



НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МЕРАМ ИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

6.1 | Развитие вузов

Основными направлениями развития деятельности вузов в настоящее время являются:

- создание так называемых университетских округов или комплексов, состоящих из головного вуза, средних специальных учебных заведений (ссузов) и учебных заведений начального профессионального образования, обладающих финансовой самостоятельностью и обеспечивающих реализацию системы непрерывного образования, при которой учащиеся могут переходить с одного уровня обучения на другой;

- открытие филиалов и представительств;

- повышение статуса факультетов, выделение факультетов в отдельные институты;

- увеличение числа кафедр на факультетах;

- переход кафедр в число выпускающих;

- открытие новых специальностей;

- дистанционное образование;

- расширение научной деятельности;

- увеличение численности преподавателей, имеющих ученую степень;

- расширение международного сотрудничества, в том числе международная аккредитация, означающая признание диплома вуза за рубежом;

- строительство новых учебных корпусов;

- улучшение учебной материальной базы, в частности, вычислительной техники, лабораторного оборудования и т.д.

Исследование показало, что успешность развития вузов зависит в первую очередь от степени активности в использовании этих стандартных путей, а не от придумывания новых.

6.2 | Финансовая деятельность вузов

Проведенные как экономическое, так и социологическое исследования продемонстрировали постепенное и неуклонное повышение роли внебюджетных средств в финансировании вузов. В этой связи на первый план выступают такие вопросы, как:

- степень активности вузов в поисках путей получения дополнительных источников финансовых средств;

- соотношение в общем объеме получаемых вузом внебюджетных средств доходов от профильной и непрофильной деятельности, в частности, средств от сдачи помещений в аренду;

- использование различных способов повышения эффективности финансовой деятельности;

- применение в своей деятельности современного финансового менеджмента;

- определение степени финансовой и организационной самостоятельности подразделений, обеспечивающей их максимальную хозяйственную эффективность. Это прежде всего относится к выделению доли внебюджетных средств, поступающих в вуз от платных студентов и предоставляемых в распоряжение факультетам.

Явно прослеживается следующая тенденция. Чем больше хозяйственной самостоятельности предоставляется факультетам и подразделениям и чем большую часть финансовых средств они получают от собственной, в том числе коммерческой деятельности, тем большую инициативу они проявляют в организации и совершенствовании своей учебной и научной работы. Важнейшим условием успешности финансово-экономической деятельности становится максимальная гласность, при которой бюджеты вузов, их распределение по факультетам (например, в зависимости от численности платных студентов), научным, вспомогательным и хозяйственным подразделениям открыто обсуждаются на ученых советах и доступны каждому заинтересованному лицу для ознакомления.

Основными источниками внебюджетных средств являются: платные образовательные услуги, в том числе обучение студентов на платной основе, предоставление на платной основе второго высшего образования, платное обучение на подготовительном отделении, различных курсах и т.д.;

научные исследования на хоздоговорной основе, в том числе средства от международного сотрудничества, грантов;

целевое финансирование конкретных исследовательских проектов;

взимание арендной платы за сдачу в аренду помещений;

оказание на платной основе различных иных услуг, не запрещенных законом.

Основными статьями расходов бюджета вуза, как показывают проведенные исследования, являются следующие.

По бюджетному финансированию: заработная плата, ЕСН, стипендии, текущий ремонт, капитальный ремонт.

По внебюджетным источникам:

надбавки и доплаты к заработной плате;

премии;

дополнительные стипендии студентам;

командировочные расходы;

материальная помощь студентам;

текущий ремонт;

капитальный ремонт;

закупка оборудования;

расходы производственного характера;

оплата транспортных услуг и услуг связи;

проведение конференций, выставок;

приобретение различного инвентаря;

оплата коммунальных услуг и т.д.;

приобретение литературы, расходных материалов и т.д.;

содержание общежитий, территорий, столовых, гаражей и т.д.

