

4.3 | Вузы, следующие стратегии “Диверсификация”

Стратегия “Диверсификация” характеризуется тем, что вузы в силу различных причин прилагают серьезные усилия для развития самых разнообразных аспектов деятельности, в значительной степени непрофильных для учебных заведений. Для социологического обследования были выбраны учебные заведения именно с таким сочетанием качеств:

педагогический вуз. Данный вуз находится практически в центре кластера и может рассматриваться как абсолютно типичный представитель стратегии “Диверсификация”;

экономический вуз, находящийся в некотором отдалении от центра кластера и представляющий пример не совсем “чистого” использования данной стратегии.

Способы реализации основной — образовательной деятельности у вузов, отнесенных к данной стратегии, достаточно стандартны и в большинстве своем повторяют информацию, приведенную выше для представителей стратегий “Максимальное качество” и “Финансовое благополучие”. Отличие в основном состоит в масштабах и интенсивности использования этих способов и в эффективности их функционирования, что было подтверждено в ходе социологического обследования. Оценки большинства направлений деятельности практически всех интервьюируемых лиц значительно более оптимистичны, чем у представителей вузов, отнесенных к более успешным стратегиям.

В связи с изложенным “портрет” данной стратегии будет ограничен вопросами, имеющими принципиальное значение: масштабами непрофильной деятельности и ее результатами.

Развитие материально-технической базы

Поддержание в хорошем состоянии зданий и сооружений является приоритетным направлением для обследованных вузов. Например, *педагогическому вузу* передан в собствен-

ность объект незавершенного строительства — здание школы. Ведется ремонт одного из вузовских корпусов, который планируется использовать для создания элитного губернского лицея. Таким образом, при дефиците собственных учебных площадей вуз вкладывает средства и силы в строительство элитного лицея, что выглядит довольно странно на общем фоне рассуждений его руководства о бедственном финансовом положении вуза.

В свою очередь *экономический вуз* также затрачивает значительные средства для поддержания основного здания в хорошем состоянии. Построено новое здание для реализации коммерческой программы “Мастер делового администрирования” с гостиничными номерами, стадионом, с тремя теннисными кортами, буфетом и лыжной базой.

По словам ректора *педагогического вуза*, “материальная база пока еще недостаточна, но прилагаются серьезные усилия к ее развитию”. В вузе активно развивается локальная оптоволоконная сеть. За последние два года создан информационно-компьютерный центр, который планируется использовать для вхождения в инновационные и образовательные коммерческие программы.

Финансово-экономическая деятельность вуза

Доходы вуза

По словам начальника управления бухгалтерского учета и финансового контроля *экономического вуза*, в последние годы наблюдается положительная тенденция увеличения бюджетного финансирования: “Структура поступлений из федерального бюджета в последние два года кардинально изменилась. Еще пять лет назад, кроме заработной платы и стипендий, ни одна статья не финансировалась. А сейчас также финансируются приобретение оборудования, текущий и капитальный ремонт”.

Большая часть средств, в отличие от предыдущих стратегий, поступает из федерального бюджета. Проректор по экономическому развитию *педагогического вуза* и начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля *экономического вуза*

прогнозируют, что в ближайшее время доля бюджетных средств может увеличиться. Однако они утверждают, что соотношение бюджетных и внебюджетных источников в финансировании деятельности их вуза существенно меняться не будет. Стоит отметить, что оба вуза прилагают серьезные усилия к увеличению доли внебюджетных средств, что является характерным для учебных заведений, придерживающихся стратегии “Диверсификация”.

Выделим основные источники поступления внебюджетных ресурсов в вузы (в порядке убывания размера соответствующих статей).

Платные образовательные услуги. К ним в исследуемых вузах относят обучение студентов на коммерческой основе, получение второго высшего образования, обучение на подготовительном отделении, а также на различных курсах повышения квалификации и т.д.

Проведение научных и прикладных исследований на хозяйственной основе, получение грантов на научные и прикладные исследования.

Сдача помещений вуза в аренду

В связи с характером анализируемой стратегии данный источник получения средств наиболее интересен. Например, в *педагогическом вузе* в аренду сдается часть нежилых помещений, помещения общежития, объекты общественного питания. Однако, несмотря на значительные масштабы сдачи в аренду, руководство вуза утверждает, что сумма привлеченных средств невелика.

Руководство *экономического вуза* активно пользуется тем, что учебное заведение расположено в историческом центре города, и сдает в аренду временно свободные помещения. В столовой сдано в аренду помещение под магазин, а в деканате заочного образования находится офис банка. Детским спортивным школам сдаются в аренду спортивные помещения. Регулярно сдаются в аренду актовые залы вуза для проведения различных мероприятий

(конференций, семинаров, выставок). “Вузы должны активно работать с арендаторами, особенно при сдаче тех свободных площадей, которые не могут быть активно использованы в учебном процессе... Если эта возможность не используется, то это говорит о нерадивости финансово-хозяйственной части” — считает начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля *экономического вуза*.

При этом представители всех вузов говорили о невозможности расширения приема в вуз, в частности на платной основе, в связи с нехваткой аудиторных площадей.

Спонсорская помощь

Спонсорская помощь занимает незначительное место в формировании бюджета учебных заведений. В *педагогическом вузе* это связано с тем, что основными потенциальными работодателями выпускников являются школы и РОНО, также испытывающие существенный недостаток в средствах.

Расходы вуза

Основные статьи расходов в бюджете рассматриваемых вузов стандартны.

Финансовая самостоятельность подразделений

Степень финансовой самостоятельности подразделений в вузах различна, но, как правило, невелика. В целом такая ситуация выглядит достаточно логично, поскольку непрофильная деятельность осуществляется централизованно. Так, в *экономическом вузе* подразделения не имеют отдельного бюджета. Начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля объясняет это тем, что вуз является достаточно однородным, готовит только экономистов. Между тем в *педагогическом вузе* структурные подразделения имеют свои субсчета на общем счете вуза, т.е. поступления средств учитываются для каждого из них отдельно. Однако распределение средств производится в со-

ответствии с Положением о платных образовательных услугах *педагогического вуза*, согласно которому подразделение по определенным нормативам получает фиксированный процент от объема полученных средств.

