

ПОРТУГАЛИЯ

Назначение и функции высшей школы

Истоки высшего образования в Португалии относятся к 1290 г., когда был основан первый в стране университет в Лиссабоне. Это учебное заведение, в котором тогда изучались гражданское и церковное право, искусство, медицина, в 1308 г. было переведено в г. Коимбру. В течение двух последующих столетий его месторасположение неоднократно менялось, и лишь в 1537 г. этот университет, являющийся одним из старейших в Европе, был окончательно закреплен в Коимбре. В 1772 г. древний университет был модернизирован, были учреждены входящие в него факультеты математики и естественных наук, химические и физические лаборатории, обсерватория, ботанический сад и зоологический музей.

Начиная с первой половины XIX в. в Португалии создается ряд специальных учебных заведений: школы медицины и хирургии, институты промышленности и коммерции в Коимбре и Лиссабоне. В 1852 г. открываются политехнические институты (Лиссабон, Порту) и институт агрономии и ветеринарии (Лиссабон).

После революции 1910 г. высшее образование подвергается существенной реорганизации. В университете Коимбры открывается факультет гуманитарных наук, факультеты математики и философии объединяются в научный факультет, а факультет геологии упраздняется. В 1911 г. организуются университеты в Лиссабоне и Порту. В Лиссабонском университете открываются факультеты: естественнаучный, медицинский, гуманитарных наук, а в 1913 г. — юридический. В университете Порту работают факультеты: естественнаучный, медицинский, инженерного дела и школа фармакологии, которой позже был придан статус факультета; в 1954 г. к ним присоединяется факультет экономики, а в 1961 г. — факультет гуманитарных наук.

Технические учебные заведения также были реорганизованы в 1911 г. На базе промышленно-коммерческого института в Лиссабоне созданы Высший технический институт и Институт экономических и финансовых исследований. Учебные заведения, именовавшиеся академиями изящных искусств (основаны в 1836 г.), были преобразованы в художественные училища различного профиля. В 1930 г. в Лиссабоне основан Технический университет, объединивший все имевшиеся в то время в городе высшие технические учебные заведения. В 1961 г. в состав этого университета включен также Высший институт заморских иссле-

дований (основан в 1906 г.), который стал называться Институтом социальных наук и заморских исследований.

Несмотря на богатое культурное наследие, к началу 70-х годов XX в. Португалия оказалась одной из самых отсталых стран Европы в области развития образования. Это было одним из следствий 40-летнего господства фашистского режима, направлявшего основные усилия на подавление национально-освободительного движения в колониях. В стране постоянно наблюдалась нехватка учителей и школ, а профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений был, как правило, недоукомплектован квалифицированными кадрами. В 1973 г. был принят Закон о реорганизации системы образования и введении обязательного 8-летнего образования, основные положения которого, однако, не проводились в жизнь из-за кадровой необеспеченности и отсутствия необходимых средств.

Апрельская революция 1974 г., приведшая к ликвидации тоталитарного режима и завершению деколонизации бывших португальских владений в Африке, дала импульс демократизации системы образования и, в частности, расширению доступа в университеты. Были приняты меры для облегчения материального положения студентов из малообеспеченных семей путем приоритетного предоставления им государственных стипендий, возможности получения ссуд, бесплатного питания, полного или частичного освобождения от платы за обучение и других льгот.

Однако радикальных количественных и качественных изменений в высшей школе Португалии за десятилетие 1975—1985 гг. не произошло. Наряду с указанными выше причинами торможения намеченной реформы 1973 г. этому способствовала также определенная социальная и политическая нестабильность, которая была характерна для Португалии в середине 70-х годов.

В течение ряда лет после 1974 г. высшие учебные заведения Португалии находились в состоянии брожения. Обновление учебных программ и учебников, призыв части студентов на так называемую гражданскую службу, устранение из преподавательского корпуса лиц, активно сотрудничавших с фашистским режимом, введение студенческого самоуправления — эти процессы, нередко происходившие в условиях, не способствовавших стабилизации ситуации в высшей школе, в определенной степени препятствовали ее быстрому развитию. Тем не менее за последнее десятилетие в Португалии было создано 5 новых университетов, так что их общее число составляет в настоящее время 14.

В результате совокупности указанных выше причин к середине 80-х годов высшая школа Португалии, как и образование в целом, продолжали быть едва ли не самыми отстающими в Европе. Так, например, если для европейских стран охват высшим образованием соответствующей группы молодежи составляет от 20 до 30%, то для Португалии он равен только 11%.

Неграмотность среди взрослого населения по-прежнему остается очень высокой (20,6% в 1981 г., т. е. в 3 раза выше, чем в

Испании и в 2,2 раза, чем в Греции). Приведенные наиболее важные количественные показатели, которые уже превзойдены некоторыми развивающимися странами, свидетельствуют о больших трудностях, которые предстоит преодолеть системе образования Португалии и ее высшей школе на современном этапе развития страны.