Важными проблемами, мешающими улучшению финансового положения вузов, являются дефекты существующего законодательства:

невозможность конвертировать внебюджетные и бюджетные средства;

невозможность получать кредит в банке, например, на строительство учебного корпуса с последующей выплатой долга из бюджетных средств;

несмотря на то, что в соответствии с Законом об образовании все инвестиции в этой области не считаются предпринимательской деятельностью, налоговые инспекции действуют в соответствии с собственными инструкциями и т.д.

6.3 | Качество обучения

Достаточно парадоксальным является тот факт, что практически все обследованные вузы, вне зависимости от того, как с помощью моделирования было оценено качество предоставляемых ими образовательных услуг, сами оценивают этот показатель весьма высоко.

В то же время объективно ситуация характеризуется следующим:

качество образования в вузах одного и того же профиля существенно отличается;

в силу объективной ограниченности бюджетных средств, выделяемых на высшее образование, их практически равномерное распределение по всем вузам снижает темпы и эффективность его развития;

с точки зрения рынка абитуриентов и исходя из потребностей рынка труда приближение “демографической ямы” и повышение эффективности экономики снижают потребность в специалистах, во всяком случае, по ряду профессий. Это ставит вопрос о целесообразности дальнейшего существования целого ряда высших учебных заведений в прежнем виде.

Решение относительно необходимости сохранения тех или иных учебных заведений, несомненно, надо принимать исходя в первую очередь из потребностей общества в качественных специалистах того или иного профиля на соответствующем сегменте рынка труда, размеры и емкость которого должны определяться с учетом пока еще низкой мобильности населения. Исходя из стратегической роли образования в развитии страны, решающим фактором при принятии решений о дальнейшем существовании тех или иных вузов, выделении дополнительных бюджетных средств на их развитие, выдачу кредитов на льготных условиях и т.д. должно стать качество предоставляемых учебным заведением образовательных услуг.

Вместе с тем следует отметить, что делать выводы относительно качества образования в тех или иных вузах только на основании проведенного моделирования явно неправомерно, поскольку оценка выводилась не из результатов образовательной деятельности, а лишь путем анализа интенсивности использования тех или иных способов для повышения качества образования. Кроме того, при моделировании не учитывалось то, насколько сильно влияет каждый из этих способов на итоговый результат.

В связи с изложенным выше важным представляется создание постоянно действующей независимой аналитико-информационной системы, с помощью которой на основе выходных результатов (тестирования выпускников, их востребованности на рынке труда, успешности дальнейшей карьеры и т.д.) будет определяться качество образования в том или ином вузе. Ежегодные результаты подобных исследований должны представляться в виде рейтингов широкой общественности.

Важнейшей проблемой повышения качества образования является, как показывает проведенное исследование, организация производственной практики для студентов. Действующая схема и уровень оплаты ее проведения, как правило, не обеспечивают надлежащего качества этой деятельности.

Кроме того, нередко предприятия не выказывают особого желания принимать у себя практикантов. В связи с этим вузы используют различную тактику: привлечение студентов к выполнению научно-практических исследований, налаживание более тесных связей с фирмами и предприятиями, создание специальных служб для организации и проведения практики, легализацию совмещения работы и учебы студентов, обучающихся по очной форме, и т.д. Последняя форма, применяемая прежде всего для специальностей, пользующихся спросом на рынке труда, однако, вызывает необходимость изменения учебного процесса, например, проведения консультаций вместо лекций. Во многих случаях это приводит к необходимости делать курсы менее фундаментальными, более рецептурными и ориентированными на практику.

Другим аспектом той же самой проблемы является то, что вузы заинтересованы привлекать для проведения практики крупные, преуспевающие и, главное, прогрессивные предприятия, использующие, в частности, современные технологии. Разумеется, заинтересованность именно таких предприятий в практике

студентов невелика. Более того, если эти предприятия находятся в другом городе, возникает вопрос об оплате проезда студентов и преподавателей, их проживания и т.д. В условиях дефицита бюджетных средств выделение их на указанные цели в необходимых размерах крайне проблематично, использование же внебюджетных средств на покрытие рассматриваемых расходов в ближайшее время вряд ли будет считаться руководством вузов приоритетной задачей.

6.4 | Учебные планы, программы курсов

При составлении учебных планов важнейшую роль, несомненно, играют государственные стандарты, соблюдение которых обязательно для успешного прохождения государственной аккредитации.