В целом такая ситуация выглядит достаточно логично.

4.4 | Вузы, следующие стратегии “Глобализация”

Стратегия “Глобализация” характерна для вузов, существенно расширивших в последние годы масштабы своей деятельности. Финансовое положение таких высших учебных заведений — среднее по отрасли. Масштабы непрофильной деятельности и качество предоставляемого образования, как правило, невысоки.

Для социологического обследования были отобраны три высших учебных заведения:

педагогический вуз. Это учебное заведение расположено практически в центре кластера, включающего вузы данной стратегии, и, следовательно, является наиболее типичным из них;

классический университет. Этот вуз также весьма близок к центру кластера;

экономический вуз. Вуз находится на периферии кластера и представляет интерес как нетипичный в данной стратегии.

Прием в вуз

Конкурс и проходной балл

Конкурс и проходной балл во всех трех обследованных вузах стабильно растут. Необходимо отметить, что с увеличением конкурса, в том числе на платные места, появляется возможность ужесточить критерии при приеме в вуз как бюджетных, так и платных студентов. Ректор *педагогического вуза* отмечает: “Конкурс устойчивый на протяжении последних пяти лет. В среднем на дневное отделение у нас по три заявления на одно место”.

Наряду с уже имеющимися традиционными специальностями можно констатировать долговременную стратегическую ори-

ентацию на введение новых специальностей, расширение состава специализаций.

Работа с абитуриентами

Работа с абитуриентами проводится в широких масштабах всеми тремя вузами. Это курсы и факультеты довузовской подготовки, специализированные классы в школах города, где работают преподаватели вузов, специализированные школы и лицеи, средние специальные учебные заведения, разнообразные олимпиады и конкурсы. Ректор *педагогического вуза* отметил: "Из традиционных направлений назову факультет довузовской подготовки. Он тесно работает с педагогическими классами области, а их порядка трех десятков".

Нужно отметить и постоянно растущее внимание вузов к установлению договорных отношений с разными структурами с целью разнообразия способов привлечения абитуриентов. Декан Института менеджмента и коммерции *экономического вуза*: "В этом году у нас достигнуто соглашение с Усть-Каменогорском в Казахстане... В итоге мы приняли оттуда 50 человек".

Изменения в формате и содержании вступительных испытаний

В обследуемых вузах вступительные экзамены ведутся как в традиционных, так и в других формах, что практически неизбежно при существенном увеличении масштабов деятельности. Так, в *классическом университете* активно используется тестовая форма контроля на экзаменах, причем проверка результатов проводится в автоматическом режиме. В *экономическом вузе* вступительные экзамены проходят в традиционной форме. Однако все вузы готовятся к введению единого государственного экзамена и тестированию. Отношение к ЕГЭ в целом спокойное, позитивное, что, видимо, вызвано уменьшением и упрощением работы вузов при отборе абитуриентов.

Планируемое увеличение наборов

При ответах на вопрос о планах набора студентов на основные специальности, ректоры всех вузов отмечали,

что не планируют увеличение количества бюджетных студентов, но готовы увеличить набор на платной основе. Однако этому процессу мешают недостаток площадей, ограниченность материально-технической базы, большая загруженность и низкая зарплата преподавателей.

Качество обучения

Оценка качества обучения руководителями вузов в целом положительная. Она основывается как на их субъективных ощущениях, так и на объективных данных, к которым относятся существующие системы контроля качества, увеличение притока студентов, положительные отзывы руководителей предприятий, куда распределяются выпускники, разнообразные рейтинги вузов. Проректор по учебной работе *классического университета* отметил: “Я считаю, что обучение проводится на достаточно высоком уровне. Мы занимаем по рейтингу ЮНЕСКО 50-е место в мире среди 850 классических университетов”. Проректор по учебному процессу *экономического вуза*: “Если сравнивать с экономическими вузами нашего региона, то среди них мы занимаем передовые позиции”.

При оценке качества программ руководители подчеркивали, что их программы не хуже программ ведущих вузов страны. Проректор по учебной работе *классического университета*: “Мы чаще используем программы МГУ, смотрим их, но нередко и нам поручают составление подобных программ. Я думаю, что наши программы часто соответствуют тем, которые есть в МГУ, или они на уровне программ других университетов”.

Учебные планы, программы курсов

Учебные планы в обследуемых вузах в основе своей стабильны, так как основываются на государственном стандарте. Проректор по учебной работе *классического университета* подчеркнул: “Учебные планы меняются в тех случаях, когда меняется образовательный стандарт. Государственный стандарт меняется один раз в 5 лет, в соответствии с этим мы должны менять и учебные планы”.

Важность существования государственного стандарта подчеркивается всеми руководителями учебного процесса. Проректор по учебному процессу *экономического вуза* отметил, что, начиная с 2000 г., обучение по всем специальностям ведется в его учебном заведении в соответствии с требованиями новых государственных стандартов.

Наряду с признанием необходимости соблюдения стандартов было отмечено, что нововведения, изменения, корректировка учебных планов происходят постоянно. Проректор по учебной работе *классического университета*: "В отдельных случаях вводим спецкурсы". Проректор по учебному процессу *экономического вуза*: "В конце года кафедры подают служебные записки, где обосновывают необходимость изменения названия, корректировки содержания курса..."

Изменение структуры вуза (открытие новых факультетов, специальностей, специализаций)

Вопрос об открытии новых специальностей и специализаций принципиально важен для всех обследуемых вузов. Это один из показателей, который характерен для стратегии "Глобализация". Так, в *классическом университете* за два последних года открыты 7 специальностей и 12 специализаций; в *педагогическом вузе* также постоянно идет увеличение числа специализаций. Ректор *педагогического вуза*: "Мы не будем расширять спектр специальностей, а вот количество специализаций и дополнительных программ к имеющимся увеличиваем". Развиваются факультеты, меняется их статус. Так, в *экономическом вузе* факультет менеджмента и коммерции стал Институтом. И произошло это в связи с тем, что расширился спектр специализаций.