Необходимость быстрого развития и рационализации системы образования, придания ее звеньям новых социально-экономических функций связывается в Португалии с вступлением этой страны в 1986 г. в Европейское экономическое сообщество. Как один из наименее развитых членов ЕЭС Португалия приняла на себя обязательства в определенные сроки сократить свое Отставание от других стран сообщества, в том числе в сфере образования и подготовки кадров.

Собственно этой главной цели — приспособлению системы образования к новым условиям ее функционирования в рамках интеграции страны в ЕЭС - и служит начатая два года назад новая реформа образования в Португалии. Она была разработана Комиссией по проведению реформы системы образования, которая сформулировала основные цели и задачи реформы в документе, названном «Программа развития образования для Португалии».

Основные положения Программы были закреплены в Законе об основах образования (1986 г.). Этот закон, являющийся по сути юридической платформой реформы образования на перспективу, получает и будет получать в дальнейшем конкретную интерпретацию в регламентирующих актах применительно к конкретным аспектам образования.

В числе главных задач развития высшей школы наряду с задачей приближения количественных показателей к среднеевропейским и улучшением качества подготовки Программа предусматривает устранение профессиональной и территориальной диспропорций.

Первая заключается в подавляющем преобладании традиционной академической составляющей в высшем образовании в ущерб профессиональной. В связи с этим в высшем образовании приоритет отдается развитию неуниверситетского специального образования, имеющего четко выраженный профессиональный уклон.

Вторая диспропорция связана с тем, что высшее образование сосредоточено преимущественно в Лиссабоне и некоторых других крупных городах, в то время как в северной части страны количество вузов недостаточно. Поэтому реформой намечены меры по расширению сети высших и средних специальных учебных заведений в этом регионе.

На университетах Португалии не только лежит обязанность за подготовку кадров самой высокой квалификации, Они несут также основную ответственность в стране за осуществле-

ние программ научных и технологических исследований и экспериментального развития в соответствии с потребностями страны и ее регионов.

Основные принципы государственной политики в области образования сформулированы в соответствующих статьях Конституции Португальской Республики. Среди обязанностей, возложенных в этой области на государство, на высшее образование распространяются, в частности, следующие: «...гарантировать всем гражданам, в зависимости от их способностей, доступ к самым высоким уровням образования, научных исследований и художественного творчества; ввести прогрессивно бесплатность на всех уровнях образования; интегрировать учебные заведения в общественную среду, их окружающую, и координировать обучение с экономической, социальной и культурной деятельностью».

В Конституции закреплены также принцип невмешательства государства в постановку образования и светский характер общественного образования. Вместе с тем гарантировано право создания частных и кооперативных учебных заведений любого уровня, деятельность которых подлежит контролю со стороны государственных органов. Отметим, что в настоящее время в Португалии имеется более 10 частных высших учебных заведений, большая часть которых создана после 1986 г. Самыми крупными частными вузами являются Португальский католический университет, основанный в 1971 г. в результате соглашения (Конкордата) между Португалией и Ватиканом; Высший институт прикладной психологии; Высший институт языков и управления.

Структура и организация системы образования и высшей школы, в частности, определяются специальными законодательными и регламентирующими актами и положениями, важнейший из которых — уже упоминавшийся Закон об основах образования. Только за период 1986—1988 гг. в развитие этого основного закона применительно к высшему образованию было принято 6 новых законов, в том числе закон, определяющий автономию университетов, а также около 10 имеющих силу закона декретов.

Высшая школа в отличие от более низких ступеней образования обладает значительной самостоятельностью в том, что касается организации обучения и управления. Это вытекает из утвержденного законодательно факта автономии высших учебных заведений.

В соответствии с текстом Закона об основах образования вопросы координации политики в области образования, включая все аспекты обучения и подготовки, относятся к компетенции министерства образования, созданного на базе существовавшего ранее министерства образования и культуры. В рамках министерства непосредственная ответственность за функционирова-

ние высшей школы возложена на государственного секретаря по высшему образованию, которому подчинена Генеральная дирекция высшего образования. В ее обязанности входит прежде всего координация деятельности высших учебных заведений и их ориентация в соответствии с положениями реформы и политикой правительства в области образования.

В ведении государственного секретаря по высшему образованию находятся также подразделения, занимающиеся координацией научных исследований и развития в области образования и культуры: Национальный институт научных исследований, Институт тропических исследований, Институт португальского языка и культуры;

Общественный контроль за функционированием системы образования в Португалии осуществляет Национальный совет образования, объединяющий в своем составе видных ученых, педагогов и общественных деятелей. Совет, бывший ранее в подчинении министра образования, стал независимым органом при министерстве и обладает финансовой и административной автономией. Председатель совета избирается парламентом страны.

На Национальный совет образования законом возложены обязанности выработки рекомендаций и заключений по всем ключевым вопросам развития образования. В их числе сформулированы также следующие вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности высшей школы: демократизация системы образования, структура системы образования, учебная и профессиональная ориентация, создание, организация и реорганизация высших учебных заведений, доступ к высшему образованию, карьера и статус преподавателя, ежегодный бюджет образования.