При этом значение стандартов явно отличается для различных типов вузов. Так, наиболее прогрессивные вузы в ряде случаев вынуждены “маскировать” свои новации под стандартные наименования, помещать их в разделе учебного плана “Курсы по выбору”, что не может не отразиться на их имидже у преподавателей и студентов.

Выходом могло бы явиться предоставление вузам с наивысшими показателями качества образования большей свободы при разработке учебных планов (по профильным специальностям) и права “законодательной инициативы”. В последнем случае необходима разработка специальной процедуры экспертизы подобных предложений и внесения изменений в государственный образовательный стандарт. Альтернативным вариантом может явиться уменьшение доли обязательных предметов.

В то же время у части вузов следование государственным стандартам при составлении учебных планов является достаточно формальным. При этом фактически соблюдается не дух, а буква закона, когда содержание программ при проведении аттестации либо не изучается, либо анализируется абсолютно поверхностно. Для преодоления последнего можно предложить проведение обязательных анонимных аттестаций учебных программ и учебных планов силами ведущих учебных заведений.

У вузов существуют достаточно широкие возможности модификаций учебных планов при разработке их для платных форм обучения. Прежде всего указанные модификации направлены на их “сжатие”, снижение сроков обучения, переход на программы индивидуального обучения, востребованные в данное время рынком. В тех случаях, когда студенты получают диплом государственного образца, необходимо ужесточение требований как к срокам обучения и перечню дисциплин, так и к проведению итоговой государственной аттестации выпускников.

При существовании тенденции увеличения числа специальностей в вузах явно переутяжеленной выглядит процедура утверждения учебных планов и программ курсов. Видимо, ученым советам вузов может быть рекомендовано переложить эту функцию на ученые советы факультетов с одновременным усилением контроля за соблюдением стандартов и итоговым качеством образования.

Принципиальным вопросом при повышении уровня образования является качество учебных программ. Наиболее перспективным направлением его роста, с нашей точки зрения, является проведение конкурсов на лучшие программы (с обязательным премированием и публикацией текстов), изготовление на основе лучших учебных курсов видеокурсов, проведение “мастер-классов” и т.д.

Интересным является опыт организации обратной связи, получаемой от предприятий, на которых проходят практику студенты, когда проводится анонимный опрос связанных с практикой специалистов о знаниях и ключевых компетенциях учащихся.

6.5 | Прием в вуз

Основными формами работы с абитуриентами, позволяющими не только привлечь большее количество абитуриентов и, следовательно, иметь большую базу для выбора наиболее сильных студентов, но и в условиях разрыва между требованиями школы и вузов повысить уровень их подготовки к дальнейшему обучению, являются:

подготовительные курсы, рассчитанные на школьников выпускных классов (9-, 6-, 3-месячные);

базовые школы, с которыми вузы заключают договоры и в которых ведут учебную и профориентационную работу;

специализированные классы и специализированные школы (гимназии, лицеи);

олимпиады, конкурсы, проводимые в базовых и специализированных школах.

Вузы подготавливают специальные материалы, учебники, задачки, рабочие тетради, вопросы для самопроверки, тестовые материалы, ориентированные на поступающих именно в данный вуз.

Кроме того, существуют такие формы, как принятие без вступительных экзаменов выпускников профильных средних специальных учебных заведений (колледжей и техникумов), открытие специальных потоков довузовской подготовки для лиц, прошедших срочную службу в армии.

Выпускники ссузов нередко принимаются на 2—3 курс, что существенно повышает эффективность деятельности вуза.

Имеется явная зависимость между конкурсом на конкретные специальности и следующими моментами:

потребностями рынка труда;

перспективностью получаемой профессии с точки зрения будущих доходов;

возможностью основать впоследствии собственное дело;

положением и перспективами развития конкретной отрасли.

В связи с множеством факторов, влияющих на выбор абитуриентом того или иного вуза, при оценке качества обучения в нем, видимо, нецелесообразно использовать размер конкурса как единственный и даже наиболее естественный показатель.