Выбор новых специальностей и специализаций определяется в первую очередь спросом на образовательные услуги. Проректор по учебному процессу *экономического вуза*: "В 2000 г. нами открыты новые специальности, такие, как "Психология", "Антикризисное управление", "Управление персоналом", "Прикладная информатика"...". Проректор по учебной работе *классическо-*

го университета: “Что касается востребованных специальностей, мы открыли такие специальности, которых раньше у нас не было. Это “Политология”, “Социология”, “Психология”, “Журналистика”. Увеличивается количество кафедр на факультетах, кафедры стараются стать выпускающими”. Вузы энергично стремятся захватить рынки, выпускать специалистов, потребность в которых определена временем. Заместитель декана Института экономики, учета и статистики *экономического вуза*: “Сравнительно недавно открывшаяся кафедра ценных бумаг начала готовить, кроме специалистов по фондовым рынкам, еще и специалистов по оценке собственности...”. Декан философского факультета *классического университета*: “На очереди создание кафедры журналистики, в перспективе кафедры лингвистики и межкультурных коммуникаций”.

Все обследуемые вузы имеют филиалы. Причем эти филиалы были открыты сравнительно недавно. Тенденции на расширение, создание новых филиалов есть во всех обследованных вузах, отнесенных к данной стратегии. Эта тенденция охватывает не только проникновение в другие регионы. Ректор *педагогического вуза* отметил стремление его учебного заведения с помощью открытия филиалов объединить, интегрировать все уровни образования: предпрофессиональное, среднее профессиональное, высшее и послевузовское.

Отношение к новому опыту, стилю и методу преподавания

Новые формы преподавания

Стратегия “Глобализация” проявляется не только в открытии новых специальностей, факультетов, но и в энергичном освоении новых форм преподавания. Говоря о новых методах и формах образования, ректоры вузов отмечали внедрение дистантных технологий.

Всеми руководителями вузов отмечалось широкое введение в учебный процесс компьютерной техники и информационных технологий. Делается акцент и на увеличении самостоятельной работы студентов.

Оценка имеющегося компьютерного обеспечения и состояния библиотечной базы

На 6—10 студентов приходится один компьютер. При этом даже такой, достаточно высокий показатель компьютерной обеспеченности, как отмечалось, лишь частично удовлетворяет запросы преподавателей и студентов. Ситуация во многом обусловлена тем, что преобладает экстенсивное развитие подобных вузов.

Библиотечная база укомплектована согласно нормативам. Проректор по учебному процессу *экономического вуза*: "Каждый студент обеспечен обязательной литературой по той или иной дисциплине по нормативу 0,5". В целях пополнения библиотечных фондов используются как бюджетные, так и внебюджетные средства, поступающие из различных источников, гранты.

В то же время руководство вузов и факультетов считает, что обеспечение библиотек фондами все же недостаточно. Проректор по учебному процессу *экономического вуза*: "Провели ревизию нашего библиотечного фонда и выявили узкие места, в первую очередь по нашим новым направлениям".

Работа с ППС

Оценка качества ППС

Оценки качества ППС несколько различаются в трех рассмотренных вузах. Так, ректоры *педагогического вуза* и *классического университета* оценивают его высоко. Ректор *педагогического вуза*: "На двух кафедрах работают двадцать сотрудников, среди них четыре доктора и восемь кандидатов наук". Ему вторит ректор *классического университета*: "Сейчас на 60 ставок работают 14 докторов наук. В 1970-е—1980-е годы на факультете их было только четыре..."

В то же время ректор *экономического вуза* говорит об уменьшении численности ППС, так как квалифицированные преподаватели покидают вуз в связи с востребованностью специалистов экономических профессий в других сферах деятельности.

Пути повышения качества педагогических кадров

Говоря об улучшении качества профессиональной подготовки преподавателей, руководители вузов отмечают важность научных стажировок ППС как в России, так и за рубежом. Особый акцент делается на наличие аспирантуры и докторантуры.

Практически все ректоры обследуемых вузов говорят о низкой зарплате преподавателей. Это приводит к замедлению роста среднего уровня квалификации молодых преподавателей.

Проблема привлечения ППС

Руководители вузов осознают важность привлечения квалифицированных преподавателей. Основным направлением решения этой задачи является подготовка молодых специалистов самими вузами. Ректор *педагогического вуза* подчеркнул: “Большую ставку мы делаем на подготовку собственных специалистов через аспирантуру, докторантуру”. Не обходится и без привлечения специалистов со стороны, особенно по новым направлениям и специальностям, однако это не является стратегической линией развития ППС.

В целом ректорам вузов проблема ухода квалифицированных кадров не кажется особенно острой. Ректор *экономического вуза*: “Проблемы ухода нет”. Ректор *классического университета*: “...проблема есть, но мы пытаемся эту проблему решать”. В интервью ни разу не возникла тема перегруженности ППС. Все опрошенные ректоры считают работу в вузе для преподавателей привлекательной. Ректор *классического университета*: “Привлекает работа со студентами, которая требует постоянного совершенствования, изучения того нового, что возникло”.

Отношение руководства вуза к работе по совместительству

Одной из главных проблем в вузах наряду с недостатком необходимых площадей и материально-технического обеспечения является низкая зарплата преподавателей. Это приводит к определенному оттоку ППС из вузов, но прежде всего к появлению так называемой проблемы подработки. Все руково-

дители принимают это как неизбежное зло, хотя и отмечают, что при слишком больших нагрузках качество преподавания снижается. Ректор *педагогического вуза*: "Кандидат наук, доцент получает чуть больше полутора тысяч рублей за счет бюджетного финансирования". Ректор *классического университета*: "...к примеру, ушел методист заочного отделения, его пригласили в частный вуз с более высокой зарплатой, на его место другого мы найти не можем. За 300 руб. трудно заставить человека работать добросовестно".

Тем не менее все вузы изыскивают пути увеличения дохода преподавателей за счет средств от платного набора, договоров и т.д. Кроме того, хотя явно это и не звучит, у руководства вузов появилась реальная возможность дифференцировать оплату труда в зависимости от реального вклада работника. Однако здесь, конечно, вероятен и субъективный подход к конкретным преподавателям, что иногда порождает конфликты, о которых респонденты предпочли не говорить подробно.

