицеях (неполное общее среднее образование);

второй цикл среднего образования в его классической форме, открывающей доступ в высшую школу, осуществляется в течение 3 лет в старших классах лицеев (10—12-й годы обучения).

Обучение в средней Школе является специализированным начиная с первого цикла. Последние годы обучения на втором цикле учащиеся занимаются отдельно по секциям специализации, названия, а значит, и ориентация которых соответствуют содержанию основных направлений производственной деятельности современных специалистов.

Ко второму циклу среднего образования лицеев приравнены также 3—4-летние курсы обучения в педагогических, коммерческих и некоторых других училищах.

Выпускники лицеев, успешно сдавшие экзамены (более 30% сдающих, как правило, терпят неудачу на экзаменах), получают свидетельство о полном общем среднем образовании — «бакалорат» (Baccalaureat), дающее право поступления в университеты и некоторые другие вузы. Бакалавры, чья специализация соответствует профилю подразделения университета, на которое они поступают, зачисляются, как правило, без вступительных экзаменов. Число принимаемых на I курс обычно не лимитирует-

ся, но впоследствии значительная часть записавшихся отсеивается.

В отличие от университетов специализированные вузы производят прием студентов на основе жесткой конкурсной системы по итогам вступительных экзаменов, к ним допускаются только те абитуриенты, предварительная подготовка которых соответствует профилю вуза. Последующий отсев в процессе обучения в этих вузах существенно ниже, чем в университетах.

Явное различие в условиях приема в вузы университетского и неуниверситетского типа, являющееся следствием исторически сложившихся особенностей их организации и функционирования, в настоящее время все чаще рассматривается во Франции как анахронизм, не способствующий рациональному распределению абитуриентов по вузам. Разработка наиболее целесообразной системы ориентации бакалавров и их приема в вузы, которая в полной мере учитывала бы их устремления и возможности, с одной стороны, и потребности общества, с другой, выдвигается в настоящее время во Франции как одна из актуальных задач высшей школы и системы образования в целом.

Учебный процесс в высших учебных заведениях Франции основан на циклической схеме, которая является не только важнейшим элементом его организации, но и одним из принципов высшего образования как социально-культурной и экономической категории. Циклическая система осуществляется по-разному в вузах университетского и неуниверситетского типа; имеются также некоторые особенности в организации обучения по отдельным специальностям.

В университетах, в которых занимается подавляющее большинство французских студентов, принято деление процесса обучения на последовательные циклы (этапы), каждый из которых имеет свое учебно-содержательное и социально-экономическое назначение.

Первый цикл длительностью два года представляет собой начальный этап высшего образования, на котором осуществляется общенаучная подготовка. По окончании цикла выдается «диплом об общем университетском образовании» (Diplome d'Etudes Universitaires Generales, DEUG) с указанием соответствующей области знаний. В некоторых университетах, осуществляющих подготовку инженеров, после первого цикла выдается «диплом о естественнонаучном и техническом университетском образовании» (Diplome d'Etudes Universitaires Scientifiques et Techniques, DEUST). Необходимо подчеркнуть, что названные документы, несмотря на название, представляют собой не дипломы в общепринятом смысле, а лишь свидетельства, подтверждающие прохождение начального 2-летнего этапа обучения, являющееся необходимым условием для продолжения образования на более высоком уровне.

Совершенно другое назначение имеет «университетский диплом в области технологии» (Diplome Universitaire de Technoio-

gie, DUT), выдаваемый по завершении 2-летней подготовки университетскими технологическими институтами. В этих относительно новых учебных подразделениях, функционирующих в рамках университетов, учебные программы ориентированы не столько "на изучение научных основ будущей специальности, сколько на приобретение профессиональных знаний в области техники или экономики. Подавляющее большинство выпускников этих институтов сразу же включаются в трудовую жизнь в качестве специалистов среднего звена, и лишь небольшая их часть может поступить в некоторые специализированные вузы на более высокий уровень подготовки.

Студенты, успешно окончившие первый этап университетского образования, принимаются на второй цикл. В течение 70-х годов неоднократно вносились коррективы с целью придания большего единообразия в его организации для различных специальностей. В 1976 г, было принято правительственное постановление, в котором сформулированы общие задачи второго цикла университетского образования и предъявляемые к нему единые учебно-организационные требования. В этом постановлении указывается, что «второй цикл высшего образования имеет целью давать научную подготовку высокого уровня, которая готовит студентов к активной социальной и профессиональной деятельности. Он продолжает и углубляет предшествующую подготовку и может включать в себя, когда это необходимо, практические стажировки».