Организация высшего образования

Международные и национальные источники классифицируют высшее образование в Португалии как послесреднее образование университетского или неуниверситетского типа.

Система высшего университетского образования включает в себя 14 университетов и несколько высших университетских школ, функционирующих самостоятельно и обеспечивающих подготовку специалистов в таких областях, как стоматология, искусство, управление,

Основу университетского образования составляют 4 так называемых «старых» университета: Лиссабонский университет, Университет Коимбры, Университет Порту и Технический университет Лиссабона. Первые три представляют собой классические европейские университеты с традиционным набором гуманитарных и естественнонаучных факультетов, а также факультетов медицины, фармации и инженерного дела. Технический

университет, созданный в 1930 г. на базе существовавших ранее специализированных вузов, имеет в своем составе пять высших институтов (агрономии, экономики, технологии, социальных и политических наук и физического воспитания), школу медицины и факультет архитектуры.

Все остальные университеты созданы за последние 15 лет и поэтому называются в Португалии «новыми». Их создание является результатом осуществляемой в этот период политики диверсификации и децентрализации высшего образования. В отличие от «старых» «новые» университеты имеют в своей структуре не традиционные факультеты, а департаменты, специализация которых в значительной степени определена потребностями конкретного региона.

В связи со значительным отставанием Португалии от других развитых стран в распространении высшего образования большие надежды возлагают на созданный в 1988 г. по образцу Великобритании Открытый университет. Его основная задача - организация заочного высшего образования для взрослых. Открытый университет является одним из подразделений министерства образования и подчинен непосредственно государственному секретарю по высшему образованию.

Высшее неуниверситетское образование представлено в первую очередь так называемым высшим политехническим образованием. Если для выпускников университетов в принципе всегда имеется возможность продолжить образование с целью получения докторской степени, то выпускники вузов неуниверситетского типа такой возможности, как правило, не имеют и в этом заключается основное различие между двумя типами высшего образования.

Высшее политехническое образование, представленное в настоящее время 10 высшими политехническими институтами (предполагается дальнейшее увеличение их числа, в первую очередь в районах, где недостает кадров соответствующего уровня), призвано в короткие сроки обеспечить подготовку специалистов двух категорий: высших техников для различных отраслей местной промышленности и преподавателей для профессионально-технических учебных заведений. К вузам неуниверситетского типа относятся также около 30 высших школ и институтов, в том числе высшие педагогические школы, имеющиеся во всех крупных городах страны, и несколько высших институтов бухгалтерского учета и управления.

Структура португальских университетов различается в зависимости от того, к «старым» или «новым» относится рассматриваемый университет. Приведем краткие структурные характеристики наиболее крупных университетов.

Лиссабонский университет включает 5 факультетов: гуманитарных наук, юридический, естественнонаучный (включает инженерное дело), медицинский и фармации. На правах факуль-

тетов в университет входят также департамент психологии и институт геофизики.

Университет Коимбры имеет 7 факультетов: гуманитарных наук; юридический; естественных наук и технологии; психологии и образования; экономики; медицины и фармации.

Университет Порту включает в себя 8 факультетов; гуманитарных наук; естественнонаучный; инженерного дела; экономики, архитектуры; психологии и образования; медицины и фармации.

Университет Авейру, относящийся к «новым» университетам, в качестве основных структурных единиц имеет 10 департаментов: математики, физики, химии, наук о земле, биологии, современных языков и культуры, образования, технологии окружающей среды, электроники и связи, технологии стекла и керамики.

Кроме описанных выше учебных подразделений в состав университетов входят научно-исследовательские учреждения, а также другие, обычные для университетов подразделения (библиотеки, музеи и т. д.).

Высшие политехнические институты имеют в своем составе по два учебных подразделения, называемых секциями. Как правило, это секции агрономии (или технологии) и педагогики.

Основные учебные подразделения португальских университетов (факультеты, департаменты, институты, школы) полностью самостоятельны в выборе изучаемых дисциплин и учебных программ.

Возглавляет деятельность университета ректор, назначаемый министерством образования из числа наиболее опытных профессоров, юристов или известных деятелей науки и искусства. Он является как бы одновременно представителем министерства и университета. В его функции входит доведение до факультетов решений и инструкции министерства и контроль за их исполнением; контроль за соблюдением законов и положений, регулирующих высшее образование; представление в министерство отчетов о деятельности и нуждах университета и осуществление общего административного руководства. В компетенцию ректора входит также руководство экзаменационными комиссиями факультетов, рассматривающими вопросы о присуждении ученых степеней.

Решение административных вопросов находится в ведении административного совета университета, состоящего из ректора, секретаря университета и административного контролера. Исключение составляет Технический университет Лиссабона, где каждый из входящих в него институтов имеет свой собственный административный совет.