Направления материально-технического развития вуза

Материально-техническая база во всех трех вузах медленно, но стабильно улучшается. Проводится ремонт имеющихся помещений, редко, но строятся новые корпуса различного назначения, увеличивается парк компьютеров и другой необходимой техники, пополняются библиотеки и т. д. Вместе с тем именно в развитии материальной базы вузов проявляется определенное противоречие. Ярко выраженная экспансия сдерживается нехваткой материальных ресурсов, является следствием дефицита финансовых средств. Однако необходимо учесть, что есть и обратная взаимосвязь. Дефицит финансовых средств, по всей видимости, определяется слишком большими темпами роста вузов.

В то же время опыт обследованных вузов показывает, что по мере развития самой стратегии это противоречие постепенно снимается.

Финансово-экономическая деятельность вуза

Все рассматриваемые вузы находятся в относительно благоприятном финансовом положении, хотя у *эконо-*

мического вуза сохраняется еще задолженность по коммунальным платежам.

Бюджетное финансирование осуществляется в основном из федерального бюджета. Тем не менее и на областном уровне в последнее время появилась возможность финансовой поддержки вузов, что практически не наблюдалось для учебных заведений из описанных ранее стратегий. Видимо, именно такого рода объекты наиболее привлекательны для адресной поддержки со стороны местной администрации. Ректор *классического университета*: “В областном бюджете есть специальная строка — поддержка высших учебных заведений...”. В бюджете вуза растет доля внебюджетных поступлений, которые доходят, например, в *педагогическом вузе* до 53%.

По оценке руководства вузов, доля внебюджетных средств, при их абсолютном увеличении, в ближайшие годы может сократиться. Это вызвано заметным ростом бюджетного финансирования. Однако финансовая эффективность вузов-“гигантов” ниже, чем у представителей стратегий “Максимальное качество” и “Финансовое благополучие”.

Обследуемые вузы не ориентируются на расширение масштабов непрофильной деятельности. Лишь в *педагогическом вузе* сдают помещения в аренду. Но объемы такой деятельности неуклонно снижаются.

Что же касается самостоятельности в распределении финансовых средств, то факультеты, получая определенный процент от общего объема средств, внесенных в бюджет вуза, используют их в основном на заработную плату. Все факультеты заинтересованы в увеличении платного приема.

Научная работа вуза

Имеющийся научный потенциал, по признанию руководства высших учебных заведений, используется далеко не в полной мере. Проректор по научной работе *экономического вуза* отметил: “К сожалению, переломный период с начала девяностых годов сдвинул эти весы преподавателей с науки на педагогическую деятельность. Заработать легче, читая в одном-двух вузах одну и ту же тематику”. Кроме того, дополнительную возможность увеличения педагогической нагрузки часто предоставляет внутреннее совместительство.

При ответах на вопрос о качестве научных и прикладных разработок, выполняемых в вузах, проректоры говорили о сложности качественного анализа и приводили в основном сухие факты: число монографий, конференций, проводимых вузом.

Сотрудничество с другими вузами

Для вуза, который осуществляет экспансию своей деятельности по различным направлениям, очень важно поддерживать и развивать контакты с другими отечественными вузами. Ректор *экономического вуза* подчеркнул: "Сотрудничаем в рамках учебно-методических объединений с Российской академией им. Плеханова, Финансовой академией, Государственным университетом управления".

Можно выделить следующие формы сотрудничества вузов:

- участие в работе учебно-методических объединений;
- совместное совершенствование учебных программ;
- подготовка совместных конференций;
- межвузовские научные и прикладные проекты.

Все проректоры по научной работе говорили о том, что сотрудничество с другими вузами развивается в следующих направлениях: работа по конкретным проектам и совместная подготовка научных кадров. По словам проректора по научной работе *классического университета*, благодаря сотрудничеству ряда вузов было создано региональное объединение диссертационных советов по присуждению степени доктора наук по философии и экономике. Ни одному вузу в отдельности этого добиться не удалось бы.

Все три вуза сотрудничают и с зарубежными университетами. Это сотрудничество носит разнообразный характер: совместные исследовательские проекты, стажировки и т.д. Проректор по научной работе *классического университета*: "...договоров о международном сотрудничестве много, с Северовосточным университетом в Иллинойсе, в ...Ненси—2". Проректор по научной работе *экономического вуза*: "...готовится проект по исследованию проблем городов, ведем совместный проект с рядом университетов из Германии и Бельгии".

Активное сотрудничество с зарубежными университетами развивается не из финансовых соображений, а ради поддержа-

ния престижа вуза. Ректор *педагогического вуза*: “Финансирование по совместным проектам не является определяющим для жизнедеятельности вуза”.

4.5 | Вузы, следующие стратегии “Консервативная”

“Консервативная” стратегия присуща высшим учебным заведениям, которые активно не развиваются, но и не утрачивают имеющихся позиций.

В ходе исследования максимальный интерес вызвали не простая констатация отсутствия существенных изменений положения обследованных вузов, а причины, по которым они не имеют возможности интенсивно развиваться, и их предложения по улучшению существующего положения.

Были отобраны три вуза:

отраслевой вуз, являющийся одним из наиболее типичных представителей данного кластера;

педагогический вуз, результаты деятельности которого также позволяют отнести его к данному множеству. Однако в некотором смысле он не является типичным представителем региональных педагогических вузов, подавляющее большинство которых находятся в значительно худшем положении и поэтому не были отнесены к “Консервативной” стратегии;

архитектурно-строительный вуз. Он находится несколько дальше от центра кластера по сравнению с отраслевым или педагогическим вузами. Тем не менее данное высшее учебное заведение не находится “на периферии” анализируемого множества.

Выбор вузов, характеристики деятельности которых расположены близко или достаточно близко к центру рассматриваемого множества, объясняется тем, что “Консервативная” стратегия объединяет высшие учебные заведения, общий характер деятельности которых может существенно различаться. По определению этой стратегии к ней могут быть отнесены объекты с относительно низким качеством обучения или плохим финансовым положением, достаточно высокой стабильностью, небольшими масштабами непрофильной деятельности.

