

© 1999 г.

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИИ

В сентябре 1998 г. в Барнауле прошел симпозиум "Стратегия кадрового менеджмента в вузах и на предприятиях", организованный Алтайским государственным университетом и администрацией края. В работе симпозиума приняли участие зав. кафедрами менеджмента вузов Сибири, Урала и Дальнего Востока, руководители крупных предприятий, представители вузов, научных учреждений, деловых и финансовых кругов. Симпозиуму предшествовали межрегиональные научно-практические конференции в регионах, широкомасштабные обследования вузов и промышленных предприятий.

В докладах ученых и руководителей предприятий отмечалось, что в стране нарастает недовольство результатами проведенных реформ, усиливается критическая оценка их социальных итогов, появляются опасные признаки отказа от радикальных преобразований и возврата к прошлому. Эту ситуацию могли бы отчасти изменить к лучшему квалифицированные кадры. Однако качество подготовки специалистов не отвечает сегодня требованиям рыночной экономики, а научный потенциал вузов в регионах используется недостаточно.

Фактически отставание вузовской науки от требований рыночной экономики не сокращается, а растет. Ведь нельзя же считать дипломы докторов и кандидатов наук ответом на требования рынка, а рассуждения, внедряемые в массовое общественное сознание, что "сегодня - поднимем экономику, а завтра обратимся к решению социальных задач" являются результатом прошлого времени. Расходы на науку - это не примитивный вычет из существующих ресурсов, а вложение в завтрашний день.

В чем же главные причины сложившегося положения? На взгляд автора, отнюдь не в безответственности и некомпетентности работников вузов, хотя они и случаются. Главное, очевидно, в том, что на рубеже нового тысячелетия производительные силы меняются значительно быстрее, чем система управления рыночной экономикой и общественное сознание. Поэтому высшая школа даже в рыночной экономике - прежде всего школа, ее основная задача - учить и усовершенствоваться применительно к рыночным отношениям, возникшим в России. Из этой задачи, требующей педагогов высшей квалификации, вытекает вторая, рассматриваемая автором в единстве, - решение научных и технических проблем на практике. К сожалению, сегодня вопрос - вести или не вести хозяйственную договорную научно-исследовательскую работу - по-прежнему остается личным делом педагога. Да и как ее предусмотреть, если в финансовом плане вуза отсутствуют средства финансирования не только НИР, но и фонда заработной платы, позволяющего обеспечить минимальный прожиточный уровень педагога. Может быть и хотел бы педагог принять участие в хозяйственной работе, но вуз ему этого позволить не в состоянии. Не в состоянии ему позволить это и предприятия, так как в результате свертывания производств в финансовом плане невозможно предусмотреть финансирование на НИОКР. А ведь научно-технический прогресс, находящий свое выражение в научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках, имеет стратегическое значение для экономики, занятости и качества жизни. Это объясняет рост расходов на НИОКР во всех высокоразвитых странах, их доля в ВВП за последнее десятилетие повысилась с 1,5 до 3%.

Складывается парадоксальная ситуация. С одной стороны, есть квалифицированные специалисты, способные на высоком уровне решать научно-технические задачи, выдвинутые рынком, но не имеющие возможности воплотить свои идеи в жизнь, с другой, - экстенсивное экономическое развитие страны, непомерные затраты на наращивание мощностей топливно-энергетического комплекса, форсированное вовлечение в производство новых природных ресурсов, их нерациональное использование. Отсутствие целенаправленной политики в области инвестиций в научно-технический прогресс привело к тому, что фактическое потребление энергии в России в 1998 году было в 2,5 раза больше, чем необходимо было бы для производства ВВП с помощью технологий, использовавшихся в это время в США. Удельный расход энергии в России возрос в производстве электросталей в 1,6 раза, проката черных металлов - в 1,11, синтетического каучука - в 1,17, в добыче и переработке нефти (включая газовый конденсат) соответственно в 1,23 и 1,25 раза.

Анализ планирования на предприятиях с различными формами собственности, проведенный студентами РИИ в регионе, показывает, что разделы по рациональному природопользованию исчезли из плановых документов и оказались вне поля контроля властных структур. А ведь именно природопользование больше всего пострадало в переходной рыночной экономике. Отсутствие контроля и эффективного экономического механизма за экологическим регулированием в российской экономике привело к резкому увеличению выбросов, загрязняющих окружающую среду. Разрыв между централизованной плановой и рыночной экономикой по степени негативного воздействия на окружающую среду хорошо виден из оценок возможного эффекта.

Автор убежден в том, что в решении многих проблем конструктивный вклад вузовских кадров мог бы быть значительно большим. Для формирования студента-менеджера, способного осмыслить основные пласты глобальной экономики, одним из способов развития аналитического и творческого мышления должно стать их непременно участие в научных и конструкторско-технологических разработках. Пора изжить культ погони за объемами знаний, важны не факты, а умение использовать знания на деле. Внедряя новые технологии обучения, каждая кафедра, каждый вуз разрабатывает свою тактику обучения менеджера в условиях рынка, а связь с производством должна стать опорным пунктом стратегии менеджмента.

А.Б. ДОМАНИН,
доцент кафедры менеджмента
Рубцовского индустриального
института (Алтайский край)