Общая ассамблея состоит из ректора— председателя, вице-ректора, всех действительных профессоров и представителей от преподавателей и студентов каждого факультета (по 3 челове-

ка). Ассамблея собирается по инициативе ректора или по требованию 20% ее членов. В функции ассамблеи входят выборы вице-ректора и выработка рекомендаций,

В сенат университета, возглавляемый ректором, входят также вице-ректор, руководители факультетов и по два представителя от каждого факультета. Сенат собирается ежемесячно и занимается как академическими, так и административными вопросами: контролирует уровень квалификации преподавателей, выполнение учебных планов, распределение стипендий и состояние дисциплины.

В рамках университета отдельные факультеты, институты и школы обладают автономией и управляются своими советами и деканами. Совет каждого факультета состоит из действительных профессоров и собирается не реже 1 раза в месяц. В ведение совета, возглавляемого деканом, входят вопросы контроля за учебным процессом, совершенствования программ и учебных планов, повышения дисциплины. Декан избирается советом факультета и является посредником между ректором и факультетом. В функции декана входит также контроль за выполнением решений совета и осуществление предоставленных ему административных полномочий.

Преподавательский состав университетов в Португалии включает в себя пять категорий.

Действительные профессора избираются по конкурсу из числа преподавателей, ответственных за ведение курсов, и других лиц, имеющих степень доктора по соответствующей дисциплине. Выдающиеся деятели науки и культуры могут быть приглашены на должность действительного профессора без прохождения конкурса. На действительных профессоров возложена общая ответственность за постановку преподавания соответствующей дисциплины. В их обязанности входит чтение лекций, руководство практическими занятиями и проведение научных исследований. Официальная нагрузка—6 часов лекций в неделю.

Ассоциированные профессора должны обладать теми же данными, что и действительные профессора. Они выполняют аналогичные функции за исключением функции общего руководства по преподаванию соответствующей дисциплины.

Помощники профессора избираются по конкурсу из числа преподавателей, имеющих докторскую степень по данной специальности. Кандидаты, достигшие хороших результатов на конкурсе, но не избранные на должность, получают соответствующее звание. Помощники профессоров выполняют те же обязанности, что и ассоциированные профессора, но им не всегда поручается чтение лекционных курсов.

Ассистенты должны обладать дипломом лиценциата. Те из них, кто имеет докторскую степень, назначаются обычно старшими ассистентами. Обязанности ассистентов весьма разнообраз-

разны, они определяются профессором, к которому прикреплен ассистент. Минимальная нагрузка ассистентов — 12 часов практических занятий в неделю.

Ассистенты-стажеры назначаются из числа выпускников университета с дипломом лицензиата. Основная обязанность ассистентов-стажеров— проведение практических и лабораторных занятий.

Соотношение этих категорий преподавателей для разных университетов различно. Для примера приведем данные о распределении преподавательского состава по категориям в двух «старых» университетах, для которых их преподавательский состав можно считать устоявшимся. Так, в университете Порту из общего числа 957 преподавателей на полной ставке действительные профессора составляют 13,1%, ассоциированные профессора— 7,5, помощники профессора — 5,7, ассистенты — 45,9 п ассистенты-стажеры — 27,7%. В то же время в Техническом университете Лиссабона из числящихся в штате 1019 преподавателей действительные профессора составляют 10,2%, ассоциированные профессора - 5,7, помощники профессора — 6,0, ассистенты — 49,0 и ассистенты-стажеры — 27,8% .

Для португальских университетов характерна постоянная недоукомплектованность кадрами высшей квалификации. Широкое распространение имеют совместительство и почасовая работа. Преподаватели, работающие на полной ставке, составляют около $\frac{2}{3}$ всего профессорско-преподавательского состава университетов. Основные причины этого положения заключаются в относительно низкой по сравнению с другими профессиями оплате труда преподавателей и чрезвычайно длительной процедуре прохождения конкурсов.

Вопросами финансирования высших учебных заведений, как и образования в целом, ведает специальное подразделение министерства образования— бюро финансового управления. Главными источниками финансирования высшей школы являются государственный бюджет, частный капитал, церковь и средства, получаемые по линии иностранной помощи. Дополнительный источник— взимаемая со студентов плата за обучение, размеры которой составляют от 6000 до 7000 эскудо в год.

Основная масса финансовых средств для государственных вузов (около 90%) поступает из бюджета министерства образования. При этом ассигнования производятся по двум статьям: из ординарного бюджета — на выплату заработной платы и покрытие текущих расходов и по статье на капитальное строительство и учебное оборудование.

В 1988 г. государственные расходы на высшее образование были запланированы в сумме 41,1 млрд. эскудо, что составляло 15,3% бюджета министерства образования. По сравнению с предыдущим (1987) финансовым годом доля расходов была увеличена на 5%. Более $\frac{3}{4}$ выделенных средств предназначены

для университетов, около 17% — для политехнического высшего образования и 6% — для вузов, не относящихся к двум первым типам.

Студенческий контингент

Для поступления в высшие учебные заведения необходимо иметь полное общее среднее образование, которое ассоциируется в Португалии с окончанием третьего цикла (так называемого дополнительного курса) лицея. Этот 3-летний цикл охватывает X—XII классы обучения, которое является специализированным.