Прием в вуз

Конкурс и проходной балл. Динамика наборов

Все опрошенные ректоры говорили о том, что объем приема в их вуз за последние годы не изменился. Также стабильны величина конкурса на бюджетные места и проходной балл. При этом заметно, что поддержание подобной стабильности требует от вузов определенных, подчас значительных усилий. Основными способами поддержания интереса к конкретному учебному заведению являются расширение и углубление курсов, более узкая специализация, открытие новых специальностей. Так, в *педагогическом вузе* за последнее время открыты такие направления, как “Технологии предпринимательства”, “Журналистика”, “Реклама”, “Социально-культурный сервис и туризм”, “Лингвистика и межкультурная коммуникация”.

В обследованных вузах абитуриенты проявляют максимальный интерес к таким рыночно ориентированным специальностям, как “Экономика управления строительством”, “Экспертиза и управление недвижимостью”, “Автомобильный транспорт”, “Дизайн в области мебельного производства” и т.д.

Конкурс на конкретные специальности связан:

- со спросом на рынке труда;
- с ожидаемым будущим доходом от профессиональной деятельности;
- с возможностью основания собственного дела;
- с положением и перспективами развития конкретной отрасли.

По словам ректора *отраслевого вуза*, “на некоторые факультеты конкурс вырос в связи с некоторым подъемом промышленности”.

В то же время контрольные числа приема на бюджетной основе регламентируются Министерством образования, поэтому возможность его увеличения для специальностей, пользующихся спросом, реально отсутствует. Величина набора студентов на платной основе в настоящее время достигла своего предела и в последние годы стала практически постоянной.

В качестве основной причины невозможности увеличения численности платных студентов называется отсутствие учебных, в частности, лабораторных площадей. Вузы достигли своего предельного контингента, определяемого при лицензировании, исходя из учебных площадей в расчете на одного студента.

Следующей по важности причиной обычно называют ограниченность профессорско-преподавательского состава, который может обеспечить качественную подготовку студентов.

По мнению руководства данных вузов, ухудшился уровень подготовки абитуриентов, причем ректор *отраслевого вуза* отмечает это как постоянную тенденцию. Особенно это касается студентов, обучающихся на платной основе: недостаточно подготовленные, они серьезно ухудшают не только среднюю успеваемость, но и моральную обстановку в вузе. Поэтому увеличение набора студентов автоматически влечет за собой снижение среднего уровня студенческой аудитории.

Что касается проблемы учебных площадей, то обследованные вузы не планируют новое строительство — отчасти из-за отсутствия финансовых средств, отчасти в связи с приближающейся “демографической ямой”, при которой может снизиться число желающих учиться в данном учебном заведении.

Еще одним тормозом для расширения платного набора студентов является объективная ограниченность платежеспособного спроса. К примеру, спрос на образовательные услуги *отраслевого вуза* по основным специальностям сдерживается тем, что около 60% приема осуществляется целевым образом. Для значительной части абитуриентов выбранная специальность является наследственной, а отрасль находится в сложном финансовом положении.

Работа с абитуриентами

Используемые формы довузовской работы стандартны не только для учебных заведений, отнесенных к “Консервативной” стратегии, но и в целом для российского высшего образования. В настоящее время это:

курсы довузовской подготовки различной длительности, в ряде случаев расположенные не только в городе, где находится вуз, но и на соседних с ним территориях;

специализированные классы в школах города, где по профилирующим предметам, как правило, работают преподаватели вуза;

близкие по профилю техникумы города и региона;
различные конкурсы и олимпиады.

Подобную общность ректоры объясняют тем, что система довузовского образования была отлажена еще в советские времена. Единственным заметным изменением является то, что привлечь учащихся на довузовские формы подготовки стало труднее.

Встречаются в данной стратегии и такие специфические формы довузовской подготовки, как “сертификат доверия”, выдаваемый школьными учителями своим выпускникам при их поступлении в *педагогический вуз*.

Изменения в формах и содержании вступительных испытаний

В том, что касается приема в вуз, можно отметить схожее у ректоров недоверие к современным методам вступительных испытаний, например, тестированию. Критикуя тестирование, респонденты отметили такие его существенные недостатки, как:

отсутствие в России специалистов по разработке тестов;
возможность “угадывания” правильного ответа;
невозможность отбора наиболее талантливых и неординарных абитуриентов.

Из новаций на вступительных испытаниях можно отметить использование десятибалльной шкалы при выставлении оценок, замену сочинения на изложение, зачет результатов вступительных экзаменов на близкие специальности.

Для специальностей, пользующихся максимальным спросом, в качестве дополнительных методов отбора абитуриентов применяются:

введение дифференцированной оценки вместо зачета на экзамене по русскому языку;

введение двух экзаменов по профилирующей дисциплине. Например, вначале в форме диктанта, а затем в виде изложения или сочинения.

Учебные планы, программы курсов

Учебные планы соответствуют государственным стандартам. Модификаций практически нет, что, видимо, связано отчасти с отсутствием новых преподавательских кадров, а отчасти с недоступностью учебных планов вузов близкого профиля.

Курсы и дисциплины по выбору, практикумы и спецсеминары построены на тех исследованиях, которые проводят ведущие преподаватели вуза. Их изменение осуществляется преимущественно в связи с изменением государственных стандартов.

Практика студентов

При организации практики основной проблемой является отсутствие заинтересованности в ней предприятий, организаций и учреждений. Особенно ярко это проявляется при организации преддипломной практики, когда предприятия вынуждены предоставлять студентам материалы для работы. В случае целевого приема эта проблема существенно сглаживается.

Вузы стремятся направлять студентов на практику на крупные, преуспевающие и, главное, прогрессивные предприятия, использующие современные технологии. Но заинтересованность именно таких предприятий в практикантах невелика. Кроме того, если эти предприятия находятся в другом городе, возникает вопрос об оплате проезда студентов и преподавателей, их проживания и т.д.

В последний год появилась возможность платить предприятиям за проведение практики, но размер оплаты очень невысок. В ряде случаев предприятия заинтересованы в бесплатной рабочей силе, но тогда такая практика не соответствует учебным целям.