Второй цикл состоит из двух последовательных одногодичных ступеней, завершающихся получением дипломов лиценциата (Licence) и «мэтриз» (Maitrise), в которых указывается название изучаемой дисциплины. Каждый рассматривается в качестве диплома о законченном высшем образовании и при поступлении на работу дает право на занятие служебной должности определенного уровня.

В зависимости от избранной специальности и типа учебного заведения обучение на уровне лиценциата носит общезакономерный характер без элементов профессионализации или заключается в комбинации фундаментальной и профессиональной составляющих с преобладанием первой. В обоих случаях требования для получения лиценциата едины для всех вузов и специальностей и включают в себя как обязательное условие сдачу в конце года экзаменов по установленному заранее перечню дисциплин, общий объем которых должен составлять не менее 350 и не более 550 учебных часов.

На обучение с целью получения диплома «мэтриз» обычно записывается лишь та часть выпускников с дипломом лиценциата, которая ориентируется на научную карьеру, т. е. определенное их меньшинство. Общие цели этого этапа обучения в указанном выше постановлении определены так: «Получение диплома «мэтриз» удостоверяет полученную фундаментальную науч-

ную подготовку или научно-технологическую подготовку, имеющую профессиональное назначение».

Если при переходе с первого на второй цикл высшего образования требование соответствия профилей предшествующей и последующей подготовки трактуется очень широко, то при поступлении с первой ступени второго цикла (лиценциат) на вторую («мэтриз») это требование становится весьма жестким. Академические требования для получения «мэтриз» формально те же, что и для лиценциата, в частности, установлен тот же диапазон учебной нагрузки от 350 до 550 часов в течение года.

Третий цикл высшего университетского образования предназначается для специализации и приобщения к научно-исследовательской деятельности. Принимаются на этот цикл лица, имеющие «мэтриз» по соответствующей специальности.

Обучение в течение одного года завершается получением «диплома о высшем специализированном образовании» (Diplome d'Etudes Superieures Specialisees, DESS), в случае выбора программы специализации, или «диплома углубленной подготовки» (Diplome d'Etudes Approfondies, DEA), если программа носит исследовательский характер. Оба указанных диплома, для получения которых требуется в общей сложности 5 лет обучения, являются дипломами о высшем университетском образовании третьего цикла. Для обучения на степень доктора * (Doctoral) обычно принимаются лица с дипломами углубленной подготовки. Они обязаны в течение 2—4 лет выполнить квалификационные требования, которые заключаются в сдаче теоретических экзаменов по специальности, проведении научного исследования по выбранной теме, написании и защите диссертации.

Подготовка специалистов в области медицины осуществляется в университетах без деления на циклы. Для получения диплома лечащего врача -- доктора медицины (Docteur en Medecine) требуется 6 лет обучения и 1 год практической стажировки (интернатуры), то есть всего 7 лет. Соответственно 5 лет (включая 1 год стажировки) требуется для получения дипломов фармацевта (Diplome de Pharmacien) и хирурга-стоматолога (Diplome de Chirurgien-Dentiste). Дальнейшая профессиональная подготовка этих специалистов с целью получения свидетельства (Certificat) о специализации в определенной области медицины осуществляется в течение 2 лет.

В специализированных высших учебных заведениях в отличие от университетов деление процесса обучения на циклы, как правило, отсутствует. В то же время сохраняется разнообразие уровней подготовки, при этом уровень каждого профессионального диплома может быть соотнесен с уровнем соответствующего диплома одного из трех циклов университетского образования.

* Существовавшие ранее разнообразные докторские степени третьего цикла упразднены. В настоящее время по всем университетским специальностям присваивается единая докторская степень.

Диплом инженера (Diplome d'Ingenieur) требует обычно 5 лет подготовки, которая может осуществляться по двум схемам: непрерывное 5-летнее обучение на базе средней школы или 3-летнее (завершающее) обучение на базе предварительной подготовки в течение 2 лет. Эта предварительная (прединженерная) подготовка осуществляется в специально функционирующих для этого так называемых высших подготовительных классах, учебные планы которых содержат значительные объемы (в разных соотношениях математики, физики и химии, в зависимости от специализации). Выпускники подготовительных классов поступают в инженерные школы и институты по конкурсу, в котором могут также участвовать и лица, окончившие первый цикл естественнонаучного или научно-технического подразделения университета.

Повышение квалификации инженеров в вузах проводится обычно с целью получения в течение 1 года диплома о специализации (Diplome de Specialisation) в определенной области техники или диплома углубленной подготовки. Вторым вариантом, как правило, выбирается в случае последующего поступления в докторантуру. Условия получения степени доктора в инженерно-технической области аналогичны указанным выше для университетских специальностей.