Специализация учащихся производится в два этапа. На первом этапе — X—XII классы — учащиеся обучаются в одной из 5 выбранных ими секций специализации: естественных наук; естественнонаучного и технологического обучения; экономических и социальных наук; гуманитарных наук; визуальных искусств.

Обучение в каждой из этих секций включает в себя три следующих составляющих: общеобразовательную компоненту — единую основу, состоящую из 4 общеобразовательных дисциплин (португальский язык, философия, иностранный язык и физическое воспитание); компоненту специализации (от 2 до 3 обязательных дисциплин по профилю секции и 1 дисциплину по выбору); профессиональную компоненту, заключающуюся в изучении от 2 до 5 практических дисциплин в соответствии с выбранной специализацией и будущей ориентацией учащегося.

Второй этап специализации будущих абитуриентов вузов осуществляется в XII заключительном классе обучения. Здесь происходит ориентация учащихся на два потока: учебный и предпрофессиональный. Учащиеся, попавшие в первый поток, получают усиленную общеобразовательную подготовку в естественнонаучной или гуманитарной области (в каждом случае изучается 5 базовых дисциплин) с целью предстоящего поступления в университет. Учащиеся, оказавшиеся в XII классе во втором потоке, ориентируются на изучение профессиональных знаний и навыков с целью получения квалификации в определенной области и последующего вступления в трудовую жизнь. Выпускники этого потока могут также поступать в неуниверситетские вузы соответствующего профиля.

В настоящее время в Португалии вводится новый порядок приема учащихся в высшие учебные заведения. До 1988 г. доступ в вузы университетского типа был открыт для лиц, обладающих свидетельством об окончании XII класса средней школы, если они занимались в учебном потоке. Прием осуществлялся на основе конкурса досье: абитуриенты ранжировались согласно сложной системе учета их оценок за последние годы обучения. В каждом вузе устанавливалось определенное число

мест приема, и абитуриенты, которые в списке ранжирования занимали места не ниже данного числа, зачислялись в университет, а остальные получали отказ в приеме.

Начиная с 1989/90 уч. года прием в вузы выпускников XII класса средней школы будет осуществляться по-новому. Для всех специальностей будет проводиться единый общий вступительный экзамен (письменный) на национальном уровне, так что его результаты должны будут признаваться любым вузом. Каждый вуз устанавливает свои собственные требования, которым должна удовлетворять академическая подготовка абитуриентов. Вузы имеют право, если считают это необходимым, проводить дополнительные специальные экзамены, организация которых В ЭТОМ случае ложится на них. Зачисление абитуриентов будет осуществляться в рамках общенационального конкурса — по итогам единого вступительного экзамена и дополнительных экзаменов в вузах, при этом абитуриентам представлено право указать в порядке приоритета несколько специальностей и вузов, в которых они желали бы учиться. Такой порядок приема должен позволить максимально учесть объективные требования конкретных вузов, степень подготовленности и пожелания отдельных абитуриентов.

В высших учебных заведениях Португалии в 1987/88 уч. году обучалось 119 778 студентов, причем три предшествующих года наблюдался постоянный рост их численности на 5—6% в год.

В распределении студентов вузов по профессиональным направлениям первое место принадлежит социально-экономическим специальностям — 19%. Более 18% общего числа студентов осваивают инженерно-технические и 16% — гуманитарные специальности. Относительно крупными являются также контингенты студентов-медиков и будущих педагогов — примерно по 13%. Около 10% изучают юридические специальности. На долю студентов, специализирующихся в области искусств, приходится 3% всех студентов вузов и примерно столько же выбирают в качестве будущей профессии сельскохозяйственные специальности.

Одной из особенностей профессиональной структуры высшей школы Португалии, характеризующей ее общий уровень на современном этапе, является малое количество студентов, специализирующихся в области точных и естественных наук с целью ориентации на карьеру исследователя в данной области. В 1984 г. студенты этой категории составляли только 1% общей численности студентов вузов, что существенно меньше, чем в других европейских странах.

Из 120 тыс. студентов 79,4% (95 285 человек) занимались в вузах университетского типа. При этом самые крупные контингенты имеют Лиссабонский университет — около 20 тыс. студентов, Университет Порту — около 15 тыс., а также Универси-

тет Коимбры и Технический университет Лиссабона — более 12 тыс. каждый. В этих четырех «старых» университетах обучается половина всех португальских студентов, а если взять университетский тип высшего образования, то на долю этих вузов приходится почти две трети соответствующей категории студентов.

Примерно одна шестая часть студентов вузов университетского типа приходится на частные высшие учебные заведения. Крупнейший из них — Португальский католический университет, имеющий в своем составе факультеты философии, теологии и гуманитарных наук, а также институт теологии и школу пищевой технологии. В этом университете занимается 4600 студентов и аспирантов.