При анализе стратегий вузов обращает на себя внимание экспансия отдельных учебных заведений при поиске потенциальных абитуриентов и их подготовке за рамками своего региона.

В ряде случаев осуществляется привязка обучения к предприятиям — потенциальным работодателям для будущих выпускников.

Из новаций на вступительных экзаменах можно отметить использование десятибалльной шкалы при выставлении конкурсных оценок, замену сочинения на изложение, зачет результатов экзаменов при приеме на близкие специальности, использование тестовых заданий.

В качестве недостатков тестирования отмечают такие, как нехватка в России специалистов по разработке тестов, их нередко низкая квалификация, возможность “угадывания” правильного ответа, отсутствие условий для отбора наиболее талантливых и неординарных абитуриентов.

Для специальностей, пользующихся максимальным спросом, применяются такие методы отбора абитуриентов, как:

введение дифференцированной оценки вместо зачета на экзамене по русскому языку и литературе;

введение двух экзаменов по профилирующей дисциплине, например, проведение вначале теста по русскому языку, а затем обычного экзамена в форме изложения или сочинения.

Все больше прослеживается тенденция увеличения конкурентной борьбы вузов за платных студентов. Особенно это характерно для крупных городов, что объясняется как наличием нескольких учебных заведений одного профиля, так и большим платежеспособным спросом. В ряде случаев при явном проигрыше в качестве предоставляемых образовательных услуг конкурентоспособность более слабых вузов достигается за счет снижения стоимости обучения. В итоге же расплачивается общество, получая армию некачественных специалистов с дипломами государственного образца. Для предотвращения такой ситуации, видимо, необходимо введение государственного контроля за минимальной стоимостью обучения, если оно предоставляется на платной основе.

В проведенном исследовании достаточно часто встречающимся предложением со стороны вузов было следующее: они считали целесообразным предоставить им возможность самостоятельно реструктурировать набор на различные специальности при фиксированной общей величине приема. Однако это требует разработки специального механизма регулирования численности выпускников по той или иной специальности, который позволял бы избежать в перспективе неэффективной ситуации на рынке труда, ибо мотивы поступления в вуз в настоящее время крайне разнообразны и нередко искажены такими факторами, как призыв юношей в армию, недобросовестная реклама, отсутствие надежной информации о характере вузовской подготовки и потребностях рынка труда.

6.6 | Изменение структуры вуза (открытие новых факультетов, специальностей, специализаций)

Близкая по характеру проблема возникает при открытии в вузах новых факультетов, специальностей и специализаций. С одной стороны, такая инициатива вузов, особенно по пользующимся популярностью у абитуриентов направлениям подготовки кадров, приводит к улучшению положения учебных заведений. С другой стороны, уже сейчас наблюдается переизбыток юристов, экономистов и менеджеров, низкое качество их профессиональной подготовки.

Общество, понимая, что в ряде случаев перепрофилирование деятельности вуза является фактически единственным способом его выживания, тем не менее несет определенную ответственность за возможность трудоустройства будущих выпускников. В обсуждении нуждается вопрос государственного регулирования деятельности вуза при открытии не профильных для него специальностей и специализаций, оценка привлечения в него преподавателей высокой квалификации. Нередко здесь возникает заколдованный круг. Открытие новых специальностей могло бы улучшить финансовое положение вуза, позволить ему в будущем привлечь необходимые преподавательские кадры. Вместе с тем в настоящее время эти программы не обеспечены ресурсами, их качество низкое и вся деятельность носит явно профанирующий характер. Продолжение набора по не пользующимся спросом специальностям, хотя и обеспеченным высококвалифицированными кадрами, означает столь же неэффективное использование бюджетных средств и либо пополнение выпускниками данного вуза армии безработных, либо их переквалификацию путем получения второго высшего образования на платной основе по востребованным рынком труда профессиям.