Определенным своеобразием отличается обучение в сельскохозяйственных вузах. В некоторых из них обычно выделяется 4-летний этап фундаментальной и общеспециальной подготовки, по окончании которого выдается «диплом о высшем агрономическом образовании» (Diplome d'Etudes Superieures Agronomiques), после чего в течение 1 года может быть получен «диплом инженера в области сельского хозяйства» (Diplome d'Ingenieur en Agriculture). Вместе с тем указанный диплом может быть получен и без выделения предварительного этапа.

В 1986—1987 гг. во Франции были учреждены два новых университетских диплома: магистра (Magistere) и мастера (Maste-re). Диплом магистра выдается университетами после 3 лет обучения (на базе первого цикла, т. е. всего 5 лет) по специальной программе повышенного уровня. Диплом мастера выдается Большими школами в области инженерного дела или бизнеса. Для его получения (на базе диплома инженера) требуется 12-месячная подготовка, включающая 250 часов аудиторных занятий и 4 месяца практической стажировки.

Студенческий контингент

Между 1975 и 1985 гг. доля молодежи, получающей высшее образование, увеличилась от 18,5 до 25,1% соответствующей возрастной группы. Измеренный в цифрах, этот рост выглядит более скромно, поскольку общая численность студентов за это время увеличилась с 811 тыс. до 968 тыс. Так же, как и в других

странах, где студенты имеют возможность сами определить продолжительность учебы, выбирая иногда вторую дисциплину или переход на другое направление подготовки, во Франции университет представляет собой «место ожидания». Действительно, если общее число студентов росло начиная с 1979 г. в среднем на 2,5% в год, то число вновь поступающих менялось весьма нерегулярно.

Анализ распределения студентов французских вузов по специальностям показывает, что число учащихся, изучающих гуманитарные и социальные дисциплины, продолжает возрастать, и если в 1975 г. 55,5% студентов выбирали эти направления подготовки, то в 1985 г. их доля составила 57,6%. Самой заметной тенденцией в течение этого периода является падение числа студентов, изучающих медицину и родственные дисциплины, такие как стоматология и фармация. Здесь число учащихся в 1985 г. было на 10% меньше по сравнению с данными десятилетней давности, а их доля по отношению к общему контингенту студентов упала от 23,3 до 17,8% за этот период.

Это явление связано с ограничением числа учебных мест, проводимым правительственной политикой для установления соответствия между числом дипломированных медиков и национальными нуждами и момент, когда конъюнктура спроса была неблагоприятной для этих профессий. Области подготовки, на которые приходится наибольший рост студентов, являются инженерное дело и технология, за которыми следуют естественные науки. В инженерно-техническом секторе число студентов выросло на 50% за 10 лет, начиная с 1975 г. Масштабы естественнонаучной подготовки увеличились за этот период примерно на треть. В этих двух секторах тенденция к росту обозначилась к 1981 г., что было связано в некоторой степени с развитием университетских институтов технологии. Эти учебные заведения считаются наиболее соответствующими нуждам промышленности, а заработная плата их выпускников, особенно на частных предприятиях, нередко превышает зарплату выпускников более высоких уровней подготовки.

Общее количество дипломов, выдаваемых ежегодно французскими вузами, возросло на 21% между 1975 и 1985 гг. Это увеличение распределено весьма неравномерно между различными дисциплинами. В области медицины увеличение было минимальным, и количество выпускников даже начало уменьшаться начиная с 1983 г., что является следствием ограничения приема на медицинские специальности, введенного в 1972 г.

Наибольший рост числа выпускников в указанное десятилетие приходился на естественнонаучные (42,4%) и инженерно-технические (41,2%) специальности. В последнем случае это обусловлено прежде всего постоянным расширением контингента 2-го-дичных университетских институтов технологии, в которых благодаря жестким конкурсным условиям приема обеспечивается высокий уровень подготовки при относительно низком отсеве.

Ресурсы высшей школы. Профессорско-преподавательский состав

За 30 лет с 1955 по 1985 г. численность учащихся государственных и частных учебных заведений всех уровней удвоилась, приблизившись к 15 млн. Наибольший рост наблюдался в средних и высших, то есть наиболее дорогостоящих учебных заведениях. Бюджет министерства национального образования вырос за это время более чем в 10 раз, а бюджет высшего образования министерства вырос в 14 раз. В первой половине указанного периода рост расходов облегчался за счет благоприятной экономической ситуации, которая сохранялась до 1974 г. В последующем рост министерских расходов на высшее образование был относительно невелик (7% за 10 лет), гораздо ниже, чем рост численности студентов (23%). В 1980 — 1985 гг. бюджетные ассигнования возросли на 12%, но число поступивших тоже возросло (121%), что продолжало ухудшать финансовую ситуацию.