Политехническое высшее образование в 1987/88 уч. году получили 8635 студентов (7,3% общего количества). По сравнению с 1985/86 уч. годом имеется увеличение в каждом году в 4 раза. Это объясняется, однако, не многократным ростом числа студентов высших политехнических институтов за 2 года (определенный их рост, разумеется, имел место), а тем фактом, что согласно Закону об основах образования а состав высшего политехнического образования наряду с политехническими институтами было включено большинство других профессионализированных вузов аналогичного уровня, что и привело к кажущемуся резкому увеличению численности студентов.

Около 16 тыс. студентов (13,3%) обучается в вузах неуниверситетского типа, не относящихся к высшему политехническому образованию. В эту группу входят военные высшие учебные заведения (Военная академия, Военно-морская школа и Военно-воздушная академия), а также ряд вузов искусств и социально-экономического назначения. Большая часть среди последних являются частными вузами, в стенах которых получают образование более 8 тыс. студентов.

Учебный процесс и уровни подготовки

По завершении полного курса университетского обучения учащимся присваивается степень лиценциата. Для некоторых специальностей, чтобы занять соответствующую профессиональную должность, не всегда достаточно иметь диплом лиценциата, а требуется также получение профессионального диплома.

Изучаемые дисциплины делятся на «профессиональные» и «непрофессиональные», в соответствии с этим их преподавание длится более года (до 4 лет) или только один семестр. Для получения степени лиценциата на некоторых факультетах достаточно сдать все экзамены, предусмотренные программой обучения, и представить дипломную работу. На других факультетах требуется также отчет о производственной практике. Учитывая

существующие различия в последовательности и сроках получения степени лиценциата, приведем краткие схемы обучения по основным группам специальностей.

Естественнонаучные специальности (математика, физика, химия, геология, биология, география, инженерная география): степень лиценциата присуждается после 5 лет обучения и сдачи экзаменов. Производственная практика и профессиональный диплом не требуется. Исключение составляет специальность «инженерная география», где после получения степени лиценциата предусмотрен дополнительный год обучения, ведущий к профессиональному диплому.

Медицинские специальности: для получения степени лиценциата необходимо пройти 6-летний курс обучения и сдать предусмотренные учебным планом экзамены. Следующий, седьмой год посвящается интернатуре, в том числе 9 месяцев — общей медицине и хирургии и 3 месяца — педиатрии. Обязательный минимум ежедневной практики составляет 3 часа. По окончании интернатуры и представления дипломной работы кандидатам присуждается степень лиценциата, являющаяся одновременно профессиональной лицензией на медицинскую практику.

Студентам, специализирующимся в фармации, степень лиценциата присваивается после 5 лет обучения.

Гуманитарные специальности (история, филология, право, философия и т. д.): степень лиценциата присуждается на основании результатов экзаменов после 5 лет обучения. Студенты, обучающиеся по специальностям классической, германской и романской филологии, обычно изучают два иностранных языка, которым отводится равное количество учебного времени. Им предоставляется возможность помимо обязательных предметов изучать также факультативно 1—2 предмета по выбору (чаще всего третий иностранный язык).

Сельскохозяйственные специальности (агрономия, ветеринария и лесоводство): для получения степени лиценциата необходимо после 5 лет обучения на факультетах пройти производственную практику в течение 6—12 месяцев. Студенты (по желанию) могут специализироваться по тропической агрономии или тропической ветеринарной медицине в течение 1—2 лет, не проходя практики. В этом случае выпускники получают профессиональный диплом, заменяющий степень лиценциата.

Инженерно-технические специальности (промышленное и гражданское строительство, горное дело, механика, инженерная химия, металлургия, электротехника и др.): первые 3 года обучения будущие инженеры получают общенаучную и общеинженерную подготовку, а дальнейшая специализация происходит па IV и V курсах. На этом этапе обучения около 7з учебного времени отводится занятиям в лабораториях и работе в мастерских. На последнем, пятом году обучения студенты проходят 6-месячную практику на предприятиях. Одновременно со сте-

пению лицензиата выпускники получают профессиональное звание инженера. Однако чтобы иметь право на профессиональную деятельность, они должны вступить в Объединение инженеров.

Составление учебных планов и программ полностью относится к компетенции вуза и соответствующего факультета (департамента). Министерство образования не имеет в этой области конкретных полномочий. Тексты учебных программ по различным дисциплинам подготавливаются профессорами, ответственными за преподавание этих дисциплин, и после их утверждения советом факультета принимаются к исполнению.

Учебные планы отдельных специальностей разрабатываются методическими комиссиями факультетов, куда входят ведущие профессора и преподаватели разных дисциплин, а затем обсуждаются и утверждаются советом факультета.

В университетах Португалии посещение занятий по ведущим дисциплинам — обязательно. Студентам предоставляется возможность выбора некоторых факультативных курсов. Учащиеся, пропустившие от 20 до 30% занятий, отведенных на определенный предмет (точная пропорция меняется от факультета к факультету), рассматриваются как не выполнившие учебный план и не допускаются к экзамену по данному предмету. Для учащихся, не имеющих пропусков занятий, допуск к экзаменам зависит от оценки преподавателями их текущей успеваемости. Методы обучения различны и зависят от факультета и изучаемой дисциплины. Общеприняты такие формы обучения, как лекции, практические и лабораторные занятия, учебные экскурсии и т. д. Лекции читаются 2 или 3 раза в неделю. Тексты лекционных курсов, как правило, размножаются для использования студентами.