Еще одним выходом из положения является обучение выпускников в процессе практической деятельности, мало связанной с полученной в вузе специальностью. В этом случае важны не

приобретенные в вузе знания и навыки, а общий уровень культуры и образования, обеспечиваемый вузом, имеющим хорошую репутацию. В целом можно сделать вывод, что в системе высшего образования постепенно увеличивается разрыв между вузами, дающими конкретную профессиональную подготовку (множество отраслевых вузов, к числу которых следует отнести и педагогические), и вузами, нацеленными на обеспечение качественного образования (при этом конкретные формы данного образования не столь важны — оно может быть и инженерным, и естественно-научным, что не слишком востребовано на рынке труда само по себе, но выпускники таких вузов всегда находят работу).

Как это всегда бывает при росте конкуренции, важным ресурсом для вузов становится отыскание собственной ниши на рынке образовательных услуг. В данный момент превалирующей тенденцией становится стратегия сегментации, т.е. введение все более узких и конкретных специальностей и специализаций. Важным источником информации о таких возможностях становится изучение потребностей рынка труда, например, с помощью специальной маркетинговой службы. Это позволяет руководству вуза оперативно принимать меры по корректировке масштабов набора на те или иные специальности, факультеты и т.п.

6.7 | Отношение к новому опыту, стилю и методам преподавания

Как показало социологическое исследование, обеспеченность образовательного процесса компьютерами, современным оборудованием и необходимыми библиотечными фондами в большинстве вузов сравнительно низка.

В качестве основных проблем при организации работы библиотек выступают следующие:

ограниченность денежных средств на закупку литературы. Впервые в этом году Министерство образования выделило статью для пополнения библиотечного фонда. Однако в нее же включены организация практики, социально-оздоровительные мероприятия и т.д. В результате важнейшим источником пополне-

ния и обновления библиотечных фондов становятся внебюджетные средства и, в частности, средства спонсоров;

отсутствие валютных средств для закупки иностранной литературы и периодики;

необходимость кардинального обновления библиотечного фонда по экономическим дисциплинам, менеджменту, истории и т.д.;

намеренная задержка списания старых книг в связи с замедленным приобретением новых (вузы сохраняют устаревший фонд, чтобы хоть как-то поддерживать учебный процесс — учебники и задачки по анализу хозяйственной деятельности используются при изучении и подготовке заданий по корпоративным финансам и т.п.);

невозможность перенесения фонда библиотек на машинные носители;

отсутствие новых учебников по специальным дисциплинам, где в последние годы произошли существенные изменения в технологиях и материалах.

В настоящее время у ведущих специалистов страны по указанным дисциплинам нередко снижен материальный и моральный стимул для написания новых учебников. В результате отдельные вузы все чаще прибегают к созданию учебников и учебных пособий собственными силами. Такие учебники часто не рецензируются внешними экспертами, что ведет к снижению качества и, как правило, к абсолютизации имеющегося опыта.

Обеспеченность учебного процесса компьютерами невысока, даже если не учитывать те обстоятельства, что часть используемой техники морально и физически сильно устарела, и далеко не весь компьютерный парк используется на цели обучения.

А ведь именно наличие компьютеров и хороших библиотек требует постоянного вложения больших финансовых средств и в значительной мере определяет уровень получаемого образования.

В ходе социологического исследования большинство респондентов продемонстрировали непонимание масштабов необходимых изменений по указанным направлениям. Между тем именно здесь лежит возможность существенного изменения технологий обучения. В частности, лишь на новой информационной основе

без снижения итогового качества образования может быть достигнуто увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

В этой связи следует отметить один из выявленных в исследовании парадоксов российской системы высшего образования: низкая заработная плата преподавателей закрепляет в учебном процессе сложившиеся (устаревшие, традиционные) технологии обучения. Высшее образование продолжает оставаться одной из самых трудоемких отраслей, ее фондовооруженность крайне низка. Вместе с тем низкая заработная плата препятствует притоку в образование новых эффективных кадров, умеющих и стремящихся применять современные образовательные технологии. Оба этих фактора приводят к формированию застойной ситуации (ситуации плохого равновесия), когда преподаватели не настроены на применение в учебном процессе современных информационных технологий, а руководство вузов в силу соотношения необходимых затрат на преподавателей и современную технику предпочитает сохранение статус-кво.