Фонд заработной платы преподавателей, технического и обслуживающего персонала составляет более 80% общей суммы всех расходов по сектору высшего образования. Самая большая доля финансирования осуществляется центральным правительством, хотя последнее десятилетие она имеет тенденцию к уменьшению. При этом не все государственные кредиты исходят из министерства образования. Более тщательное рассмотрение источников доходов высших учебных заведений показывает, что 15% правительственных фондов выделяются из бюджетов других министерств. Поступающая от муниципалитетов часть относительно невелика и достигает всего лишь 2,5% общих текущих доходов, в то время как оплата обучения составляет около 4%. Надо отметить, что плата за обучение невелика в университетском секторе (ежегодно со студентов взимается 250 фр. — так называемый вступительный взнос, и 166 фр. — за каждый получаемый диплом или свидетельство). В то же время некоторые коммерческие школы в частном секторе требуют, чтобы плата за обучение покрывала все расходы на преподавание, которые могут достигать 15—18 тыс. фр. в расчете на одного студента. Средняя плата за обучение в частных вузах составляет от 8 тыс. до 12 тыс. фр. в год.

Считается, что заработная плата профессоров вузов сравнима с заработной платой высших чиновников министерства образования. При этом не учитываются косвенные доходы профессоров от личных контрактов или работ, выполненных в нерабочее время. Вместе с тем признается, что зарплата профессора в государственном университете в половину ниже зарплаты профессора той же квалификации в частном секторе. Вообще государственные служащие — и министерство образования не составляет исключения — имеют зарплату ниже, чем в коммерции или промышленности. Следует также отметить, что вузовские преподаватели, работающие в штате, пользуются теми же правами, что

и государственные служащие, в том, что касается гарантии занятости, доходов и пенсионного обеспечения.

К 1985 г. за десятилетие штат персонала государственных высших учебных заведений Франции увеличился на 8,4% и составил 41 тыс. человек. Классификация и группировка персонала ПО уровням за этот период претерпела большие изменения. Во-первых, увеличилась доля профессорского состава — 26,6% всего персонала, во-вторых, существенно сократилось число преподавателей, занимающих посты ассистентов и подобные им. В начале рассматриваемого периода ассистенты составляли около 43% всего преподавательского состава, а к 1985 г. они составили лишь 30%. Это понижение связано с продолжающимся спадом абсолютных цифр в этой категории, составившим 33% за последние 8 лет. Отсутствие найма извне компенсировалось широкой политикой внутреннего продвижения, что привело к изменениям на уровне лекторов и действительных профессоров.

Научные исследования

В 60-е годы организация научных исследований во французских вузах была унифицирована: во всех департаментах университетов по всем дисциплинам были созданы группы или лаборатории. Эти научные подразделения регулярно публикуют отчеты о своей деятельности, их работа официально оценивается. Деятельность лабораторий составляет важную сторону университетской жизни. Французские исследования имеют, как правило, высокий уровень. Считается, что Франция выполняет около 5% мировых научных исследований (США 37%, Великобритания 8, Япония 7, ФРГ 6%).

Во Франции, как и в ряде других стран Западной Европы, фундаментальные исследования довольно долго оставались оторванными от практического опыта, прикладные же исследования и внедрение вычислительной техники в НИР происходили с запозданием, что отрицательно сказывалось на уровне и промышленных разработок и темпах их осуществления. В настоящий момент это отставание в основном преодолено, и разрыв между прикладными и фундаментальными исследованиями в вузах существенно сократился. Проблема оторванности вузов от производственной сферы, считавшаяся актуальной 10 лет, уже не встает с прежней остротой.

Финансирование фундаментальных и прикладных исследований производится различными способами, и способ оценки их деятельности также отличается. Все университеты стараются увеличить свои ресурсы с помощью контрактов на исследования с государственным или частным сектором промышленности.

Организация НИР во Франции напоминает структуру исследовательской сферы в социалистических странах с их университетами и академией, роль которой играет Национальный

центр научных исследований (НЦНИ), созданный в 1939 г. Если в университетах 45 000 преподавателей, то в НЦНИ 10 500 исследователей.

Вначале центр ограничивался тем, что выделял стипендии, позволяющие выпускникам выполнить докторскую диссертацию и поступить работать в университет, и не имел практически постоянных сотрудников. Теперь более 10 тыс. исследователей Центра являются его постоянными сотрудниками. Центр имеет свои лаборатории, являющиеся составной частью специальных научных учреждений (например, Национальный институт ядерной физики и физики элементарных частиц имеет 250 лабораторий) или входящие в состав университетов.