Экзамены проводятся в конце каждого академического года и включают устные, письменные и практические испытания. Студенты, получившие неудовлетворительные оценки по одному или двум предметам, могут пересдать эти экзамены в октябре перед началом следующего учебного года. Не сдавшие во время экзаменационной сессии 3 и более экзаменов и не сумевшие в течение трех раз подряд сдать какой-либо один экзамен автоматически исключаются из университета.

Степень лицензиата (Licenciado), как уже указывалось, является основным документом о высшем образовании в Португалии. Для получения этого диплома, выдаваемого университетами и некоторыми высшими институтами, требуется от 1 до 7 лет обучения. Наиболее распространенный срок — 5 лет. За 4 года степень лицензиата может быть получена по таким специальностям, как философия, география, история, менеджмент, общественное управление; 6--7 лет требуется для медицины.

Основным дипломом, выдаваемым вузами неуниверситет-

ского типа, является степень бакалавра — «бачарелато» (Bacharelato). Обычно для ее получения в высших политехнических институтах требуется 3 года. Этот документ, уровень которого при определенных условиях может быть признан эквивалентным уровню образования за аналогичный срок в университете, выдается также некоторыми университетами в качестве диплома о неполном высшем образовании.

Некоторые высшие школы и институты, в которых срок обучения составляет 3—4 года, не присваивают своим выпускникам степень бакалавра, а выдают диплом с указанием полученной специальности и квалификации. Профессиональные дипломы выдаются также некоторыми факультетами университетов, например, по фармации после 3 лет обучения.

Стандартным дипломом о высшем университетском образовании в Португалии является степень лиценциата. В большинстве университетов по многим специальностям имеется также возможность получить образование на последипломном уровне.

Степень «местраду» (Mestrado) присуждается через 2 года после степени лиценциата. Этот курс последипломного обучения заключается в углубленном изучении дисциплин специализации и завершается сдачей экзаменов. Данная степень является аналогом степени магистра, присуждаемой в других странах.

Степень доктора (Doutorado) занимает в иерархии академических дипломов высшую ступеньку и свидетельствует о ВЫСОКОЙ научной квалификации. В отличие от англо-американской системы, где степени магистра и доктора, как правило, являются последовательными ступенями в последипломной подготовке, в Португалии подготовка на степень доктора проводится на базе лиценциата, а не степени «местраду».

Организация подготовки научных кадров в Португалии не отвечает единым стандартам для разных специальностей и трудно сопоставима с аспирантурой СССР. Существующая докторантура представляет собой для большинства специальностей цикл углубленного изучения избранной дисциплины, завершающийся экзаменом и защитой диссертации — оригинального научного сообщения или публикации. Для инженерно-технических специальностей является обязательным проведение в диссертации анализа собственных научных экспериментов и наблюдений.

К соисканию степени доктора допускаются лучшие выпускники факультетов, имеющие среднюю оценку за лиценциат (или эквивалентный диплом) не ниже 16 баллов из 20. По окончании срока обучения, который составляет от 2 до 3 лет в зависимости от специальности, соискатели сдают 2 или 3 устных экзамена и защищают диссертацию, текст которой должен быть заранее представлен. Вопрос о присуждении докторской степени решает экзаменационная комиссия, возглавляемая ректором и включающая всех действительных профессоров факультета или института. В нее входят также два действительных профессора,

специалиста в рассматриваемой области, приглашенные с других факультетов в качестве оппонентов.

Соискателям, успешно защитившим диссертацию, присваивается степень доктора наук и выдается соответствующий диплом. Докторантура — основная форма подготовки научно-педагогических кадров для университетов, так как наличие диплома доктора необходимо для занятия всех преподавательских должностей, кроме ассистента.

Помимо описанных выше двух основных форм последиplomного обучения отдельные университеты Португалии выдают после одного года дополнительного обучения профессиональный диплом, в частности, по некоторым экономическим и сельскохозяйственным специальностям, а также по педагогике.

Следует отметить, что в целом количество учащихся на последиplomных формах обучения в Португалии весьма невелико и не превосходит 1% общей численности студентов.

Организованная система повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений в Португалии отсутствует. В рамках недавно созданного Открытого университета функционируют курсы повышения квалификации преподавателей средних школ.

Научные исследования в вузах

Все факультеты и высшие школы имеют прикрепленные к ним научно-исследовательские центры — лаборатории и институты, где ведутся научные разработки и готовятся докторские и дипломные работы.