В ряде регионов это положение поддерживается крайней узостью рынка труда “белых воротничков”. В результате вузы не ощущают приближения кадровой катастрофы, связанной с резким старением ППС. Молодежь же, приходящая в вузы на преподавательские должности, воспроизводит сложившиеся стереотипы и затрачивает силы не на освоение новых методов обучения, а на тиражирование имеющихся для получения дополнительного заработка. Кстати, эти явления характерны для региональных вузов, попавших в стратегию “Максимальное качество”. Неизбежная в силу физических причин смена профессорско-педагогического состава этих вузов может уже в ближайшей перспективе привести к утрате ими своих позиций. Для них возможен даже переход не только в стратегию “Консервативная”, но и в стратегию “Стагнация”.

Для избежания подобного исхода необходимо первоочередное переоснащение вузов, относящихся к стратегии “Максимальное качество” (всего 8,4% от общего числа вузов Минобробразования), современной информационной техникой и технологиями обучения. Видимо, для этих вузов Минобробразование должно разработать также специальную программу повышения квалификации кадров — как педагогических, так и управленческих.

6.8 | Сотрудничество с другими вузами

На основе проведенного социологического исследования можно выделить следующие формы сотрудничества вузов:

- совершенствование методов преподавания;
- совершенствование учебных программ;
- подготовка совместных изданий учебно-методической литературы;
- проведение совместных семинаров, конференций, встреч и т.п.;
- участие в работе учебно-методических объединений;
- совместное участие в научных и научно-прикладных проектах.

В некоторых случаях отмечены совместные закупки вузами технологического оборудования, которое будет использоваться и в учебном процессе, и в ходе прикладных исследовательских работ, а также развитие межвузовского сотрудничества в области НИОКР.

В результате значительного разрушения личных и информационных связей между учебными заведениями даже у наиболее прогрессивных из них практически отсутствует потребность в изучении и обмене опытом. Как отмечалось выше, в целях ускоренного подъема уровня образования в стране, прежде всего в отдаленных регионах, было бы целесообразно проведение различных конкурсов на лучшие курсы по стандартным учебным дисциплинам с премированием победителей, публикацией материалов, изготовлением видеофильмов и т.д. Кроме того, может быть предложен прием, который в менеджменте называется “ротацией кадров”¹. Он заключается в том, что в данном конкретном случае лучшие преподаватели могут приглашаться в другой вуз для прочтения своего курса, разумеется, с повышенной оплатой. В итоге достигается не только ускоренное перекрестное изучение опыта преподавания, но и установление личных неформальных

¹ У нас “ротация кадров” обычно понимается как их смена, особенно если речь идет о высших эшелонах управления или высшем руководстве. В данном случае этот термин используется для обозначения обмена кадрами, их несколько искусственного “перемешивания”.

отношений, улучшающее весь дальнейший коммуникационный процесс в системе высшего образования. Этой же цели может служить организация стажировок преподавателей одних вузов в других. Соответствующая программа могла бы быть разработана Минобразованием России и проводиться в вузах на конкурсной основе.

Особенно важным направлением является сотрудничество с зарубежными вузами, поскольку оно не только обеспечивает освоение мирового опыта, но и повышает доходы ППС, а также служит для него моральным поощрением. Разумеется, все это действует, если зарубежные поездки предоставляются вузом, а не “добываются” самостоятельно.

6.9 | Направления материально-технического развития вуза

Общим представлением руководства вузов, выявленным в процессе социологического исследования, является следующее: приоритетным направлением материально-технического развития высшего образования должно быть такое улучшение матбазы высших учебных заведений, чтобы оно позволяло подготовить выпускников для работы на современном производстве или в современном офисе. В связи с этим схемы финансирования технического развития вуза должны базироваться на помощи со стороны организаций, предприятий и фирм, использующих специалистов — выпускников вуза, при одновременном предоставлении им (предприятиям, фирмам) налоговых льгот.

6.10 | Работа с ППС

Согласно исследованию, основными направлениями повышения качества профессиональной подготовки преподавателей вузов являются:

- научно-педагогические стажировки;
- стажировки на профильных предприятиях;
- использование различных институтов (курсов) повышения квалификации;

поступление в аспирантуру и докторантуру, что используется руководством вузов как дополнительный материальный и статусный стимул.