Предоставление финансовых льгот. Материальное поощрение студентов

Финансовые льготы платным студентам за хорошую учебу в виде скидок, как правило, не предоставляются, но возможность их перевода на бюджетную основу по социальным

причинам (разумеется, в случае хорошей успеваемости) в принципе существует. В *архитектурно-строительном вузе* в связи с новой системой поквартального бухгалтерского учета была отменена 10%-я скидка платным студентам, предоставляемая в случае оплаты за 5 лет вперед. В *педагогическом вузе* система льгот более сложная. Предусмотрены льготы для студентов, родители которых — учителя. При отличной успеваемости возможен перевод в бюджетную группу.

Специальные формы материального поощрения студентов за успешную учебу, как правило, немногочисленны. В *архитектурно-строительном вузе* существует единственная форма финансового поощрения успешной учебы студентов — стипендия ученого совета. В *педагогическом вузе* на некоторых факультетах имеются свои именные стипендии.

Отношение к новому опыту, стилю и методам преподавания

Новые формы преподавания

Представления о передовых вузах, когда речь идет о новых формах и методах преподавания, достаточно схематичны (кроме *педагогического вуза*). В будущем руководство обследованных вузов предполагает более активное сотрудничество с другими высшими учебными заведениями, в частности, зарубежными, в виде обмена программами, учебными планами, проведения смотров-конкурсов дипломных работ и проектов студентов.

Ректоры вузов достаточно консервативны. Так, ректор *архитектурно-строительного вуза* прямо говорит о том, что "...чересчур увлекаться модернизацией, обновлением методов преподавания не стоит. Надо разумно сочетать консерватизм с обновлением".

Во многом подобный консерватизм является вынужденным. Так, в том же *архитектурно-строительном вузе* из-за недостаточной компьютерной обеспеченности учебного процесса чертежные работы осуществляются вручную, в то время как во всем мире давно используется компьютерная графика.

Можно выделить несколько основных направлений совершенствования учебного процесса в обследованных вузах.

Компьютеризация

Например, в *отраслевом вузе* вычислительная техника используется при проведении лабораторных занятий по химии и частично физике.

Использование Интернета в учебном процессе

В *архитектурно-строительном вузе* половина имеющихся компьютеров имеет выход в Интернет, в том числе библиотечные компьютеры.

В *педагогическом вузе* разработана новая методика преподавания ряда предметов, так называемое фундирование. Оно заключается в том, что при преподавании, например, математики изложение ведется вначале на базе школьных понятий, а затем выстраивается обобщающая цепочка. Потом изложение возвращается к началу, т.е. к способам обучения в школе. Планируется введение этого же принципа при изучении других предметов (физики, истории и т.д.).

Изменение характера курсов

При организации учебного процесса необходимо учитывать принципиально новую проблему, связанную с тем, что студенты совмещают учебу с работой. В первую очередь это касается специальностей, пользующихся высоким спросом на рынке труда. В результате приходится не только использовать новые формы организации учебного процесса, например, проводить консультации вместо лекций, но и делать курсы менее фундаментальными, более рецептурными и ориентированными на практику.

В качестве основных проблем при введении новых форм и методов преподавания ректоры называют общую отсталость, наличие устойчивых стереотипов у преподавателей старшего возраста и уже ставшее стандартным отсутствие финансовых средств.

Ректор *педагогического вуза* в качестве проблемы дополнительно отметил сложности лицензирования при использовании новых форм и методов обучения.

Оценка имеющегося компьютерного обеспечения и состояния библиотечной базы

Обеспеченность учебного процесса компьютерами невысока. Часть используемой техники морально и физически устарела.

Так, в *отраслевом вузе* соотношение числа компьютеров к числу студентов довольно высоко и составляет один к десяти. При парке компьютеров в триста единиц ежегодно обновляются около 50 компьютеров. Принимая во внимание то, что в среднем стандарты вычислительной техники почти полностью меняются за 2 года, моральная отсталость оборудования в целом нарастает.

В *архитектурно-строительном вузе* обеспеченность учебного процесса компьютерами хуже: один компьютер приходится более чем на 14 студентов. Однако ежегодно парк увеличивается примерно на 10—15% за счет их приобретения на внебюджетные средства.

Особенностью использования компьютерных технологий в *педагогическом вузе*, несмотря на самую низкую обеспеченность учебного процесса вычислительной техникой (один компьютер на двадцать студентов), является доступ каждого факультета к сети Интернет.

Важнейшей проблемой использования компьютеров в учебном процессе является недостаток учебных площадей, поскольку в компьютерном классе проходят только специальные занятия. В результате самостоятельная работа студентов при написании курсовых и дипломных работ ограничена по времени.

Руководством вузов называются следующие основные проблемы, связанные с организацией работы *библиотеки*.

Ограниченность денежных ресурсов, выделяемых на закупку литературы

В 2001 г. Министерство образования впервые выделило отдельно статью расходов на пополнение библиотечного

фонда. Однако в нее же включены организация практики, оздоровительные мероприятия и т.д. В результате основным источником пополнения и обновления библиотечных фондов становятся внебюджетные средства.

Общими проблемами организации библиотечного дела в вузах являются:

отсутствие валютных средств для закупки иностранной литературы и периодики;

необходимость кардинального обновления фонда по экономике, истории и т.д.;

намеренная задержка списания старых книг в связи с замедленным приобретением новых;

невозможность перенесения библиотечного фонда на электронные носители;

отсутствие новых учебников по специальным дисциплинам, где в ряде случаев произошли существенные изменения в используемых технологиях производства и материалах.

Работа с ППС

Пути повышения качества преподавательских кадров

Отмечается, что старая система повышения квалификации, в том числе сеть институтов повышения квалификации, сейчас разрушена. В последнее время факультеты и институты повышения квалификации начали возрождаться, но стоимость обучения в них достаточно высока. В результате возникли иные формы повышения квалификации, не требующие значительных затрат. Так, вузы одного города посылают преподавателей друг к другу для обмена опытом. Или преподавателям выделяется время для самостоятельного повышения квалификации, стимулируется защита диссертаций ППС.