Научные центры выполняют исследования как по своей собственной тематике, определяемой факультетами, так и по тематике других исследовательских организаций (национальных и международных), выступая в качестве соисполнителей. Так, ряд лабораторий и институтов сотрудничает с Институтом развития горной промышленности, с Институтом ядерной энергии и др. Координацией научных исследований и вузах занимается Национальный институт научных исследований. Этот институт, подчиненный непосредственно министерству образования, ответственен помимо координации за распределение государственных ассигнований на научные исследования, организацию стажировок специалистов и развитие научных связей п национальном и международном масштабах. В руководство Национального института научных исследований входят представители научно-исследовательских институтов и университетов. Что касается исследований в области педагогики и планирования образования, то они сосредоточены в основном в двух национальных центрах: Национальном педагогическом институте, находящемся в стадии организации и призванном стать главным научным и координирующим органом по проблемам образования, и Институте педа-

готических нововведений, функционирующем в рамках министерства образования, но пользующемся административной и финансовой автономией.

Проблемами планирования образования занимаются также Центр педагогических исследований частного фонда Гульбекияна и государственный Центр социальных исследований.

Международные связи высшей школы

Международные связи Португалии в области высшего образования ориентированы преимущественно в двух направлениях: во-первых, на сотрудничество со странами Европы — членами ЕЭС и, во-вторых, на сотрудничество с португалоязычными странами.

Первое направление сотрудничества, интенсивность которого резко возросла после вступления Португалии в ЕЭС в 1986 г., имеет главной целью обеспечить скорейшую экономическую интеграцию страны в рамках Сообщества. Учитывая относительную экономическую и научно-техническую отсталость Португалии по сравнению с другими членами этой организации, в ЕЭС предусмотрены специальные программы оказания финансовой помощи системам образования и подготовки кадров этой страны. Это осуществляется, в частности, по линии Социального европейского фонда, социальных региональных фондов и некоторых других учреждений ЕЭС.

Для координации сотрудничества со странами—членами сообщества в Португалии создана Координационная группа общеевропейских действий в области образования, включающая представителей различных ведомств и учреждений.

Португалия активно участвует в различных мероприятиях, проводимых Европейским советом в области образования, а также в работе его специализированных учреждений. Так, в 1986 -1988 гг. Португалия участвовала в 12 образовательных проектах Европейского совета и во всех программах, относящихся к развитию образования.

Различные связи в области образования поддерживает Португалия с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая субсидирует ряд проектов и программ, охватывающих и португальскую высшую школу, в частности Программу децентрализованного управления высшими учебными заведениями.

Вторым магистральным направлением международных связей Португалии в области высшего образования является сотрудничество с португалоязычными странами Африки (5 стран) и Бразилией. Приоритет на настоящем этапе отдается бывшим португальским колониям в Африке, в первую очередь Анголе и Мозамбику — наиболее крупным из них и имеющим собственные университеты.

Португалия выделяет значительные финансовые средства на оказание помощи системам образования португалоязычных африканских стран. Большая часть этих средств расходуется на командирование португальских преподавателей в учебные заведения этих стран, а также на стипендии для обучения их студентов в своих вузах.

В высших учебных заведениях Португалии обучается более 2000 иностранных студентов, в том числе из стран Африки-около 1200, более 300 студентов — из Анголы и Мозамбика, около 300 — из Гвинеи-Бисау. Но самый многочисленный контингент иностранных студентов в Португалии приходится на Бразилию — около 500 чел.

Б свою очередь около 4000 португальских граждан получают высшее образование за рубежом. Примерно половина из них обучается во Франции, около 600 — в США и 400 - в ФРГ.

Международные связи Португалии в области образования осуществляются в рамках международных соглашений, программ и проектов, если речь идет о многостороннем сотрудничестве, и на основе соглашений о культурном и научно-техническом сотрудничестве с отдельными странами, заключаемыми обычно на ограниченный срок. Если в 1973 г. Португалия имела только 8 таких соглашений с 5 странами, то в 1988 г. число возросло до 69 и охватывало 44 страны.

Организацией и координацией международных связей в области образования занимаются следующие подразделения министерства образования: Служба международных отношений; Национальный институт научных исследований; Институт научных тропических исследований; Институт португальского языка и культуры; Институт тропической медицины и гигиены.

Эти подразделения распределяют также стипендии, выделяемые португальским правительством как для своих граждан, выезжающих учиться за границу, так и для иностранцев, приезжающих в вузы Португалии.

Вопросами межведомственной координации международного сотрудничества в области подготовки специалистов и научных исследований призвана заниматься учрежденная в 1987 г. в Португалии Комиссия по сотрудничеству.

Централизованная служба, ответственная за прием и размещение иностранных студентов, в Португалии отсутствует. Этими вопросами обычно занимаются специальные подразделения или ответственные лица в вузах.

При Высшем техническом институте функционирует Национальный комитет международной ассоциации технического образования, в компетенцию которого входит информация о возможностях получения инженерно-технического образования за рубежом для португальских граждан и для иностранцев — в Португалии.

Аналогичные функции в области экономических дисциплин выполняет Национальный комитет международной ассоциации

студентов экономических и коммерческих наук при Высшем институте экономики.