К сожалению, существенным фактором, замедляющим рост среднего уровня квалификации ППС факультетов и приток в вузы новых квалифицированных кадров, является низкая зарплата преподавателей, в первую очередь молодых. В ряде случаев мотивом привлечения молодежи в вуз является предоставление жилой площади, однако очевидно, что наиболее эффективной мерой было бы повышение заработной платы преподавателей как со стороны государства, так и со стороны самих вузов. Понятно, что в российских условиях этот принцип малореален, но все же следует учитывать, что в ряде известных зарубежных университетов в последние годы было принято решение о том, что преподаватели не могут получать заработную плату меньше, чем средняя заработная плата их выпускников.

Кроме того, могут быть предложены следующие меры удержания имеющихся и привлечения новых преподавателей (все они в той или иной мере используются на практике):

частичная оплата труда ППС со стороны организаций, заинтересованных в выпускниках вуза (формы обеспечения такой оплаты различны, но этот механизм применяется все чаще);

предоставление городом жилья для ППС;

заключение при подготовке аспирантов и докторантов договоров, согласно которым в случае, если они освобождались от преподавания на срок обучения и получали стипендию, то должны отработать в вузе после защиты диссертации определенный срок или вернуть затраченные средства.

Низкие зарплаты преподавателей создают проблему их широкого “подрабатывания” в других местах, что особенно актуально для преподавателей, ведущих рыночно ориентированные курсы. Последствия этого процесса неоднозначны. С одной стороны, дополнительная работа преподавателей, в ряде случаев основанная на имидже их учебного заведения, делает основную работу для них более важной и обязательной. Кроме того, в процессе дополнительной деятельности, если, разумеется, она осуществляется по их профилю, эти преподаватели, как правило, приобретают очень важный относительно постоянно меняющейся

экономической ситуации практический опыт. Однако, с другой стороны, такое “раздвоение” неизбежно приводит к перегрузкам, усталости и снижению мотивации, поскольку уровень побочных заработков нередко существенно выше основного.

В ряде случаев неким компромиссом является подключение к дополнительной работе преподавателей студентов в форме практики, разумеется, с дополнительной оплатой за ее организацию и проведение.

Важной проблемой является воспроизводство профессорско-преподавательского состава вузов. Здесь, как показывает проведенное исследование, фактически единственным источником пополнения становятся собственные выпускники, причем, как правило, не самые сильные. Последние предпочитают уходить на более выгодные места в фирмы или на предприятия. В результате этого процесса в вузах в лучшем случае происходит постоянное воспроизводство сложившейся научной школы без поступления “свежей крови” со стороны. Было бы крайне целесообразно для расширения кругозора ППС вузов выделить постоянные стипендии и несколько обустроенных квартир для приглашения на определенное время в ведущие региональные вузы визит-профессоров, как это принято на Западе. Соответственно, для реализации данной идеи необходимо создать фонд, аккумулирующий средства для организации подобных визитов профессуры в различные регионы и распределяемый на конкурсной основе.

6.11 | Научная работа вуза

Научная работа ППС является крайне важным источником дополнительных заработков, средством повышения его квалификации и вовлечения студентов в научную деятельность. Однако до тех пор, пока поиск заказов и грантов осуществляется непосредственными исполнителями, она фактически остается только источником дополнительного дохода и воспринимается как сугубо индивидуальная деятельность, не увеличивающая мотивированность преподавателей на работу в вузе. Кроме того, сам вуз не получает от этих индивидуальных поисков заказов никаких финансовых средств в виде отчислений за раз-

личные предоставляемые услуги, использование своего имиджа, площадей, оборудования и т.д. Выходом видится организация в вузе специальных служб, осуществляющих поиск заказов, сбор и предоставление ППС информации о конкурсах и грантах и т.д. Разумеется, размер отчислений вузу должен быть таким, чтобы не породить желание “увода в тень” наиболее выгодных заказов. Вместе с тем при создании подобных подразделений высок риск коррупции, когда гранты и другие заказы, а также информация о них будут предоставляться конкретным коллективам за определенную плату.