Это дает свои результаты. Например, в *архитектурно-строительном вузе* численность профессоров, докторов наук за последние несколько лет выросла в четыре-пять раз. В *отраслевом вузе* самый высокий процент докторов наук в городе и 10—12 место среди вузов России по такому показателю, как отношение докто-

ров наук к общей численности профессорско-преподавательского состава: 14%. В педагогическом вузе за тринадцать лет численность докторов наук и профессоров выросла более чем в пять раз.

Педагогическим вузом начата работа по созданию центра повышения квалификации (по методикам преподавания) для всех педагогических вузов региона. Важнейшей проблемой в реализации этого проекта является нехватка средств на его финансирование.

По мнению ректоров, у ведущих специалистов страны зачастую нет материальных и моральных стимулов для написания учебников. И в результате отдельные учебные заведения, например, архитектурно-строительный вуз, все чаще прибегают к созданию учебников и учебных пособий собственными силами.

Проблема привлечения ППС

Как и в большинстве вузов, новые преподаватели в основном привлекаются из числа собственных выпускников или выпускников других вузов того же города. Студенты отбираются через научные кружки, включаются в научные хозяйственные работы. Но ректоры сетуют на то, что большинство самых предприимчивых и активных выпускников уходят в бизнес, который представляет для них более заманчивую перспективу. Это особенно актуально для экономических специальностей.

Возможность привлечения грамотных специалистов со стороны также практически отсутствует. В итоге в институты не попадают в качестве преподавателей представители других научных школ, в них практически нет притока "свежей крови".

Для улучшения существующего положения руководителями предлагаются следующие меры:

- увеличение заработной платы ППС;
- частичная оплата труда ППС со стороны организаций, заинтересованных в выпускниках вуза;
- предоставление городом жилья для ППС;
- использование при подготовке аспирантов и докторантов договоров, согласно которым в случае, если они освобождались от преподавания на срок обучения и получали стипендию, они обязаны отработать в вузе определенный срок или вернуть затраченные на их обучение средства.

Направления развития вуза

Несмотря на то, что стратегия “Консервативная” подразумевает в большинстве случаев отсутствие ярко выраженных позитивных изменений, а по какому-либо одному направлению может наблюдаться даже некоторое ухудшение, интервью показали, что даже простое поддержание существующего положения нередко требует от высших учебных заведений серьезных усилий.

В качестве желаемых направлений развития вузов их руководством были названы следующие:

- открытие новых специальностей;
- расширение научной деятельности;
- создание специализированных ученых советов, в частности, для защиты докторских диссертаций;
- увеличение числа преподавателей, имеющих ученую степень;
- международная аккредитация, означающая признание диплома вуза в других странах;

- создание “университетских округов”, состоящих из головного вуза (например, *архитектурно-строительного*), техникумов и профтехучилищ, обладающих финансовой самостоятельностью, но обеспечивающих реализацию системы непрерывного образования, при которой учащиеся могут переходить с одного уровня обучения на другой. Это, разумеется, должно обеспечиваться стыковкой учебных планов, соответствующей организацией учебного процесса;

- строительство учебных корпусов;
- улучшение учебной материальной базы, в частности, приобретение электронной вычислительной техники, лабораторного оборудования.

Филиалов у обследованных вузов нет. Исключение составляет *педагогический вуз*, имеющий один филиал в регионе и прорабатывающий вопрос об открытии филиала в Эстонии.

Основными проблемами, мешающими развитию вузов, по мнению их руководства, являются дефекты существующего законодательства и ограниченность выделяемых бюджетных средств.

По словам ректора *педагогического вуза*, главная проблема состоит в невозможности конвертировать бюджетные и внебюджетные средства. Например, если вовремя не поступает заработ-

ная плата, финансируемая из бюджетных источников, то вуз не может выплатить средства из внебюджетных источников, а затем вернуть федеральные деньги с бюджетного счета регионального отделения Федерального казначейства во внебюджетный фонд (теперь — на лицевой счет внебюджетных средств вуза в том же казначействе).

Вуз также не может получить кредит в банке (например, на строительство учебного корпуса) с последующей выплатой долга из бюджетных средств.

Разумеется, важнейшим препятствием для развития вузов является нехватка бюджетного финансирования, отсутствие того, что можно было бы назвать бюджетом развития.

Еще одной проблемой является ограниченная самостоятельность вузов (при изменении соотношения приема на специальности) в открытии новых специальностей и специализаций. В результате становится трудно приспособливаться к конъюнктуре рынка.

Проявлению инициативы “снизу”, от членов преподавательского коллектива, препятствуют высокая педагогическая нагрузка и работа преподавателей на стороне, отнимающая время и силы. Явно прослеживается зависимость между степенью хозяйственной самостоятельности факультетов и их инициативой в организации и совершенствовании учебной и научной деятельности.

Финансово-экономическая деятельность вуза

Доходы вуза

Финансирование вузов осуществляется практически полностью из федерального бюджета. Финансовые возможности местных и региональных властей ограничены, оказание материальной или финансовой помощи с их стороны привязывается, как правило, к памятным датам, например, к юбилею основания вуза, или к чрезвычайным ситуациям — необходимости срочного ремонта крыши или общежития. Отмечен случай, когда в целях подъема отрасли российское правительство обещало выделить значительную сумму для расширения материально-технической базы *отраслевого вуза*.

В последний год наметился рост доли внебюджетных средств, которые в силу низкого бюджетного финансирования доходят в обследованных вузах до 30—40%.

Основными источниками внебюджетных средств являются плата за обучение студентов, платные подготовительные курсы, сдача помещений в аренду и оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Ни в одном из вузов экономические службы не занимаются финансовым менеджментом, являясь фактически вспомогательными подразделениями. Но следует отметить, что практически все перечисленные выше внебюджетные источники финансирования объективно ограничены. Так, учебных площадей не хватает самим вузам, большинство студентов не имеют финансовых средств для оплаты дополнительных видов образовательных услуг, число семей в регионах, способных оплатить обучение своих детей, невелико, спрос на подготовительные курсы достаточно низок и т.д.

Хотя ректоры отмечали, что вузы выигрывают отечественные гранты, никто из них не считал это существенным источником поступления финансовых средств. Международные же гранты получают в основном отдельные преподаватели, в результате этого вуз ничего, кроме возросшей квалификации профессорско-преподавательского состава, не имеет. Совместные научные исследования с зарубежными вузами не ведутся.