В собственных лабораториях НЦНИ работает постоянно 3600 исследователей. Однако большинство исследовательских учреждений представляют собой так называемые ассоциированные единицы, которых насчитывается около 1000. В них работает 5000 сотрудников. Созданные в 60-х годах, эти научные подразделения изменили ход исследований в вузах. Ассоциированная лаборатория — это лаборатория университета (или другого учреждения), связанная научными и финансовыми отношениями с НЦНИ. В них работают совместно научные сотрудники и преподаватели университета. Это самые активные и хорошо организованные из университетских лабораторий. Центр выделяет непосредственно лабораториям, лишь информируя об этом президента университета, большие кредиты, оплачивает штат постоянных исследователей и административно-технический персонал. Кроме исследователей НЦНИ располагает примерно такой же численностью кадров инженерно-технического и административного персонала, распределенных примерно поровну между собственными и ассоциированными лабораториями. Кредиты, не включающие расходы на персонал, составляют для первых из них 550 млн фр., для вторых — 450 млн. Все лаборатории Центра и все их сотрудники регулярно проходят аттестацию в Национальном комитете научных исследований, сформированном из 45 комиссий по 22 члена. Все лаборатории университетов желают быть ассоциированными, это не только источник кредитов и дополнительных штатов, но и признание качества проводимых НИР. Соответствующую рекомендацию для получения этого статуса дает Национальный комитет на основе своих регулярных аттестаций. Практически число ассоциированных лабораторий остается постоянным, так как, присоединяя к какому-то научному учреждению новую лабораторию, от него отсоединяют другую, признанную несоответствующей статусу ассоциированной.

Международные связи высшей школы

Франция занимает второе место в мире по численности иностранных учащихся. В 1986 г. в ее вузах обучалось 127 тыс. иност-

ранцев, причем 95% из них занимались в государственных университетах. Наибольшее их количество поступает из стран Африки—58% (72,3 тыс.), в том числе около трети —из стран Магриба. Из развивающихся стран Азии и Латинской Америки ВО Франции обучалось 21,8 и 8,5 тыс. человек соответственно. На долю развитых стран приходится около 24 тыс. иностранных учащихся, при этом самые большие контингенты имеют ФРГ (3,2%), США (3,0%), Испания (2,9%), Греция (2,9%).

Свыше одной трети общей численности иностранных учащихся изучают во Франции гуманитарные дисциплины. Однако постоянно возрастает доля изучающих естественнонаучные и технические дисциплины: вместе со специализирующимися в области медицины они составляют почти 40% общего контингента иностранных студентов. Гуманитарные дисциплины предпочитают преимущественно женщины — 51% общего числа иностранных учащихся-гуманитариев. Среди иностранцев, изучающих естественнонаучные дисциплины, абсолютное большинство (72%) составляют мужчины.

Неуклонно возрастает число иностранцев, поступающих на курсы последипломного обучения: 31% в 1981 г. и 33% в 1985 г., в то время как только 14% французских учащихся обучается на последипломном уровне.

Численность французских граждан, обучающихся за рубежом, примерно в 10 раз меньше, чем иностранных во Франции (около 13 тыс. в 1986 г.). Около 25% из них проходит подготовку в вузах США, 20% — в ФРГ. Значительные контингенты французских студентов обучаются в Швейцарии, Бельгии и Канаде, странах, где имеются вузы с французским языком обучения, а также в Великобритании.

Большое число французских преподавателей традиционно работает в высших и средних учебных заведениях франкоязычных стран Африки (в настоящее время более 10 тыс.). Подавляющая их часть — это преподаватели лицеев и других средних учебных заведений. Что же касается профессорско-преподавательского состава французских университетов, то для работы за рубежом ежегодно выезжает менее 600 их представителей. С целью поощрения международного обмена преподавателями вузов, особенно с развитыми странами, в Закон от 1981 г. о преподавателях и научном персонале вузов включено положение, позволяющее научно-педагогическим работникам вузов работать определенное время в учебных и научных учреждениях других стран. В законе содержатся положения, поощряющие международную мобильность преподавателей вузов и предусматривающие определенные льготы для тех, кто в ней участвует. Это касается, в частности, сохранения за преподавателем, выезжающим за границу, его рабочего места, учета зарубежной деятельности преподавателей в случае прохождения ими конкурса и т. д. Согласно закону, преподаватель, проработавший в вузе не

менее 6 лет, имеет право на освобождение от всех обязанностей для поездки за границу на срок от 6 месяцев до 1 года.