Средства спонсоров составляют по-прежнему очень небольшую долю в поступающих внебюджетных средствах. Зато до 2002 г. вузы активно пользовались существовавшими налоговыми льготами.

В дальнейшем в вузах планируется увеличивать доходы как от профильной, так и от непрофильной деятельности. Например, в *отраслевом вузе* планируется организовать выращивание грибов в имеющихся подвалах; перед всеми кафедрами поставлена задача дополнительного открытия различных коммерческих курсов по их профилю; в общежитии один этаж сдали под гостиницу и т.д.

На фоне остальных вузов финансовое положение *педагогического вуза* несколько лучше. В частности, в региональном бюджете предусмотрены расходы на поддержку высшей школы. Несмотря на небольшой объем этих средств (около 6 млн руб. в год на все вузы области), это дает возможность поддержать аспирантов, талантливых и малообеспеченных студентов. Кроме того, до-

полнительным источником средств являются гранты и некоторые научные проекты, например, большой проект по сельской школе, который в настоящее время разворачивается в регионе.

Расходы вуза

Основные статьи расходов обследованных вузов — в общем и целом стандартные для всех высших учебных заведений:

- заработная плата, командировочные расходы;
- покупка оборудования, в том числе компьютерной техники;
- текущий и капитальный ремонт помещений;
- расходы на коммунальные услуги;
- содержание общежитий, территорий, столовых, гаражей;
- приобретение литературы, расходных материалов.

Подразделения данных вузов, как правило, не обладают финансовой самостоятельностью. Основная причина — отсутствие подразделений, приносящих существенно больший доход по сравнению с остальными.

Если говорить о факультетах, то их заинтересованность в коммерческой деятельности в разных вузах различна. Несмотря на то, что в *отраслевом вузе* доля платных студентов составляет 60%, финансовой заинтересованности факультетов в увеличении платного набора практически нет. Это связано с тем, что все получаемые средства централизуются.

В *архитектурно-строительном вузе* заинтересованность факультетов выше. 20% средств, получаемых от платного набора на факультет, передается в его распоряжение. Полученные средства идут на заработную плату (до 40%) и развитие материально-технической базы. Кроме того, для приносящих доход подразделений вуза поступающие финансовые средства учитываются раздельно, что дает возможность определить приоритеты при составлении сметы расходов. В *педагогическом вузе* используется схожая схема.

Научная работа вуза

Одним из дополнительных источников средств являются договоры по научной тематике, заключаемые, как правило, на конкурсной основе. Однако их доля в бюджете вуза

крайне невелика. В ряде случаев препятствием для получения заказов является моральный и физических износ учебно-лабораторного оборудования, а иногда и его отсутствие.

Интересен факт преобладания некоммерческих исследований над коммерческими. Проректор *архитектурно-строительного вуза* отметил, что "...соотношение объемов бюджетных научных исследований и хозрасчетных, внебюджетных в нашем вузе 10:1". Причем объем научно-исследовательских работ с бюджетным финансированием, выполняемых вузом, в последние годы вырос более чем в 2 раза.

В научных исследованиях чаще принимают участие преподаватели старшего возраста. Это связано с наличием имени и связей и с тем, что молодежь чаще подрабатывает в коммерческих структурах.

В качестве заказчиков выступают как различные организации, так и министерства и ведомства. Рост объема выполняемых работ за счет бюджетных средств в последние годы связан с улучшением финансового положения заказчиков, хотя в регионах оно наблюдается с некоторым запаздыванием по сравнению со столицами.

Деньги поступают в вуз и расходуются научным руководителем темы по составленной и утвержденной смете. Учебное заведение получает определенный процент на накладные расходы, колеблющийся от 0 до 20%.

Вузы берут на себя определенные обязательства, связанные с получением договоров на проведение НИОКР для своих научных подразделений. Так, в *архитектурно-строительном вузе* централизованно осуществляется лицензирование, дающее право на проведение прикладных и научных исследований в этой отрасли. В *педагогическом вузе* ведется централизованное отслеживание конкурсов и грантов через Интернет, в периодических изданиях (например, в "Поиске"). Что касается *отраслевого вуза*, то в нем до сих пор нет централизованной системы поиска заказов на научные и прикладные исследования.

Значительно осложняет поиск перспективных направлений научно-исследовательской работы отсутствие информации о заказчиках и конкурсах (кроме Министерства образования). Иногда для получения такой информации руководству вузов приходится прибегать к личным неформальным связям.

У обследованных вузов нет сложившейся схемы взаимодействия с отраслевыми министерствами и ведомствами, связанной с получением заказов на НИР.

В связи с проблемами финансирования договорных работ и низкой заработной платой профессорско-преподавательского состава уменьшились возможности привлечения к выполнению научных исследований и разработок студентов, по крайней мере на платной основе. В результате основной формой научной работы учащихся становится участие в различных научных кружках, студенческих научных обществах, конференциях и т.д., что не может не отражаться негативно на качестве их подготовки.

4.6 | Вузы, следующие стратегии “Стагнация”

Стратегия “Стагнация” характеризуется тем, что по основным направлениям деятельности вуз практически не развивается, а в отдельных областях происходит медленная деградация. Отметим, что в ходе предварительной классификации вузов по “чистым” стратегиям данная категория высших учебных заведений оказалась самой многочисленной. К ней было отнесено почти 23% вузов, включенных в выборку.

У высших учебных заведений, отнесенных к рассматриваемой стратегии, такие показатели, как качество образования, финансовое положение, масштабы непрофильной деятельности, расширение масштабов деятельности, отличаются от средних значений по российским вузам в худшую сторону. Причем одновременно происходит снижение значений нескольких из перечисленных выше показателей. В результате вузы, отнесенные к этой стратегии, утрачивают свои позиции.

В ходе исследования была сделана попытка выявить причины, по которым вузы, отнесенные к стратегии “Стагнация”, не имеют возможности развиваться.

Следует отметить, что 80% вузов, отнесенных к этой стратегии, — это периферийные педагогические университеты. Данная специфика учитывалась при отборе вузов для монографического социологического исследования. В качестве объектов исследования были отобраны три вуза: